

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli -Giovinezzi - F. Surico"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail: taic87700d@istruzione.it pec: taic87700d@pec.istruzione.it

C.F.90283570738 - www.pascoligiovinazzi.edu.it

I.C. "PASCOLI-GIOVINAZZI-F.SURICO" CASTELLANETA
Prot. 0002679 del 05/11/2024
VII (Uscita)

*All'albo online, al sito WEB d'Istituto
Agli Atti progetti PNRRR*

Avviso di selezione di personale per il reclutamento di n. 8 ESPERTI e 15 TUTOR per il **Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38446 "Innovare con competenze STEM e linguistiche"** LINEA di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti,

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Next Generation EU-Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143 (D.M.65/2023).

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023)

Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38446 "Innovare con competenze STEM e linguistiche"
CUPJ84D23004690006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n.107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative” all’art.1, comma 1, lettere l) ed m), che individua tra gli obiettivi formativi delle istituzioni scolastiche: “Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale e apertura pomeridiana delle scuole”;
- VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in vigore dal 17/11/2018;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A. VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
- VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

- VISTO** il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l’art, 41, comma 2-ter;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”;
- VISTO** Decreto Ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU-;
- VISTO** l’Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- CONSIDERATO** che il decreto di riparto ha assegnato all’I.C. “F. Surico” (TAIC824001):
- € 49.875,73 per la Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti;
 - € 13.790,88 per la linea di Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.
- VISTO** il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 “Adozione linee guida discipline STEM”;

- VISTE** le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15/11/2023;
- VISTO** il progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38446 "Innovare con competenze STEM e linguistiche", presentato dall'I.C. F. Surico (TAIC824001) in data 07/02/2024;
- VISTA** la ricezione dell'accordo di concessione firmato dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR e il suo rilascio sulla piattaforma, prot. n. 33133 del 28.02.2024;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il P.T.O.F. I.C. "F. Surico" per il triennio 2022-25 e la revisione dello stesso per l'a.s.2023/24 con apposite delibere degli organi collegiali
- VISTA** la delibera del C.d.D. n. 68 del 21/12/2023 di approvazione e realizzazione del progetto elaborato e presentato da questo Istituto "Innovare con competenze STEM e linguistiche";
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n.37 del 31/01/2024 dell'I.C. F. Surico (TAIC824001) di approvazione del progetto elaborato e presentato da questo Istituto "Innovare con competenze STEM e linguistiche";
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 36 del 31/01/2024 di approvazione del Programma Annuale E.F. 2024;
- VISTO** il decreto prot. n 1553 del 13.03.2024 dell'I.C. F. Surico (TAIC824001) di formale assunzione in bilancio nel Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024, del finanziamento per un importo complessivo di € 63.666,61;
- VISTA** la nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia- direzione generale UFF I – prot. n. 31183 del 23/05/2024 avente ad oggetto: "Piano di riorganizzazione della rete scolastica a.s. 2024/2025. Adempimenti amministrativo-contabili." ; Allegato 1 "Istituzioni scolastiche che cessano di esistere a.s. 2024/25 a partire dal 01 settembre 2024 in cui sono indicate le cessazioni dell'Istituto Comprensivo Pascoli-Giovinazzi (TAIC860004 - cf 90214540735) e dell'Istituto Comprensivo F. Surico (TAIC824001 - c.f. 90122220735); Allegato 2 "Nuove Istituzioni scolastiche a.s. 2024/2025 a partire dal 01 settembre 2024 in cui è indicato che le due predette scuole cessate, si fondono nell'unica istituzione Scolastica I.C. "Pascoli-Giovinazzi-Surico" (TAIC87700D - c.f. 90283570738);

CONSIDERATO che i progetti autorizzati prima del 31 agosto 2024 ai due Istituti continuano ad esistere per essere realizzati dal nuovo Istituto costituito secondo le modalità ed entro le scadenze di cui alle istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito 132935 del 15/11/2023

VISTO il decreto di individuazione e nomina RUP prot. n. 846 del 26/09/2024;

