



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Gioviazzi"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail: taic860004@istruzione.it pec: taic860004@pec.istruzione.it

C.F.90214540735 – Cod. univoco uf.UFG1JF- www.pascoligioviazzi.edu.it

I.C. - "PASCOLI-GIOVINAZZI"-CASTELLANETA
Prot. 0007409 del 30/11/2021
(Uscita)

Al Collegio dei docenti

e

*p.c. al Consiglio di Istituto
agli alunni, ai genitori*

al D.S.G.A.

al personale A.T.A.

alla R.S.U. di Istituto

al Sito Web, all'albo

ATTOD'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LAPREDISPOSIZIONE DEL PTOF- PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIV AA.S. 2022/23-2023/24-2024/25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO

- il D.P.R. n. 297/94, Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione;
- la Legge n.59/1997, che introduce l'autonomia delle istituzioni scolastiche e istituisce la qualifica dirigenziale ai capo d'istituto;
- il D.P.R. n. 275/99, che disciplina l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- l'art. 25 del D.Lgs. del 30.03.2001, n° 165, come novellato dal c.14 art.1 Legge 107/2015, che istituisce il piano triennale dell'offerta formativa;
- il D.P.R. n. 80/2013, Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;
- la Legge n. 107 del 13/07/2015, la "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- la nota MI prot. n. 21627 del 14 settembre 2021 avente per oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);

PREMESSO

- che la formulazione dell'Atto di Indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è compito attribuito dalla predetta Legge 107/2015 al Dirigente scolastico;

- che il PTOF è da intendersi non solo come il documento con cui l'Istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, ma segnatamente come il documento nel quale si predispone una progettazione di durata triennale orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti, per il raggiungimento degli obiettivi formativi e all'apertura della Comunità scolastica al Territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- che con la presente Direttiva si intende fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, sulle priorità e sugli elementi caratterizzanti l'identità della Istituzione;

PRESO ATTO

- che l'art. 1 della Legge 107/2015, ai commi 12 e 13, prevede che:
le istituzioni scolastiche predispongano il PTOF che contenga anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e A.T.A., nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche;
che l'U.S.R. verifichi che il PTOF rispetti il limite dell'organico assegnato a ciascuna istituzione scolastica e trasmetta al MIUR gli esiti della verifica.
- Il c.14 dell'art.1 della Legge 107/2015, che sostituisce l'articolo 3 del regolamento di cui al D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, e secondo il quale:
 1. Ogni istituzione scolastica predispone il PTOF, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole della loro autonomia.
 2. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:
 - a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità;
 - b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
 3. Il piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale A.T.A., nel rispetto della normativa vigente, il fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al D.P.R. 28 marzo 2013 n.80.
 4. Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto.
- Il c.16 dell'art.1 della Legge 107/2015, per il quale:
il PTOF assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle relative tematiche.
- Il c.117 dell'art.1 della Legge 107/2015, per il quale:
le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa, che sono pubblicati sul sito Web. Sono altresì ivi pubblicate tempestivamente eventuali revisioni del piano triennale.

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, elaborate ai sensi del D.P.R. n.89 del 20 marzo 2009;
- il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, e l'O.M n.172 del 4 dicembre 2020 sulla nuova Valutazione nella Scuola primaria
- della L. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e del DM n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto, esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità, traguardi ed obiettivi in esso individuati;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n° 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, legge 107/2015, il presente

ATTO DI INDIRIZZO

Il PTOF esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa, che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.

L'introduzione del regime di autonomia delle Istituzioni Scolastiche infatti si sostanzia, tra le altre cose, nella possibilità di progettare "in loco" obiettivi e curricoli, sulla scia delle indicazioni nazionali e degli obiettivi educativi generali propri di quel segmento di scuola, e di gestire percorsi metodologici e processi di insegnamento/apprendimento con margini di flessibilità, nonché nell'utilizzo responsabile delle proprie risorse economiche e professionali per il perseguimento di finalità educative comuni e condivise. Si determinano così nuove coordinate operative entro le quali la scuola si impegna a progettare e attuare, in maniera concreta e trasparente, il proprio Piano dell'Offerta Formativa, valutandone esiti e risultati.

