   

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Giovinazzi - Surico"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail: [taic87700d@istruzione.it](mailto:taic87700d@istruzione.it) pec: [taic87700d@pec.istruzione.it](mailto:taic87700d@pec.istruzione.it)

C.F. 90283570738 – [www.pascoligiovinazzi.edu.it](http://www.pascoligiovinazzi.edu.it/)

# P I A N O D I D A T T I C O P E R S O N A L I Z Z A T O

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES – Dir.Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

**A.S. SCUOLA: Primaria**  **Secondaria** 

**Classe**

**Sezione Plesso**

# 1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. DATI ANAGRAFICI** | |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**  *(Indicare con X)* | | |
| **DSA (L.170/10)** | Dislessia |  |
| Disgrafia |  |
| Disortografia |  |
| Discalculia |  |
| **Non DSA (Direttiva BES 12/2012)**  ***Con diagnosi*** | ADHD/DOP |  |
| Disturbo aspecifico dell'apprendimento |  |
| Funzionamento intellettivo limite |  |
| Deficit del linguaggio |  |
| Altro |  |
| **Non DSA (Direttiva BES 12/2012)**  ***Senza diagnosi***  Relazione redatta dal C.di C/team docenti in data  (da allegare) | Svantaggio socio-economico |  |
|  | Disagio comportamentale/relazionale |  |
|  | Svantaggio culturale |  |
|  | Gravi difficoltà di apprendimento |  |
|  | Alunno NAI (neo arrivati in Italia nell'A.S.) |  |
|  | Altro (specificare) |  |

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE SULL’INDIVIDUAZIONE DEI BES

(Relazione prodotta in assenza di diagnosi)

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3. DATI CLINICI** (da compilare solo in presenza di diagnosi) | |
| **Sintesi della valutazione neuropsicologica**  Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico…) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo. |  |
| **Eventuali comorbilità** |  |
| **Data di rilascio della diagnosi** |  |
| **Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Interventi riabilitativi in atto** (Indicare se logopedia o altri interventi specialistici) |  |
| **Specialista di riferimento** |  |
| **Giorni e orari degli interventi** |  |

**2 – OSSERVAZIONE IN CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE***  *(Indicare con X)* | | |
| **Lettura**  (velocità, correttezza) | Legge regolarmente | |
| Legge lentamente con pochi errori | |
|  | Legge velocemente commettendo molti errori |
| Legge lentamente e commette molti errori | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione scritta** |  | | |
| **Comprensione del testo scritto** | Buona | Sufficiente | Carente |
|  | | |
| **Comprensione del testo in ascolto** | Buona | Sufficiente | Carente |
|  | | |
| **Calcolo**  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | Sa eseguire i calcoli rapidamente e correttamente Esegue i calcoli con qualche difficoltà  Esegue i calcoli con molte difficoltà | | |
| **Attenzione** | Buona | Sufficiente | Carente |
|  | | |
| **Memoria** | Buona | Sufficiente | Carente |
| **Compiti a casa** | Esegue i compiti regolarmente Non esegue i compiti regolarmente Non esegue i compiti | | |
| **Esecuzione delle consegne e**  **rispetto degli impegni** | Rispetta le consegne e gli impegni  Non sempre rispetta le consegne e gli impegni Non rispetta le consegne e gli impegni | | |
| **Modalità nel porre domande** | Buona  Non sempre buona Non adeguata | | |
| **Autonomia nel lavoro** | Buona | Sufficiente | Carente |
|  | | |
| **Cura dei materiali** | Buona | Sufficiente | Non adeguata |
|  | | |
| **Altro**  (es. bilinguismo, problemi nell’area visuo-spaziale) |  | | |
| **Punti di forza**  (Specificare) |  | | |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuto | Buona | Ortografia | Corretta |
| Sufficiente | Poco corretta |
| Carente | Scorretta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE** | | | |
| **Manifesta** | **SI** | **A VOLTE** | **NO** |
| Difficoltà di pronuncia |  |  |  |
| Difficoltà nell’acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |  |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |  |  |
| Difficoltà nella produzione orale |  |  |  |
| Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico |  |  |  |
| Discrepanza tra comprensione del testo scritto e orale |  |  |  |
| Discrepanza tra produzione scritta e orale |  |  |  |
| Interesse nei confronti delle culture e delle civiltà straniere |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | | |
| **Collaborazione** | Collabora in classe |  |  |
| Collabora nel gruppo | |  |
| Collabora con pochi compagni | |  |
| Non collabora |  |  |
| **Relazione con gli adulti** | Ottima  Buona  Non adeguata | | |
| **Relazione con i pari** | Buona Sufficiente Non adeguata  Non si relaziona | | |
| **Frequenza scolastica** | Assidua | Regolare | Irregolare |
|  | | |
| **Rispetto delle regole** | Buono | Parziale | Non adeguato |
|  | | |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | Buona | Sufficiente | Carente |
|  | | |
| **Organizzazione personale** | Buona | Sufficiente | Non adeguata |
|  | | |
| **Prassie** | Nessuna difficoltà Qualche difficoltà Molte difficoltà | | |
| **Autostima** | Buona | Sufficiente | Non adeguata |
|  | | |
| **Accettazione degli strumenti** **compensativi e delle misure dispensative** | Accetta in parte Non accetta  Accetta | | |
| **Consapevolezza delle proprie**  **difficoltà** | Presente | Parziale | Assente |
|  | | |
| **Punti di forza**  (Specificare) |  | | |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA/ ALUNNO /ENTI AFFIDATARI** | |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.4. COMPETENZA LINGUA ITALIANA** | | |
| **Solo alunni stranieri** |  |  |
|  |
|  |
|  |