VISTA la comunicazione di informazione e pubblicità prot. n. 2915 del 15.05.2024 dell'Istituto Comprensivo F. Surico (TAIC824001);

CONSIDERATO che il Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38446 "Innovare con competenze STEM e linguistiche" è articolato in n.15 edizioni, di cui n.8 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e n. 7 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

VISTO l'aggiornamento del PTOF dell'Istituto "Pascoli-Giovinazzi-F. Surico" per l'a.s. 2024/25 con delibera n. 2 CdD del 30 /10/2024;

CONSIDERATO che nel presente a.s. 2024/25 si realizzeranno tutti i 15 moduli relativi ai percorsi, come da prospetto di seguito riportato;

VALUTATA la necessità di reperire per il Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38446 "Innovare con competenze STEM e linguistiche" Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, n.8 esperti formatori e n. 15 tutori interni;

RILEVATO pertanto di avviare la procedura di selezione del personale interno/esterno all'istituto a cui affidare gli incarichi di ESPERTO, per i moduli progettuali secondo l'attribuzione degli incarichi come di seguito specificata; e la procedura di selezione di personale interno a cui affidare gli incarichi di TUTOR;

VISTA la determina dirigenziale prot.n.2600 del 04.11.2024;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente atto

EMANA

il seguente Avviso rivolto al personale interno all'Istituto Comprensivo "Pascoli-Giovinazzi-F. Surico" di Castellaneta (Ta), per l'individuazione di **N.8 Esperti formatori** cui affidare l'incarico di **ESPERTO** e di **N. 15 Tutor** da impiegare nel **Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38446 "Innovare con competenze STEM e linguistiche" Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti assegnati ai moduli come di seguito indicato.**

Fermo restando il possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti, il presente Avviso di selezione è riservato al solo personale interno all'Istituzione scolastica;

Art.1 OBIETTIVI GENERALI E DESCRIZIONE INTERVENTI

Il *Progetto M4CII3.1-2023-1143-P-38446 "Innovare con competenze STEM e linguistiche"* si colloca all'interno dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il primo obiettivo prevede il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, prevedendo, altresì, le *Linee guida per le discipline STEM* al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola. Il secondo obiettivo prevede la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue.

MODULI FORMATIVI

<i>Innovare con competenze STEM e linguistiche</i> -Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti			
Titolo modulo	N° ore	N° edizioni	FIGURE richieste
<i>Stampante 3D</i>	20	1(a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor
<i>Ragazze STEM in laboratorio</i>	20	1 (a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor
<i>Olimpiadi del Problem Solving 1</i>	20	1 (a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor
<i>Olimpiadi del Problem Solving 2</i>	20	1 (a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor

<i>Olimpiadi del Problem Solving– primaria</i>	30	1 (a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor
<i>Giochiamo e creiamo con il coding classi I</i>	10	1 (a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor
<i>Giochiamo e creiamo con il coding classi III</i>	20	1 (a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor
<i>Io Robot</i>	20	1 (a.s. 2024/25)	1 Esperto 1 tutor

Innovare con competenze STEM e linguistiche -Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Titolo modulo	N°ore	N° edizioni	FIGURE richieste
<i>Welcome English</i>	18	3 (a.s. 2024/25)	3 Tutor
<i>Let's Talk</i>	18	3 (a.s. 2024/25)	3 Tutor
<i>I like english</i>	18	1 (a.s 2024/25)	1 Tutor

DESCRIZIONE DEL MODULO

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Stampante 3D</i>	20 ore (1 edizione) periodo: novembre 2024-aprile 2025	Alunni classi quinte scuola primaria

DESCRIZIONE

Obiettivi: affinare le capacità creative degli studenti, sviluppare la capacità di risolvere problemi reali e fare tesoro degli errori commessi, passare dall'immagine alla realtà, consentendo di toccare con mano le potenzialità della tecnologia applicata ai materiali; conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali software di elaborazione di dati; produrre elaborati rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Attività: attività basate sulla metodologia Tinkering ('Think-Make-Improve'), che prevede la progettazione e la creazione di oggetti con la stampante 3D, utilizzando le tecnologie del fablab della scuola.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Ragazze STEM in laboratorio</i>	20 ore (1 edizione) periodo: novembre 2024- aprile 2025	Alunni classi terze SSIG