In questo senso l'Istituzione Scolastica "dialoga" con il territorio e la società civile, ne ascolta i bisogni e i ritmi, ne coglie le opportunità formative integrando e qualificando il proprio progetto educativo; a tal fine, pur nello sviluppo dei diversi "saperi", alcuni in particolare saranno selezionati e responsabilmente valorizzati per la costruzione di curricoli sobri ed essenziali. I Curricoli saranno il più possibile aderenti alle effettive esigenze del contesto e della fascia di utenza considerata, oltre che necessari e preliminari ad una formazione scolastica completa che riesca a chiudere quel gap scuola-mondo del lavoro, che sempre più negli ultimi anni, anche a seguito del rapido sviluppo tecnologico, costituisce un limite per lo sviluppo del nostro Paese.

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale (P.T.O.F.) atto pubblico e di rilevanza esterna, si pone dunque come strumento progettuale che definisce le linee di indirizzo dell'attività formativa della scuola in un orizzonte temporale di ampio respiro, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane con cui l'Istituzione scolastica intende perseguire i propri obiettivi e ne esplicita poi le condizioni organizzative: costituisce la carta di identità dell'Istituto Comprensivo e rappresenta la risposta organica e intenzionale ai bisogni formativi e alle esigenze di diritto allo studio dell'utenza scolastica del Comune di Castellaneta.

Fondamentale è la motivazione, un clima relazionale sereno, la condivisione e la consapevolezza delle scelte operate, le specifiche motivazioni del fare, la trasparenza degli intenti e delle azioni per la definizione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi educativo-didattici. In questo modo le azioni attuate dalla Dirigenza portano al coinvolgimento di tutte le professionalità, anche oltre i normali compiti ordinari.

L'implementazione di un Piano non è un mero adempimento burocratico, ma un reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare ed esaltare le risorse umane e strutturali e anche di fornire una chiara e precisa direzione all'attività dei singoli e dell'Istituzione scolastica nel suo complesso.

Tale visione organizzativa, presupposto del piano, prevede una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che sappia utilizzare competenze, capacità, interessi e motivazioni, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

Al fine dell'elaborazione del PTOF per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25, si delineano gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione ed amministrazione.

Sulla scorta del modello, reso disponibile dal MI, il piano sarà articolato nelle seguenti cinque macroaree:

- *La scuola e il suo contesto*
- *Le scelte strategiche*
- *L'offerta formativa*
- *L'organizzazione*
- *Il monitoraggio*

Le priorità, traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal RAV della scuola, come sotto riportato, ed il conseguente piano di miglioramento, redatto a norma dell'art.6 c.1 del D.P.R. n.80 del 28/03/2013, saranno elemento integrante del piano, rappresentandone il fulcro (area "Le scelte strategiche). Il presente atto definisce gli elementi della mission e della vision della scuola per il prossimo triennio, in funzione di bisogni e risorse, che vanno a determinare gli obiettivi formativi individuati.

PRIORITA', TRAGUARDI e OBIETTIVI DI PROCESSO desunti dal RAV scuola 2020/21.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi in tutti i segmenti di scuola.	Migliorare la performance degli studenti di scuola prim. e sec. nelle prove. In quelle di matematica ridurre la % di liv. 1.
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado. Certificare in maniera sistematica e condivisa le otto competenze chiave, attraverso il modello ministeriale che verrà adottato.	Migliorare i livelli nella competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, attraverso le discipline STEAM. In uscita dal I ciclo ridurre la percentuale degli alunni con livello iniziale e base (pari al ... nell'a.s 2020/21) a vantaggio dei livelli intermedio e avanzato (con innalzamento di almeno di 3 punti percentuale). Aumentare i percorsi condivisi finalizzati allo sviluppo e valutazione delle competenze chiave. Sviluppare e valutare le competenze di Cittadinanza dig. mediante Uda trasversali e compito di realtà. Ridurre il numero di alunni a livello "base" in tutte le competenze chiave trasversali.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare UdA su competenze trasversali con: compito di realtà, rubrica valutativa e griglia di osservazione. Realizzare percorsi formativi per alzare i livelli di competenza nelle discipline STEAM, anche attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo del

	<p>pensiero computazionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.</p> <p>Aumentare le attività didattiche finalizzate al potenziamento degli ambiti di processo richiesti per l'esecuzione delle prove INVALSI.</p>
Ambiente di apprendimento	<p>Aumentare la dotazione tecnologica nelle classi, la fruibilità delle stesse e migliorare l'accesso alla rete in tutti i plessi della scuola</p> <p>Incentivare le attività laboratoriali nella scuola, attraverso attività progettuali anche in orario extracurricolare.</p>
Inclusione e differenziazione	<p>Attivare percorsi favorevoli all'integrazione degli alunni stranieri, atti a favorire l'alfabetizzazione e l'apprendimento della lingua italiana.</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>Progetti formativi sulla didattica per le STEAM e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.</p> <p>Percorsi atti a sviluppare le competenze digitali e tecnologiche di docenti e ATA, per il corretto uso delle dotazioni tecnologiche e software.</p>

Tutto ciò premesso

Il PTOF dell'Istituto "Pascoli-Giovinazzi" deve essere uno strumento capace condurre la scuola verso la realizzazione della *vision* della stessa:

- pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno, attraverso percorsi formativi strutturati sul bisogno di ognuno e funzionali al contesto e al futuro di tutti.

