

RUBRICA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

CRITERI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	Livello iniziale (4-5) PUNTI 1	Livello base (6) PUNTI 2	Livello intermedio (7-8) PUNTI 3	Livello avanzato (9-10) PUNTI 4
1. Pertinenza alla traccia	La traccia è seguita solo in minima parte	La traccia è seguita nelle sue linee generali	La traccia è sviluppata in modo completo e approfondito	La traccia è trattata in modo ricco e propone soluzioni pertinenti e originali
2. Coerenza e coesione testuale	La successione logica dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è adeguata; le diverse sequenze sono ben connesse tra loro	La successione logica è coerente, aderente alla traccia data con legami e sostituenti lessicali pertinenti
3. Rispetto del vincolo della consegna e delle caratteristiche del genere narrativo richiesto, rielaborazione personale	Il testo rispetta in minima parte i vincoli dati, le caratteristiche del genere non sempre sono rispettate. La rielaborazione è confusa	Il testo rispetta quasi tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono quasi tutte rispettate. La rielaborazione è semplice	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione è adeguata e personale	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione è brillante e originale
4. Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione. Discreto uso della punteggiatura	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Buon uso della punteggiatura	Il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
5. Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è impreciso	Il lessico è pertinente	Il lessico è preciso, ricco e vario
Punteggio complessivo: .../20				
*Per eventuali alunni DSA si terrà conto della valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati come da PDP approvati nei Consigli di Classe.				

PUNTEGGIO	DA 0 A 8	DA 9 A 10	DA 11 A 12	DA 13 A 14	DA 15 A 16	DA 17 A 18	DA 19 A 20
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

CRITERI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	Livello iniziale (4-5) PUNTI 1	Livello base (6) PUNTI 2	Livello intermedio (7-8) PUNTI 3	Livello avanzato (9-10) PUNTI 4
1. Efficacia argomentativa del testo	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono poco rispettate	Le argomentazioni non sono sempre coerenti tra loro, mancano esempi	Il testo presenta buone argomentazioni supportate da esempi personali	Il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa, è originale e coerente
2. Rielaborazione degli spunti di approfondimento	La rielaborazione è confusa	La rielaborazione è adeguata	La rielaborazione è approfondita e presenta anche considerazioni personali	La rielaborazione è brillante e originale, ricca di considerazioni personali
3. Organizzazione del testo	Il testo non è ben articolato	Il testo inizia a mostrare equilibrio tra le parti	Il testo è equilibrato, pertinente, approfondito e completo.	Il testo è approfondito e ricco di considerazioni personali. Le parti sono tra loro ben collegate
4. Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione. Discreto uso della punteggiatura	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Buon uso della punteggiatura	Il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
5. Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è impreciso	Il lessico è pertinente	Il lessico è preciso, ricco e vario

Punteggio complessivo: .../20

***Per eventuali alunni DSA si terrà conto della valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati come da PDP approvati nei Consigli di Classe.**

PUNTEGGIO	DA 0 A 8	DA 9 A 10	DA 11 A 12	DA 13 A 14	DA 15 A 16	DA 17 A 18	DA 19 A 20
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

COMPRESIONE (FASE 1) CRITERI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	Livello iniziale (4-5) PUNTI 1	Livello base (6) PUNTI 2	Livello intermedio (7-8) PUNTI 3	Livello avanzato (9-10) PUNTI 4
1. Riconoscimento idea centrale, scopo ed elementi specifici del testo	Fatica a cogliere l'idea centrale ed è disorientato rispetto allo scopo del testo. La comprensione è lacunosa e frammentaria	Nell'identificazione centrale del testo mescola informazioni principali e secondarie; identifica lo scopo del testo e non sempre ne comprende gli elementi specifici	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo. Comprende la maggior parte degli elementi specifici richiesti	Coglie in modo preciso l'idea centrale e mostra di avere chiara consapevolezza del messaggio. Comprende tutti gli elementi specifici richiesti
RIASSUNTO (FASE 2) CRITERI	Livello iniziale (4-5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7-8)	Livello avanzato (9-10)
1. Riformulazione del contenuto	Si ricorre alla copiatura di parti del testo senza alcuna rielaborazione	Vi sono parti riprese dal testo, la sintesi non è completa	La sintesi è completa; sono state individuate tutte le parti e c'è equilibrio	La sintesi è efficace e completa; le varie parti sono tutte in equilibrio tra loro
2. Coerenza e coesione logica	La successione con cui vengono presentati fatti e idee è confusa e senza criterio	I fatti e le idee espresse sono ricostruibili anche se la loro successione presenta alcune ridondanze e incongruenze	La successione dei fatti e delle idee è coerente, coesa e rispetta sostanzialmente il testo di partenza	La successione dei fatti essenziali e delle idee è coerente, coesa e rispetta pienamente il testo di partenza
3. Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione. Discreto uso della punteggiatura	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Buon uso della punteggiatura	Il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
4. Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è impreciso	Il lessico è pertinente	Il lessico è preciso, ricco e vario