DESCRIZIONE

Obiettivo: coinvolgere le ragazze stimolando il loro interesse e la loro partecipazione attiva nelle discipline STEM per contribuire a superare il divario di genere presente in tali campi; fornire una comprensione più approfondita delle scienze e della tecnologia stimolando la loro curiosità e creatività. Contenuti: attività laboratoriali sullo studio delle proprietà chimiche degli alimenti focalizzate su temi come i saggi sugli alimenti e la misura del pH. Le studentesse acquisiranno competenze pratiche in ambito scientifico e sull'utilizzo della tecnologia per analizzare gli alimenti e per l'elaborazione dei dati scientifici ottenuti, promuovendo la collaborazione, l'inclusione, lo scambio di idee e il lavoro di squadra.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Olimpiadi del Problem Solving</i> <i>1-2</i>	20 ore (2 edizioni) periodo: novembre 2024-marzo 2025	Alunni di SSIG

DESCRIZIONE

Rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado la proposta di un percorso didattico basato sul problem solving persegue una doppia finalità:

- sfruttare la potenziale pervasività applicativa della metodologia del problem solving;
- avviare e consolidare una vision informatica, quindi non solo tecnologica, negli alunni sin dai primi anni di formazione, mobilitando processi e prodotti, affinché l'informatica assuma la connotazione di disciplina scientifica, fruibile come “metodo concettuale che consente di formalizzare e risolvere problemi in ogni campo”. Inoltre, la trasversalità disciplinare e l'orientamento ad una effettiva didattica per competenza fanno del problem solving uno strumento stimolante ed innovativo di crescita sociale e cognitiva. Ulteriore obiettivo è lo sviluppo di abilità cooperative tra gli studenti.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Olimpiadi del Problem Solving</i> <i>- primaria</i>	30 ore (1 edizione) periodo: novembre 2024-marzo 2025	Alunni classi quinte scuola primaria

DESCRIZIONE

Rivolto agli alunni di V della scuola primaria la proposta di un percorso didattico basato sul problem solving persegue una doppia finalità:

- sfruttare la potenziale pervasività applicativa della metodologia del problem solving;
- avviare e consolidare una vision informatica, quindi non solo tecnologica, negli alunni sin dai primi anni di formazione, mobilitando processi e prodotti, affinché l'informatica assuma la connotazione di disciplina scientifica, fruibile come “metodo concettuale che consente di formalizzare e risolvere problemi in ogni campo”. Inoltre, la trasversalità disciplinare e l'orientamento ad una effettiva didattica per competenza fanno del problem solving uno strumento stimolante ed innovativo di crescita sociale e cognitiva. Ulteriore obiettivo è lo sviluppo di abilità cooperative tra gli studenti.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Giochiamo e creiamo con il coding classi I</i>	10 (1 edizione) periodo: novembre 2024-marzo 2025	Alunni delle classi prime scuola primaria

DESCRIZIONE

Obiettivo: introdurre i bambini al pensiero computazionale e alla programmazione, con un approccio sia educativo che divertente, sviluppare la creatività e il problem solving attraverso progetti guidati, consentendo ai bambini di esplorare il mondo della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo. Strumenti: realizzazione di attività per familiarizzare con l'interfaccia e le funzionalità di base di Bee Bot, per capire cos'è un algoritmo e come si costruiscono sequenze di comandi, per creare semplici script utilizzando blocchi di movimento e controllo.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Io Robot</i>	20 ore (1 edizione) Periodo: gennaio-aprile 2025	Alunni anni quattro scuola dell'Infanzia