A tale proposito si stabilisce che il P.T.O.F. concorra alla costruzione della *mission di scuola*, secondo il seguente modello:

- La Scuola mette al centro del suo agire formativo e organizzativo le **esigenze educative** e di apprendimento dei bambini e dei ragazzi che la frequentano.
- La Scuola opera in base ad un principio di **qualità del servizio**, ossia di soddisfazione delle legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie).
- La Scuola promuove **il dialogo** fra alunni, insegnanti e genitori al fine di definire i propri indirizzieducativi. In particolare opera il consolidamento del ruolo di attiva **partecipazione delle famiglie** alla comunità educativa e alla definizione delle linee di fondo in cui opera. Inoltre promuove la tempestività dell'**informazione** alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione e sviluppa il monitoraggio del rendimento scolastico e dell'efficacia delle strategie didattiche intraprese.
- La Scuola garantisce una gestione amministrativa improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. L'attività negoziale avverrà nel rispetto della normativa vigente e nell'interesse primario della scuola stessa.
L'organizzazione amministrativa, sulla base della proposta del Direttore S.G.A. e nel rispetto della Contrattazione integrativa d'Istituto, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche sia curricolari che extracurricolari, e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

- La Scuola migliora la **comunicazione interna ed esterna**, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, della comunicazione per via telematica, del registro elettronico. Promuove altresì momenti di incontro e apertura alle famiglie ad altri utenti sul territorio, attraverso “open day” finalizzati alla condivisione della propria “mission” e “vision”.

- Come Istituto comprensivo di 3 ordini scolastici (infanzia, primaria, secondaria di I grado) la Scuola individua e persegue obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre il singolo alunno attraverso un percorso pluriennale di crescita personale (dall’età di 3 anni, ingresso alla scuola dell’infanzia, fino all’età di 14 anni, all’uscita dalla scuola secondaria di I grado). Attraverso la programmazione comune per aree e dipartimenti con progetti in verticale si promuove **il Curricolo Verticale e la Continuità**.

Il percorso che inizia nella scuola dell’infanzia, prosegue in quella primaria e si conclude al termine dell’istruzione obbligatoria, è volto all’acquisizione delle **otto competenze chiave di Cittadinanza**, contenute nelle Raccomandazioni dell’Unione Europea del dicembre 2006, e ribadite nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione del 4 settembre 2012: la comunicazione nella madrelingua, la comunicazione nelle lingue straniere, la competenza matematica, la competenza digitale, imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione.

Il conseguimento delle otto competenze chiave costituisce il riferimento di tutta l’azione educativa.

Per cui nello sviluppo delle diverse intelligenze degli alunni, tutte le discipline considerandole parimenti importanti, e i linguaggi espressivi e comunicativi concorrono all’obiettivo.

La scuola opera attivamente alla progettazione del modello di certificazione delle competenze.

- La Scuola è particolarmente attenta alle esigenze degli alunni nell’ottica di offrire a ciascuno ciò di cui ha bisogno per una crescita equilibrata della personalità. Promuove **l’accoglienza e l’inclusione** degli alunni con disabilità e di quelli con DSA e con bisogni educativi speciali. Attraverso percorsi personalizzati promuove **le eccellenze**, con attività di potenziamento e approfondimento, anche attraverso la partecipazione a giochi studenteschi. Allo stesso tempo si individuano percorsi di recupero per le fasce più deboli o in situazione di difficoltà.

- La Scuola promuove **l’innovazione** e la ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative finalizzate al miglioramento della qualità dell’insegnamento. Promuove la pratica **dell’autovalutazione interna** e rilancia la ricerca educativa e didattica attraverso corsi di formazione e aggiornamento permanente per il personale, docente che ne promuovono la crescita professionale. Sviluppa collaborazioni esterne qualificate e progetti di “Ricerca Azione”.