# 3 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

|  |
| --- |
| Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |
| Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| Comprende ma non sa esprimersi |
| Non usa la lingua italiana |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINE COINVOLTE** | | | | | | | | | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Tabelle dei verbi concordate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe, schemi, diagrammi di flusso sia per la produzione scritta che orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Immagini per la comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali e audio libri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Smartpen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentazioni con diapositive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmi di videoscrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linea del tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cartine geografiche e storiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi facilitati (senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle con formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quaderni con righi speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer o tablet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola periodica degli elementi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Glossari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmi per calcolo e creazione di tabelle e grafici (excel – Calc….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi con caratteri ad alta leggibilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Materiale didattico digitalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didattica esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE COMPENSATIVE E METACOGNITIVE** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Predisporre mappe e schemi con i nuclei fondanti degli argomenti da trattare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| All’occorrenza predisposizione di testi scritti con caratteri ad alta leggibilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi ( lim, computer) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didattica esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare strategie di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINE COINVOLTE** | | | | | | | | | | | |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa nell’eseguire un carico eccessivo di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti (a mano) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo scrivere sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio a memoria di formule, regole, testi poetici, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo di vocabolari cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo svolgimento di 2 o più prove  nella stessa giornata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di svolgimento prove di verifiche scritte** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Verifiche scritte con l’uso di schemi, mappe, tavole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura della consegna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice tavole pitagoriche, formulari, tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitazione di verifiche a sorpresa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero di esercizi da svolgere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del computer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalità di svolgimento prove di verifiche orali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali con l’uso di schemi, mappe, tavole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice, formulari, tabelle e mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitazione di verifiche orali a sorpresa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali con domande guida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteri di correzione delle verifiche scritte** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Non considerare gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non considerare gli errori di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non considerare l’ordine formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, formulari durante le prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Altri criteri di valutazione adottati dall’insegnante** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
| Progressi e sforzi compiuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma nelle verifiche scritte (errori ortografici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE STRUTTURATE D’ISTITUTO\*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE INVALSI\*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D’ESAME (ESAMI CONCLUSIVI 1° CICLO)\*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