DESCRIZIONE

L'obiettivo è sviluppare e allenare nei bambini il pensiero computazionale in un contesto di gioco, affinché si inizi a ragionare secondo i nuovi linguaggi informatici, quindi condurli all'uso consapevole delle tecnologie, sperimentando nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività ed imparare. Con alcuni ausili tecnologici e unplugged, i bambini capiranno il significato di algoritmo, impareranno a risolvere i problemi, acquisire i principi di base del pensiero computazionale, imparando anche a creare per programmare e non solo cliccare per usufruire (Cody Feet, Bee Bot, etc). Inoltre, verranno guidati ad essere nella parte di chi programma per creare e non solo di chi clicca per usufruire.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Giochiamo e creiamo con il coding classi III</i>	20 ore (1 edizione) Periodo: novembre 2024-marzo 2025	Alunni delle classi terze scuola primaria

DESCRIZIONE

Obiettivo: introdurre i bambini al pensiero computazionale e alla programmazione, con un approccio sia educativo che divertente, sviluppare la creatività e il problem solving attraverso progetti guidati, consentendo ai bambini di esplorare il mondo della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo. Realizzazione di attività per familiarizzare con l'interfaccia e le funzionalità di base di OCTO STUDIO, per capire cos'è un algoritmo e come si costruiscono sequenze di comandi, per creare semplici script utilizzando blocchi di movimento e controllo.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Welcome English</i>	18 ore (3 edizioni) periodo: novembre 2024-marzo 2025	Alunni di 5 anni scuola dell'Infanzia

DESCRIZIONE Rivolto agli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativo - didattica del percorso formativo sarà tesa al raggiungimento del livello di competenza PRE-A1, incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo delle attività, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con sviluppi operativi e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo e con schermo e tappeto interattivi, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni e filastrocche.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>Let's talk</i>	18 ore (3 edizioni) Periodo: gennaio- aprile 2025	Alunni delle classi quinte scuola primaria

DESCRIZIONE Rivolto agli alunni di classe quinta, avrà il fine di potenziare la lingua inglese. Il percorso didattico consentirà agli studenti il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative in relazione al livello QCER A1 a tal fine sarà potenziata la capacità di comunicare in modo adeguato in situazioni di vita quotidiana, riconoscendo la lingua quale strumento efficace ed utile di comunicazione. Il metodo didattico che sarà prevalentemente basato sulla musica e sulla pratica orale e laboratoriale: storytelling; brevi e semplici canzoni; pair work; games; role play, simulazione di alcune situazioni comunicative; TPR;drama/mining; didattica laboratoriale.

Titolo modulo	N° ore	Destinatari
<i>I like english</i>	18 ore (1 edizione) Periodo: gennaio - aprile 2025	Alunni delle classi quarte e quinte scuola primaria

DESCRIZIONE Rivolto agli alunni di classi quarte e quinte, avrà il fine di potenziare la lingua inglese. Il percorso didattico consentirà agli studenti il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative in relazione al livello QCER A1 a tal fine sarà potenziata la capacità di comunicare in modo adeguato in situazioni di vita quotidiana, riconoscendo la lingua quale strumento efficace ed utile di comunicazione. Il metodo didattico che sarà prevalentemente basato sulla musica e sulla pratica orale e laboratoriale: storytelling; brevi e semplici canzoni; pair work; games; role play, simulazione di alcune situazioni comunicative; TPR;drama/mining; didattica laboratoriale.

Art. 2 – RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTO

a) REQUISITI E CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO ESPERTI (N.8)

Requisiti di ammissione alla selezione sono:

- ✓ Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri della comunità europea
- ✓ Godere dei diritti civili e politici
- ✓ Non avere riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
- ✓ Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- ✓ Essere in possesso del titolo di studio di laurea e/o altro titolo in riferimento ai prerequisiti previsti per il modulo scelto
- ✓ Essere in possesso di adeguate competenze digitali funzionali all'inserimento dei dati progettuali sulla relativa piattaforma di gestione dei progetti PON

L'esperto dovrà essere in possesso, per la tipologia del modulo del progetto per cui concorre, dei seguenti requisiti di accesso alla procedura di selezione:

- MODULO “*STAMPANTE 3D*”

Docente con laurea o titolo equipollente in discipline tecnico-scientifiche o Esperto esterno con laurea o titolo equipollente in discipline tecnico-scientifiche, con certificate e documentate competenze nell'uso delle stampanti 3D;

- MODULO “*RAGAZZE STEM IN LABORATORIO*”