Punteggio complessivo: .../20

***Per eventuali alunni DSA si terrà conto della valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati come da PDP approvati nei Consigli di Classe.**

PUNTEGGIO	DA 0 A 8	DA 9 A 10	DA 11 A 12	DA 13 A 14	DA 15 A 16	DA 17 A 18	DA 19 A 20
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

CRITERI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE	Livello iniziale (4-5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7-8)	Livello avanzato (9-10)
1. CONOSCENZA ed USO di regole, formule, procedimenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> Ha conseguito conoscenze e abilità come previsto dalla programmazione di Istituto? Sa agire in termini di competenza? 	<p>Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso (4)/frammentario (5).</p> <p>Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta (5) episodica e lacunosa (4), compie numerosi errori collegati e ripetuti</p>	<p>Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale (6).</p> <p>Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta, compie errori scollegati uno dall'altro</p>	<p>Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo (7)/soddisfacente (8).</p> <p>Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera abbastanza corretta (7) /corretta (8) con pochi errori dovuti alla distrazione.</p>	<p>Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo più che soddisfacente (9)/ ampio e approfondito (10).</p> <p>Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e accurata (9) /corretta e consapevole (10).</p>
2. CAPACITÀ risolvere situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad individuare ed interpretare i dati? Individua i percorsi risolutivi? 	<p>Individua pochi dati, ma ha difficoltà ad utilizzarli.</p> <p>Non individua il percorso risolutivo (4)/identifica solo pochi percorsi risolutivi, che risolve parzialmente (5).</p>	<p>Individua solo i dati espliciti, che interpreta in modo parzialmente corretto (6).</p> <p>Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi ma non sempre perviene ad una soluzione corretta.</p>	<p>Individua ed interpreta i dati quasi completamente (7)/in modo completo (8).</p> <p>Identifica le principali (7) /tutte (8) le procedure di risoluzione dei problemi e li applica correttamente (8).</p>	<p>Individua ed interpreta tutti i dati correttamente, comprendendo a fondo le consegne.</p> <p>Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi e li applica correttamente (9) /identifica in maniera rigorosa i percorsi risolutivi e li applica correttamente in piena autonomia (10)</p>
3. USO del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> Il linguaggio grafico e simbolico risulta chiaro e corretto? Il lessico impiegato è appropriato? 	<p>L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato (4) /approssimato(5).</p> <p>Il lessico è inadeguato.</p>	<p>L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato (6).</p> <p>Il lessico è semplice ed essenziale e parzialmente adeguato alle specificità disciplinari.</p>	<p>L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato (7)/appropriato (8).</p> <p>Il lessico è adeguato anche in riferimento alle specificità della disciplina.</p>	<p>Dimostra sicurezza (9)/ padronanza e rigore(10) nell'uso del linguaggio grafico e simbolico.</p> <p>Il lessico è vario e articolato (9)/ricco e rispettoso della semantica disciplinare (10)</p>

***Per eventuali alunni DSA si terrà conto della valutazione come da PDP approvato dal Consiglio di Classe.**

CRITERI	1	2	3
PUNTI			

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA:

VOTO DELLA PROVA (punteggio/3):

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE

COMPrensione SCRITTA: QUESTIONARIO CON RISPOSTE APERTE/CHIUSE/SCELTA MULTIPLA

CRITERI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	Livello iniziale (4-5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7-8)	Livello avanzato (9-10)
1. COMPrensione DEL TESTO E DEI QUESITI. PERTINENZA DELLE RISPOSTE	Il testo o non è stato adeguatamente compreso. Le risposte sono poco appropriate e non corrette.	Il testo è stato globalmente compreso. Le risposte sono sostanzialmente corrette	Il testo è stato compreso in modo esauriente. Le risposte sono quasi tutte corrette ed appropriate	Il testo è stato compreso in ogni sua parte, facendo anche inferenze. Le risposte sono corrette, esaurienti e rielaborate in modo personale
2. CORRETTEZZA FORMALE (CONOSCENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI, LESSICALI E ORTOGRAFICHE)	Poco corretta ed appropriata	Sostanzialmente corretta ed appropriata	Corretta, appropriata ma con qualche inesattezza	Corretta, scorrevole ed appropriata
3. CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE	Poco coerente	Non sempre coerente, ma accettabile	Quasi completa e abbastanza coerente	Completa, coerente ed efficace

Punteggio complessivo: .../60 (30 per prova di inglese e 30 per prova di francese)

*Per eventuali alunni DSA si terrà conto della valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati come da PDP approvati nei Consigli di Classe.

PUNTEGGIO	DA 0 A 30	DA 31 A 35	DA 36 A 40	DA 41 A 45	DA 46 A 50	DA 51 A 55	DA 56 A 60
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

Esempio di calcolo: se si ottengono punti 42

10 (voto in base 10) : 60 (punteggio totale massimo previsto) moltiplicato il punteggio ottenuto (42)

= 10:60x42 = 7 (oppure punteggio ottenuto diviso per 6)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

CRITERI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE	Livello iniziale (4-5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7-8)	Livello avanzato (9-10)
1. PADRONANZA di obiettivi e traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha conseguito conoscenze e abilità come previsto dalla programmazione di Istituto? • Sa agire in termini di competenza? 	Ha acquisito conoscenze e abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con incertezze e poca autonomia.	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto (7)/appropriato e organico (8); le applica generalmente in modo autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni note.	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa (9)/approfondita, dettagliata e sicura (10) e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi (9)/le utilizza in piena autonomia, anche in contesti nuovi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi (10).
2. CAPACITÀ di argomentare e CAPACITÀ critica e riflessiva	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad argomentare? • Opera riflessioni sugli argomenti? • Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti? 	<p>Dimostra scarsa capacità di argomentazione(4)/argomenta in modo superficiale e disorganico.</p> <p>Opera collegamenti poco chiari e logici con preparazione mnemonica. Dimostra limitata capacità di riflessione personale.</p>	<p>Formula argomentazioni personali solo su specifici argomenti e sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Opera semplici collegamenti e valutazioni personali con modesto apporto critico.</p>	Formula buone argomentazioni e opera collegamenti in modo pertinente (7)/preciso e coerente (8), dimostrando buone capacità critiche e riflessive, con rielaborazione corretta di quanto appreso.	<p>Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali (9)/formula articolate e ampie argomentazioni esplicitando in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti (10).</p> <p>Opera collegamenti tra argomenti ed ambiti del sapere in modo coerente e in autonomia (9)/in modo coerente ed originale (10).</p>
3. CAPACITÀ di analisi e comprensione della realtà in chiave civica (Ed. Civica)	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad analizzare e comprendere la realtà? • Sa interpretarla in chiave civica? • Ha interiorizzato i valori della convivenza civile? 	Comprende la realtà solo se riferita al proprio personale vissuto o la analizza in modo inadeguato, anche se guidato dal docente. La conoscenza dei valori della convivenza civile è in fase di acquisizione.	<p>Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con qualche difficoltà e solo se guidato.</p> <p>Conosce in modo accettabile i valori della convivenza civile.</p>	<p>Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.</p> <p>Colloca le riflessioni anche in prospettiva civica, con la guida del docente(7)/in autonomia (8).</p> <p>Apprezza e mette in atto i valori della convivenza civile.</p>	<p>Compie un'analisi precisa (9)/approfondita (10) della realtà e dimostra di comprendere i fenomeni sulla base di una corretta e attenta riflessione sulle proprie esperienze, anche in prospettiva civica.</p> <p>Dimostra di aver interiorizzato i valori della convivenza civile (9)/dimostra senso di responsabilità e padronanza dei valori indispensabili della convivenza civile (10).</p>

4. Conduzione della prova e padronanza lessicale e semantica	<ul style="list-style-type: none"> • L'esposizione è chiara e scorrevole? • Il linguaggio risulta chiaro e corretto? • Il lessico impiegato è vario e appropriato? 	<p>Dimostra emotività e superficialità nella conduzione della prova.</p> <p>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.</p>	<p>Manifesta emotività e qualche incertezza nella conduzione della prova.</p> <p>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, semplice ed essenziale e parzialmente adeguato alle specificità disciplinari.</p>	<p>Manifesta un'emozione controllata.</p> <p>Si esprime in modo corretto (7)/corretto, chiaro e scorrevole (8), utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento alla specificità delle discipline.</p>	<p>Manifesta sicurezza e serietà(9)/sicurezza e disinvoltura (10) nella conduzione della prova.</p> <p>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato (9)/Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline (10)</p>
---	---	---	--	---	---

CRITERI	1	2	3	4	PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA:
PUNTI					
VOTO DELLA PROVA ORALE (punteggio/4):					

PUNTEGGIO	DA 0 A 17	DA 18 A 21	DA 22 A 25	DA 26 A 29	DA 30 A 33	DA 34 A 37	DA 38 A 40
VOTO	4	5	6	7	8	9	10