\*Specificare: eventuali misure dispensative, strumenti compensativi, tempi aggiuntivi, criteri valutativi

|  |
| --- |
| **Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte e orali per l’Esame di Stato a conclusione del I ciclo d’istruzione** |
| Durante le prove d’Esame saranno utilizzati strumenti compensativi e sistemi valutativi coerentemente con quanto dichiarato sul Piano Didattico Personalizzato e utilizzato in corso d’anno, secondo quanto previsto dal **Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009** e dalla **Nota ministeriale prot. N.3587/14**. |

# 4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

|  |  |
| --- | --- |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | è seguito da un Tutor nelle discipline |
| è seguito da familiari |
| ricorre all’aiuto di compagni |
| utilizza strumenti compensativi |
| Altro |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) |
| Tecnologie di sintesi vocale |
| Appunti scritti al computer |
| Registrazioni digitali |
| Fotocopie |
| Testi semplificati e/o ridotti |
| Schemi e mappe |
| Altro |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento |
| Attività di laboratorio |
| Attività a piccoli gruppi  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| Altro |

Il consiglio di classe

# SOTTOSCRITTORI DEL PDP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |

Data:

I genitori/soggetti affidatari

Il referente BES/DSA

Il Dirigente Scolastico

**RELAZIONE FINALE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunno:**

**Classe sez. a. s.**

**Scuola**

1. **Discipline in cui l’alunno/a ha trovato difficoltà** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. **Discipline in cui l’alunno/a ha conseguito risultati adeguati (pienamente sufficienti)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **L’alunno viene ammesso/non viene ammesso alla classe successiva ai sensi dell’art.3, c.7 dell’O.M. n.11 del 16.05.2020** □ sì □ no

Se no, motivare ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **Vi sono stati supporti (anche esterni) all’azione didattica ?**
2. □ sì □ no

Se sì, quali …………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………….

1. **Indicare gli strumenti individuati dal Consiglio di Classe come possibili facilitatori**

**Strumenti compensativi**

**□** Tabelle della memoria. Matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…

**□** Lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni

**□** Lingue straniere: privilegiare la comunicazione orale 2

**□** Audiolibri

**□** Uso del registratore in alternativa al compito in classe

**□** Calcolatrice

**□** Computer con correttore automatico

**□** Uso di mappe strutturate

**□** Sintesi e schemi elaborati dai docenti

**□** Verifica compilazione diario scolastico

**□** Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/o riduzione degli stessi

**□** ………………………………

**□** ………………………………

**Strumenti dispensativi**

**□** No lettura ad alta voce

**□** No dettatura e copiatura dalla lavagna

**□** No scrittura corsivo e stampato minuscolo

**□** No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali …

**□** Compiti a casa ridotti

**□** Interrogazioni programmate

**□** Non più di un’interrogazione al giorno

**□** Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto

**□** Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere

**□** No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)

**□** Altro ………………………………………………………………………………………

**6. Criteri di correzione delle verifiche scritte**

**□** Non considerare gli errori ortografici

**□** Non considerare gli errori di spelling

**□** Non considerare l’ordine formale

**□** Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

**□** Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo

**□** Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, formulari durante le prove

**□** Altro:……………………………………………………………………

**Altri criteri di valutazione adottati dall’insegnante**

**□** Progressi e sforzi compiuti

**□** Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno

**□** Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma nelle verifiche scritte (errori ortografici)

**□** Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi

**□** Altro

1. **Considerazioni relative al comportamento**

**a. Come si comporta con i compagni?** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**b. Come si comporta con gli adulti?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **L’alunno ha accettato le proprie difficoltà?** □ sì □ no □ in parte
2. **Eventuali altre osservazioni e segnalazioni**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Indicazioni per l’esame di licenza media (valutazione dell’elaborato finale)**

Si fa riferimento alla Rubrica di valutazione dell’elaborato finale predisposta dalla scuola in ottemperanza del D.L. 18/2020 “Cura Italia”, art. 87 c. 3-ter e O.M. n. 11 del 16 maggio 2020.

**Castellaneta,** ……………………………

Il presente documento viene condiviso e approvato all’unanimità in sede di scrutinio finale effettuato in modalità videoconferenza in Meet di G Suite.

**I docenti /Il coordinatore di classe: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**