Docente con laurea o titolo equipollente in discipline tecnico-scientifiche con almeno 5 anni di insegnamento nella scuola secondaria I grado con certificate e documentate competenze ed esperienze nell'analisi chimica degli alimenti;

- MODULO “*OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING 1-2 / primaria*”

Docente con laurea o titolo equipollente in discipline tecnico-scientifiche con almeno 5 anni di insegnamento nella scuola secondaria I grado con certificate e documentate competenze ed esperienze nella preparazione di ragazzi per la partecipazione alle OPS;

- MODULO “*GIOCHIAMO E CREIAMO CON IL CODING classi I – III*”

Docente con almeno 5 anni di insegnamento nella scuola primaria e certificate e documentate competenze ed esperienze di didattica digitale, coding e robotica educativa;

- MODULO “*IO ROBOT*”

Docente con almeno 5 anni di insegnamento nella scuola dell'Infanzia e certificate e documentate competenze ed esperienze didattica digitale, coding e robotica educativa.

La graduatoria di individuazione, a cura della Commissione di valutazione sarà redatta sulla base della seguente griglia di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTO	
Titoli culturali afferenti la tipologia di intervento (max punti 25)	
Titoli di studio (viene valutato solo il titolo superiore) <ul style="list-style-type: none"> • Laurea vecchio ordinamento, specialistica o magistrale (Punti 4) • Laurea triennale (Punti 3) • Diploma (Punti 1) 	<i>Max punti 4</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ulteriore laurea, dottorato di ricerca (punti 1, max punti 3). 	<i>Max punti 3</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ulteriori corsi di specializzazione perfezionamento, master, o diplomi coerenti con l'area di progetto (Punti 1 per ogni corso, max punti 3) non coerenti (punti 0.5 per ogni corso, max punti 1) 	<i>Max punti 5</i>
Titoli didattici culturali <ul style="list-style-type: none"> • Certificazione TEFL o assimilate (punti 2) • Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento afferenti alle tematiche oggetto del modulo, della durata di almeno 50 ore (punti 1 per ogni corso, max punti 3) della durata di almeno 25 ore (punti 0,5 per ogni corso, max punti 1) 	<i>Max punti 6</i>
Pubblicazioni <ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazioni inerenti e/o coerenti all'ambito tematico (Punti 0.5 per ogni pubblicazione) 	<i>Max punti 2</i>
Certificazioni informatiche e linguistiche <ul style="list-style-type: none"> • Certificazioni informatiche riconosciute (ECDL, EIPASS, EUCIP, CISCO... (Punti 1 per titolo, max 2) • Ulteriori Certificazioni linguistiche (oltre a quella di accesso C1) (Punti 0.5 A2, punti 1 B1, punti 1.5 B2, punti 2 C1, punti 3 C2) 	<i>Max punti 5</i>
Esperienza professionali nel settore di pertinenza (max punti 25)	
<ul style="list-style-type: none"> • Docente esperto per docenti in progetti finanziati con fondi europei su tematiche oggetto del modulo (punti 2 per ogni incarico, max punti 12) • Docente esperto per docenti in altri progetti scolastici su tematiche oggetto del modulo (punti 1 per ogni incarico, max punti 6) 	<i>Max punti 18</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Altri incarichi (esperto per alunni, tutor, referente per la valutazione, etc.) in progetti finanziati con fondi europei o altri progetti scolastici (punti 0,5 per ogni incarico, max punti 7) 	<i>Max punti 7</i>
Punteggio max	50 punti

Il Dirigente Scolastico si riserva di chiedere l'integrazione del curriculum vitae, relativamente alle certificazioni originali delle esperienze e/o dei titoli dichiarati, e di effettuare verifiche a campione sulla reale sussistenza dei requisiti dichiarati dagli stessi candidati. La non veridicità di quanto sottoscritto comporterà l'automatica ed immediata esclusione.

Il personale selezionato quale esperto potrà ricoprire anche più incarichi nello stesso progetto, L'incarico sarà assegnato per il numero di ore e il numero di edizioni previste per lo stesso modulo formativo (tabella moduli formativi di cui all'art. 1).

b) – COMPITI DEL DOCENTE ESPERTO

Tenuto conto che la progettazione PNRR è funzionale al miglioramento delle competenze dei docenti sia, il docente esperto dovrà:

- ✓ Predisporre la stesura della proposta progettuale relativa al modulo di cui alla candidatura, coerente con la descrizione nel presente avviso e le indicazioni progettuali della scuola;
- ✓ Elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo;
- ✓ Inserire la documentazione delle attività nel “Sistema di gestione e monitoraggio informatizzato”
- ✓ Svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto, assicurando la propria presenza anche durante gli incontri propedeutici, in itinere e finali, funzionali all'attività;
- ✓ Predisporre, in collaborazione con il gruppo di lavoro un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze e risultati attesi, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il progetto dovrà, inoltre, essere coerente oltre che agli obiettivi dell'azione di riferimento, agli obiettivi del PNRR M4I3.1 e del Piano dell'Offerta Formativa della Scuola;
- ✓ Gestire on line le attività, comprensive delle verifiche degli apprendimenti, della valutazione e della certificazione degli esiti, all'interno delle aree gestionali presenti nel sistema informativo dedicato;
- ✓ Elaborare e fornire ai corsisti eventuali materiali di approfondimento sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro;
- ✓ Coadiuvare il gruppo di lavoro, relativamente all'integrità e alla completezza dei dati per tutti gli adempimenti relativi alla documentazione da produrre all'interno del progetto;
- ✓ Predisporre una relazione finale dettagliata sull'intervento e la scheda analitica delle competenze acquisite, per ciascun allievo;
- ✓ Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo;
- ✓ Attenersi a quanto prescritto per la gestione dei progetti dalle note ministeriali reperibili sulla piattaforma, curando il proprio costante aggiornamento ed inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione, direttamente online, sul portale specifico allestito dal Ministero della Pubblica Istruzione, piattaforma FUTURA, in riferimento alla documentazione dei percorsi formativi di ogni attività didattica presentata (descrizione dell'attività, indicazione del materiale didattico utilizzato, resoconto

conclusivo delle attività).

c)- DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione, sarà adottato il seguente schema delle precedenze:

Con i soggetti destinatari degli incarichi si procederà alla stipula: ▪ in caso di individuazione di personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico; ▪ in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di Lavoro Autonomo.

Il compenso orario massimo per le attività di ESPERTO è stabilito in €79,00 (euro settantanove/00), lordo Stato. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma.

I termini di pagamento sono connessi all'effettiva erogazione da parte del MIM e dell'Unione Europea dei fondi appositamente stanziati; pertanto, nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'I.C. "Pascoli-Giovinazzi-F. Surico" di Castellaneta e/o al Dirigente Scolastico in caso di mancato pagamento conseguente alla non erogazione dei citati fondi.

Le attività si svolgeranno secondo il calendario la cui redazione è di pertinenza esclusiva dell'Istituto. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà entro il 31/05/2025.

Art.3 – RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI TUTOR

a) REQUISITI E CRITERI DI SELEZIONE TUTOR D'AULA (N.15)

Requisiti di ammissione alla selezione sono:

- ✓ Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri della comunità europea
- ✓ Godere dei diritti civili e politici

- ✓ Non avere riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
- ✓ Non avere carichi pendenti e procedimenti penali in corso
- ✓ Prestare servizio presso l'Istituto Comprensivo "Pascoli-Giovinazzi-F. Surico" di Castellaneta (Ta)
- ✓ Essere in possesso del titolo di studio di laurea o diploma
- ✓ Essere in possesso di adeguate competenze digitali funzionali all'inserimento dei dati progettuali sulla relativa piattaforma di gestione dei progetti PNRR.