- La Scuola sviluppa e potenzia il processo di valutazione dell’istituzione scolastica, attraverso i protocolli di valutazione e le scadenze temporali stabilite dall’INVALSI.

- La Scuola valorizza il personale docente ed A.TA., attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità e del servizio. Implementa la digitalizzazione dell’azione amministrativa con riguardo alla tutela della privacy.

- La Scuola opera in stretto **rapporto con le amministrazioni comunali** per la realizzazione del Piano dell’offerta formativa e opera in collaborazione con **altre Scuole e con altre Agenzie formative** del territorio per l’attuazione di iniziative concordate, anche attraverso accordi di rete. E’ aperta verso la città per dare una risposta ai bisogni educativi e formativi provenienti dal territorio.

- La Scuola si avvale anche dei contributi operativi di personale volontario per la realizzazione degli obiettivi educativi e di apprendimento previsti dal PTOF, previa definizione di un progetto approvato da un organo collegiale (Consiglio di classe, Interclasse, Intersezione, Collegio docenti).

- Parallelamente all'attuazione del curricolo nazionale gli insegnanti attueranno nelle classi progetti ed esperienze inerenti un curricolo locale, in riferimento alle molteplici risorse di natura storica, artistica, naturalistica, ecc. presenti nell'ambiente in cui la scuola opera e nel territorio circostante.
- La Scuola si avvale di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle TIC, con particolare riguardo all'apprendimento cooperativo e alla didattica laboratoriale.
- La Scuola cura la anche continuità educativa e didattica con gli ordini di scuola Superiore favorendo **l'orientamento**, e promuovendo negli alunni la coscienza delle proprie abilità, competenze ed attitudini, e la maturazione dell'autostima, per favorire la capacità di scelte personali in prospettiva futura e l'identificazione del proprio ruolo nella comunità.
- La Scuola definisce gli assi portanti della progettazione didattica:
 - nella **educazione scientifica e tecnologica**, sia come sviluppo delle scienze matematiche e naturali, sia come pratica dell'educazione all'ambiente e della sana alimentazione, oltre che lo sviluppo e l'uso consapevole delle tecnologie;
 - nell'**educazione linguistica** e gli altri linguaggi, intesa sia come potenziamento di tutte le abilità linguistiche, curando l'interazione tra il linguaggio verbale e gli altri linguaggi; sia come potenziamento della seconda lingua comunitaria, a partire già dalla scuola dell'infanzia, con particolare riguardo alla **lingua inglese e francese**, anche attraverso il conseguimento di certificazioni riconosciute.
 Inoltre promuove progetti finalizzati a:
 - a) l'educazione musicale, secondo il D.M 8/2011;
 - b) favorire un clima sociale positivo e l'interculturalità;
 - c) favorire il processo di costruzione dell'identità personale e sociale;
 - d) educare alla salute e allo sport;
 - e) migliorare le abilità espressive e creative, attraverso progetti musicali e teatrali;
 - f) sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente dal punto di vista scientifico e artistico;
 - g) permettere ad ogni alunno di star bene con se stesso e con gli altri;
 - h) sviluppare lo spirito di cooperazione e di solidarietà.

Alla luce di quanto delineato si individuano i seguenti **obiettivi formativi prioritari**, da cui discendono le scelte strategiche della scuola, in raccordo con le priorità descritte nel RAV:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e ricerca il 18 dicembre 2014.

Al fine di supportare il perseguimento di tale modello, la scuola parteciperà anche alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali e nazionali. Parteciperà inoltre alle iniziative finanziate con i fondi europei FESR e FSE, così come previsto dalla Programmazione 2014-2020, inserendo le stesse tra le proprie scelte strategiche e nel piano dell'offerta formativa.

Per ciò che concerne i posti di organico docenti, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento dovrà considerare l'organico di fatto 2021-22, con eventuali scostamenti per incremento o decremento;

Per quanto attiene ai posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nelle Scelte strategiche, entro un limite massimo presumibile di 5/6 unità, superiore alle attuali 3 assegnate a questo Istituto.

Per ciò che concerne i posti del personale A.T.A., il fabbisogno terrà conto dell'organico di fatto 2021-22, con eventuali scostamenti per incremento, in considerazione delle aumentate pratiche e procedure assegnate all'ufficio della scuola.

Il Collegio dei docenti, con le sue articolazioni (Dipartimenti, Consigli e Commissioni), è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione, come previsto dalla normativa di riferimento.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Angelica Molfetta

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse