**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PASCOLI – GIOVINAZZI”**

**SCUOLA PRIMARIA** Castellaneta (TA)

**RELAZIONE FINALE**

**DISCIPLINA/E: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE \_\_\_ SEZ. \_\_\_**

Anno Scolastico **2023 /2024**

**ANALISI DELLA CLASSE**

**A termine dell’anno scolastico si può affermare che relativamente a partecipazione, impegno e preparazione complessivamente si è osservato quanto di seguito riportato.**

**Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:**

🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo

**una partecipazione:**

🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎modesta 🞎 talvolta negativa

 **La preparazione è nel complesso:**

🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile

🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Si sono osservate lacune in merito a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’autonomia di lavoro è:**

🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata

**Il rapporto con l’insegnante è stato:**

🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Piattaforme/canali di comunicazione/condivisione di materiali utilizzati**

* Bacheca del Registro elettronico
* Sezione registro di classe e del professore del Registro Elettronico
* Piattaforma Google Suite for Education (Classroom)
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

* Indicazione delle consegne tramite Registro online Argo
* Sezione “Stream” di Classroom
* Sezione “Lavori del Corso” in Classroom
* Email
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:**

🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni**

🞎 memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 organizzazione del lavoro

🞎 esecuzione dei compiti 🞎 concentrazione e attenzione in classe 🞎 gestione materiale didattico

🞎 altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **ALUNNI****(Cognome Nome)** |
| **Avanzato**(Conoscenze ed abilità sicure – Metodo di lavoro efficace – Impegno sistematico ed approfondito) |  |
| **Intermedio**(Conoscenze ed abilità consolidate – Metodo di lavoro ben strutturato – Impegno costante) |  |
| **Base**(Conoscenze ed abilità essenziali/carenti – Metodo di lavoro non (ben) strutturato – Impegno abbastanza regolare/non regolare) |  |
| **In via di prima acquisizione**(Conoscenze ed abilità frammentarie/lacunose – Metodo di lavoro da acquisire – Impegno inadeguato) |  |
| **Alunni con disabilità:**  |  |
| **Alunni con BES/DSA** |  |

**RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**

1. Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ESITO |  | ESITO |
|  | **Molto efficaci** |  | **Parzialmente efficaci** |
|  | **Abbastanza efficaci** |  | **Scarsamente efficaci** |

Osservazioni particolari/nomi alunni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ESITO |  | ESITO |
|  | **Molto efficaci** |  | **Parzialmente efficaci** |
|  | **Abbastanza efficaci** |  | **Scarsamente efficaci** |

Osservazioni particolari/nomi alunni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C**. Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ESITO |  | ESITO |
|  | **Molto efficaci** |  | **Parzialmente efficaci** |
|  | **Abbastanza efficaci** |  | **Scarsamente efficaci** |

Osservazioni particolari/nomi alunni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* Sono state svolte tutte le UdA
* Non sono state svolte le seguenti UdA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per i seguenti motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Castellaneta, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_