La graduatoria di individuazione, a cura della Commissione di valutazione sarà redatta sulla base della seguente griglia di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI DOCENTE TUTOR

Titoli culturali afferenti la tipologia di intervento (max punti 20)

<p>Titoli di studio (viene valutato solo il titolo superiore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurea vecchio ordinamento, specialistica o magistrale (Punti 4) • Laurea triennale (Punti 3) • Diploma (Punti 1) • Ulteriore laurea, dottorato di ricerca (punti 1, max punti 1) <p>Corso di specializzazione, perfezionamento, master, coerenti con l'area di progetto (Punti 1 per ogni corso, max punti 2) non coerenti (Punti 0.5 per ogni corso, max punti 1)</p>	<p>Max punti 4</p> <p>Max punti 4</p>
<p>Titoli didattici culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento afferenti alle tematiche oggetto del modulo, della durata di almeno 25 ore (Punti 0.5 per ogni corso) 	<p>Max punti 4</p>
<p>Pubblicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazioni inerenti e/o coerenti all'ambito tematico (Punti 0.5 per ogni pubblicazione) 	<p>Max punti 3</p>
<p>Certificazioni informatiche e linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificazioni informatiche riconosciute (ECDL,EIPASS,EUCIP,CISCO...(Punti 1 per titolo, max 3) • Certificazioni linguistiche (Punti 0.5 A2, punti 1B1, punti 1.5 B2, punti 2 C1) 	<p>Max punti 5</p>

Esperienza professionali nel settore di pertinenza (max punti 20)	
<ul style="list-style-type: none"> • Docente Tutor d'aula in progetti finanziati con fondi europei (<i>punti 2 per ogni incarico, max punti 10</i>) • Docente esperto per alunni o docenti in progetti finanziati con fondi europei in altri progetti scolastici su tematiche oggetto del modulo (<i>punti 1 per ogni incarico, max punti 5</i>) 	<i>Max punti 15</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Altri incarichi (referente valutazione, figura aggiuntiva, etc.) in progetti finanziati con fondi europei o altri progetti scolastici modulo (<i>punti 0,5 per ogni p incarico, max punti 3</i>) • Incarichi come figure di sistema all'interno dell'Istituzione scolastica (titolare di funzione strumentale, animatore digitale, referente, etc) (<i>punti 0,5 per ogni incarico, max punti 2</i>) 	<i>Max punti 5</i>
Punteggio max	
40 punti	

Il Dirigente Scolastico si riserva di chiedere l'integrazione del curriculum vitae, relativamente alle certificazioni originali delle esperienze e/o dei titoli dichiarati, e di effettuare verifiche a campione sulla reale sussistenza dei requisiti dichiarati dagli stessi candidati. La non veridicità di quanto sottoscritto comporterà l'automatica ed immediata esclusione.

Il personale selezionato quale tutor potrà ricoprire anche più incarichi nello stesso progetto, ma non potrà rivestire contemporaneamente il ruolo di tutor ed esperto per lo stesso modulo. Nel caso di più candidature verrà garantita la massima distribuzione degli incarichi. L'incarico sarà assegnato per il numero di ore previste per il modulo formativo (tabella art. 1).

b) - COMPITI DEL TUTOR

Il docente Tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti, nella conduzione delle attività del progetto, nonché di interfacciarsi con il Gruppo di Lavoro, il Dirigente Scolastico il Responsabile del controllo dell'integrità e della completezza dei dati.

Il Tutor d'aula deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

In particolare:

- ✓ predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento relativo ai singoli moduli;

- ✓ rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo con il Dirigente Scolastico, e le famiglie degli alunni coinvolti, e il Gruppo di lavoro;
- ✓ facilita la continuità del percorso formativo puntualizzando le fasi di evoluzione, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti e parimenti, dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti;
- ✓ partecipa alle riunioni programmate dall' Istituzione scolastica;
- ✓ presenza in aula durante le lezioni;
- ✓ coadiuva il docente durante le esercitazioni;
- ✓ compila, per ciascun corsista, la relativa scheda di osservazione, al fine dell'avvio del modulo formativo;
- ✓ inserisce le anagrafiche dei corsisti e carica al sistema, per ciascun studente, il "consenso al trattamento dei dati" al fine dell'avvio del modulo formativo; carica in piattaforma le votazioni nelle principali materie curriculari pre e post-intervento;
- ✓ collabora con l'esperto nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche;
- ✓ gestisce gli archivi dei dati degli allievi;
- ✓ cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ✓ supporta i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerente lo svolgimento del corso;
- ✓ supporta i partecipanti che rischiano di estraniarsi dal processo e facilita lo sviluppo della comunicazione e le dinamiche all'interno del gruppo;
- ✓ fornisce ai corsisti i materiali didattici;
- ✓ fornisce notizie, in tempo reale, su eventuali azioni correttive da intraprendere;
- ✓ controlla il calendario di dettaglio comunicando, sempre per tempo, le eventuali modifiche sia agli allievi che a tutte le figure interessate;
- ✓ cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- ✓ si interfaccia con il Gruppo di Lavoro per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenze;

- ✓ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curriculari;
- ✓ deve attenersi a quanto prescritto per la gestione dei progetti dalle note ministeriali, curando il costante aggiornamento ed inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione, direttamente on-line, sul portale specifico allestito dal Ministero della Pubblica Istruzione,

Al fine di evitare la chiusura anticipata del Corso, il docente Tutor informerà tempestivamente il Dirigente Scolastico del progressivo decremento delle presenze, al fine di prendere i provvedimenti necessari per evitare la sospensione definitiva del corso.

c) - DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

L'incarico sarà conferito in corrispondenza dell'effettivo avvio del modulo, secondo il cronoprogramma delle edizioni, stabilito dalla scuola. Il compenso orario massimo per le attività di Tutor è stabilito in € 34,00 (trenta/00). Lordo Stato. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma FUTURA, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. Le attività si svolgeranno secondo il calendario la cui redazione è di pertinenza esclusiva dell'Istituto. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare, tranne che per i moduli per i quali è prevista l'attività in orario curricolare, ma comunque fuori dal proprio orario di servizio.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà entro il 31/05/2025.

I termini di pagamento sono connessi all'effettiva erogazione da parte del MIM e dell'Unione Europea dei fondi appositamente stanziati; pertanto, nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'I.C. "Pascoli-Giovinazzi- F. Surico" di Castellaneta e/o al Dirigente Scolastico in caso di mancato pagamento conseguente alla non erogazione dei citati fondi.

Art. 4 SELEZIONE

La selezione verrà effettuata, previa nomina di apposita commissione di valutazione, presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, secondo le priorità indicate all'art. 2 e 3, e seguendo l'ordine di graduatoria.

L'individuazione delle figure potrà avvenire anche in presenza di una sola istanza per figura, purché valida e

in presenza dei requisiti di accesso previsti. In presenza di una sola candidatura valida per modulo il decreto di approvazione della graduatoria provvisoria diverrà definitivo dopo 5 giorni.

Se tra le istanze pervenute non ci fossero dei profili adeguati a ricoprire gli incarichi, il Dirigente Scolastico procederà a reiterare la selezione, o adotterà altra forma di affidamento.

Art. 5 TERMINI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B (autovalutazione titoli esperto), dall'allegato C (autovalutazione titoli tutor), dall'allegato D (informativa) e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono essere inviati via PEC all'indirizzo taic87700d@pec.istruzione.it, **entro le ore 14.00 del 12/11/2024.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 6 CAUSE DI ESCLUSIONE

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3.

Art. 7 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico prof.ssa Angelica Molfetta.

Art. 8 PUBBLICIZZAZIONE e DIFFUSIONE

Il presente avviso è pubblicato sul sito web istituzionale della scuola www.pascoligiovinazzi.edu.it nella sezione Pubblicità Legale e Amministrazione Trasparente per la massima diffusione.

Art. 9 TUTELA DELLA PRIVACY

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 del GDPR 679/16 i

dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento del progetto. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Angelica Molfetta. Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7 – 8 – 9 - 10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi. Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'Istituto Comprensivo "Pascoli –Giovinazzi - Surico", contattando il Dirigente Scolastico.

Art. 10 DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Allegati:

1. Allegato A - Domanda di partecipazione
2. Allegato B - Tabella di autovalutazione esperto
3. Allegato C – Tabella di valutazione tutor
4. Allegato D – Informativa.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Angelica MOLFETTA

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse