





Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 14



---

## Contesto

---

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado  
"Pascoli - Giovinazzi"  
Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)  
e-mail:taic860004@istruzione.it pec:taic860004@pec.istruzione.it

La scuola è ubicata a Castellaneta, una cittadina nella provincia di Taranto, situata nella fascia premurgiana pugliese, al confine tra la provincia di Matera e di Bari, ubicata su una profonda gravina di origine carsica, nel parco regionale denominato "Parco delle Gravine". Il territorio è prevalentemente collinare con qualche zona pianeggiante e dal paesaggio vario e ricco sia dal punto di vista archeologico e storico sia da quello naturalistico; nelle gravine di origine carsica delle quali si possono riscontrare tracce evidenti di insediamenti rupestri. Il territorio si estende fino alla costa ionica nella frazione di Castellaneta marina.

La scuola e' situata in un territorio caratterizzato da un' economia locale è per lo più fondata sull'agricoltura, ma gode anche di una ricca attività turistica, che va crescendo negli anni, in particolare grazie agli impianti balneari, siti nella frazione di Castellaneta Marina.

Il territorio ha una popolazione di 17.216 abitanti con circa 418 stranieri. La scuola ospita mediamente 755 alunni di cui n.16 alunni stranieri, con un numero maggiore nella scuola primaria. Dai dati ricavati dai questionari Invalsi, la provenienza familiare degli alunni sembrerebbe medio - alta, con bassa incidenza di alunni aventi entrambi i genitori disoccupati. Tali dati tuttavia non risultano propriamente attendibili, dal momento che non tengono conto di situazioni di genitori che lavorano sì, ma in modo precario e saltuario. In generale, nonostante le informazioni lette da cui emerge una situazione economica poco svantaggiosa, si rileva, da analisi sul territorio e diffusi stili comportamentali delle famiglie uno status economico meno prospero. Sempre dall'analisi dei dati INVALSI, la percentuale dei genitori con titolo di laurea si attesta a circa il 10%, mentre quasi il 50% e' in possesso del diploma di scuola secondaria di II grado, e il 3% circa presenta il solo titolo di licenza elementare. Va evidenziata inoltre la presenza nella scuola di alcuni alunni in situazione di forte svantaggio socio-economico, perche' appartenenti a famiglie disgregate, e pertanto seguiti dai servizi sociali. La presenza degli alunni extracomunitari sta registrando negli ultimi anni un lieve aumento, così come si osserva un significativo aumento i casi di alunni BES, e di alunni DSA, con riconoscimento formale dei disturbi. Altrettanto significativo è l'aumento degli alunni diversamente abili. Nell'a.s. 2021/22 hanno frequentato l'Istituto 4 alunni ucraini, ospiti presso la Caritas locale.

Nell'a.s 2019/20 a seguito della sopravvenuta emergenza sanitaria da SARS Cov 2, la scuola si è dovuta spostare a distanza per proseguire le proprie attività. Nel giro di pochi giorni si è dato avvio alla didattica, ma sono state necessarie diverse settimane per raggiungere la totalità degli alunni. In fatti molti alunni risultavano sprovvisti di device oltre che di un' adeguata connessione di rete presso la propria abitazione. Numerosi alunni (circa il 10% del totale degli alunni frequentanti la scuola) appartengono a famiglie che risiedono nell'agro del comune di Castellaneta, in zone per lo più prive di copertura di rete, altri appartengono a famiglie disagiate o sprovviste in casa di devices, o presenti in quantità insufficiente a soddisfare le necessità di tutti i figli in età scolare. La scuola ha dovuto sopperire alle necessità fornendo in comodato d'uso tablet o notebook per mettere tutti nelle condizioni di continuare l'attività didattica a distanza. A tal fine fondamentali sono stati i finanziamenti pervenuti dallo Stato, con i quali sono stati acquistati i dispositivi mobili necessari ad integrare la dotazione della scuola, che aveva disposizione soltanto i notebook in dotazione alle LIM delle aule didattiche, molti di quali piuttosto obsoleti. Tale dotazione è stata utile anche nell'anno scolastico successivo, durante il quale per quasi l'intero anno scolastico la didattica ancora una volta si è spostata a distanza, in forma diversa però a seguito della parziale presenza di alunni a scuola, in applicazione delle disposizioni della Regione Puglia, Questa modalità ha visto i docenti



impegnati nella conduzione di una didattica mista per la quale l'Istituto ha dovuto far fronte anche alle difficoltà legate all'infrastruttura di rete dei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado. Il plesso di scuola primaria è a tutt'oggi cablato in WLAN, grazie a quanto realizzato nel a.s. 2015/16 con il finanziamento FESR per la realizzazione e ampliamenti rete Lan/Wlan, ma non ha ancora la connessione alla fibra ottica; il plesso di scuola secondaria dispone di un cablaggio Wlan, che solo nell'anno 2021 è stato potenziato ad opera dell'ente locale, ma anche qui non è ad oggi ancora disponibile la fibra ottica. La scuola è stata pertanto costretta a dotarsi di saponette Wifi con sim per potenziare il segnale e supportare il traffico di rete per la didattica a distanza condotta nelle aule. Chiaramente la conduzione della didattica mista, già in sé complessa, è stata resa ancor più difficile dalle carenze infrastrutturali, colmate in parte nel tempo, ma ancora non soddisfacenti.

Gli studenti sono normalmente scolarizzati e buona parte di loro e' adeguatamente seguita dalle famiglie, soprattutto durante la frequenza della scuola primaria. La fattiva collaborazione dei genitori negli anni 2019/20 e 2020/21 è stata determinante per permettere alla scuola di mantenere solidi contatti con quasi tutta l'utenza, anche con i più piccoli. Pochi sono stati i casi di alunni che si sono allontanati dalla scuola per un lungo periodo, motivando l'impossibilità dei collegamenti online, per lo più a causa di assenza di segnale di rete. Queste situazioni hanno di fatto riguardato alunni i cui genitori si sono poco interessati della scuola a distanza, nonostante l'interessamento del dirigente scolastico e dei docenti, anche nel fornire il necessario supporto strumentale per la frequenza online. Vi sono poi stati alcuni alunni che hanno avuto necessità di assistenza psicologica, che la scuola è riuscita a fornire a partire dagli inizi dell'a.s. 2020/21. Si tratta per lo più di alunni di scuola secondaria di I grado. In questo contesto le attività didattiche curricolari sono state regolarmente svolte, pur con qualche adattamento di orario quando svolte a distanza o in modalità mista, in applicazione del regolamento adottato dall'Istituto. Sono state svolte puntualmente le prove INVALSI negli a.s. 2020/21 e 221/22 dalla quasi totalità degli alunni interessati delle classi III di scuola secondaria I grado, così come da un elevatissimo numero nella scuola primaria.

La progettualità extracurricolare rivolta agli alunni, finalizzata a supportare il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari, e quelli prefissati dalla scuola, è stata ostacolata fino a bloccarsi completamente a partire da marzo 2020 e fino a maggio 2021. Alcuni progetti extracurricolari sono stati realizzati a distanza, quali il potenziamento della lingua inglese e quello delle competenze matematiche. Tuttavia la partecipazione degli studenti non è stata pienamente soddisfacente, infatti soprattutto per gli alunni più piccoli il lavoro a distanza dopo quello curricolare è stato ostacolato sia dalla necessità della presenza di adulti a casa sia dalla tipologia in sé dell'intervento. La modalità online fruita già per le attività curricolari mal si è prestata all'uso extra per la fascia di età di studenti di un Istituto comprensivo. Molti altri progetti che prevedevano operatività laboratoriale sono stati avviati o riavviati, per quelli sospesi a marzo 2020, a partire dalla primavera dell'a.s. 2020/21. In questo anno scolastico, dopo mesi di attività didattica mista, a partire da giugno e fino ai primi giorni di luglio, si sono realizzati progetti in ambienti in door ed outdoor con lo scopo, aggiuntosi a quello previsto nella programmazione iniziale, di favorire la socializzazione degli studenti. Prima dell'avvio dell'a.s. 2021/22 sono stati avviati percorsi di potenziamento delle competenze di base (matematica e italiano) sia per la scuola primaria che secondaria.

Più significativa è stata invece la progettualità rivolta ai docenti, improntata sull'acquisizione o il potenziamento delle metodologie didattiche innovative, richieste tanto dalla DAD quanto dalla didattica in presenza. Il contesto particolare ed emergenziale è stato da stimolo al desiderio di innovazione, se non per tutti i docenti per buona parte di loro, che ha seguito tutti i percorsi formativi attivati. Qualche difficoltà è stata incontrata dai docenti in età più avanzata, tuttavia anche coloro che sino ad allora mostravano resistenza alle strategie didattiche alternative, hanno sperimentato in modo soddisfacente quanto richiesto per far fronte all'emergenza scolastica, appropriandosi degli strumenti necessari. A tal fine la scuola ha reso disponibile le risorse strumentali di cui disponeva, oltre che le risorse umane con più alto livello di competenze a supporto del lavoro di formazione del personale meno competente. Fondamentale è stata ed è la presenza a scuola di un assistente tecnico, anche se ancora insufficiente sia nei tempi che nei modi operativi per far fronte a quanto necessario.

E' evidente che il contesto operativo nel triennio 2019/20-2021/22 ha rallentato il perseguimento degli obiettivi di miglioramento sia in merito ai risultati scolastici, che all'innalzamento delle competenze chiave degli studenti. L'appartenenza ad una comunità locale di piccole dimensioni è stato tuttavia un punto di forza, perché è stato



possibile in molti casi ridurre le distanze e l'isolamento fisico.

Solo nell'ultimo anno il ritorno alla "normalità didattica" ha permesso di riorganizzare il lavoro, partendo dallo studio della situazione di ripartenza, intesa come livelli formativo-educativi osservati negli alunni, per le diverse fasce di età, e proponendo percorsi sia curricolari che extracurricolari atti al miglioramento. Va sottolineato che particolare riguardo è stato dato al recupero della socialità, nell'ottica della costruzione di quella identità sociale e collaborativa, non più solitaria ed esclusiva, di cui ogni alunno aveva necessità, dopo un lungo periodo di isolamento scolastico e sociale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi nei due segmenti di scuola, primaria e secondaria.	Migliorare la performance degli studenti di scuola prim. e sec. nelle prove. Ob. prim. V ridurre gli alunni con livello 1 e 2 per italiano (attuale 46%) e per matematica (attuale 47%), a vantaggio dei livelli 3 e 4. Ob. sec.: ridurre gli alunni con livello 1 e 2 in matematica (attuale 54%) e ridurre inglese list liv. pre A1 e A1 (attuale 40).

### Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE progetti di arricchimento dell'offerta formativa di Istituto  
a.s. 21/22

CAMBRIDGE: certificazione di lingua inglese con madrelingua, 30 ore svolte;

INVALSI: UNA SFIDA DA VINCERE , numero di ore svolte: scuola primaria 58, scuola secondaria 10 per classe, tutte le classi coinvolte;

RECUPERO DI MATEMATICA ore svolte: 10 una sola classe coinvolta;

Programma Operativo Nazionale (PON E POC) Progetto "#LA SCUOLACHE VORREI" "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1: La caccia attività ludiche sullasavana (competenza alfabetica funzionale); Giocattoli di parole(competenza alfabetica funzionale), Games to learn English

a.s. 20/21

INVALSI: UNA SFIDA DA VINCERE , scuola primaria, scuola secondaria, modalità telematica;

RECUPERO DI MATEMATICA , scuola secondaria 10 ore.

### Risultati raggiunti

Nelle classi V della scuola primaria nelle prove di ITALIANO la somma delle percentuali degli alunni della 1° e 2° categoria è pari al 45% del totale degli alunni con una riduzione del 1% rispetto al dato delle scorse rilevazioni a vantaggio delle categorie di fascia più alta; nelle prove di MATEMATICA non si sono rilevati miglioramenti.

Nella scuola Secondaria di primo grado nelle prove di MATEMATICA la somma delle percentuali del 1° e 2° livello si attesta al 38,7% con un miglioramento di 15,3 punti percentuali. Nelle prove di inglese risulta completamente azzerata la percentuale di alunni del livello pre A1 e una riduzione della percentuale degli alunni presenti nel livello A1 del 25%.

Questi dati sono più che soddisfacenti considerata la grave situazione pandemica vissuta, particolarmente sentita dalle famiglie meno abbienti a causa della mancanza di mezzi tecnologici, connessioni di rete lente o addirittura assenti, a cui la scuola ha fatto fronte fornendo gli strumenti necessari e delle strategie messe in campo dall'Istituto.

### Evidenze



## Documento allegato

rendicontazione\_evidenze\_provestandardizzate.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

### Traguardo

Migliorare i livelli nella competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, attraverso le discipline STEAM. In uscita dal I ciclo ridurre la percentuale degli alunni con livello iniziale e base (pari al 42,8 % nell'a.s. 2020/21) a vantaggio dei livelli intermedio e avanzato (con innalzamento di almeno di 3 punti percentuale).

## Attività svolte

Le attività poste in essere dalla scuola, nel triennio 2019-2022, per il conseguimento dei traguardi fissati nel RAV, si sono sviluppate su due piani paralleli: la formazione docenti e l'azione diretta sugli alunni. I percorsi formativi per il corpo docente hanno riguardato tutti e tre gli ordini di scuola e hanno interessato i seguenti ambiti: formazione digitale di base, formazione sulle competenze digitali e per l'innovazione metodologica e didattica, formazione in materia di digitalizzazione e privacy, metodologie e tecniche della didattica a distanza. In particolare nell'a.s. 2021/22 è stato attivato il corso "Gamification e robotica educativa" della durata di 25 ore, con 22 docenti coinvolti e "La didattica digitale nella scuola dell'Infanzia" con 14 docenti di scuola dell'Infanzia coinvolti.

Riguardo le azioni dirette agli studenti e alle studentesse, l'Istituto ha attivato percorsi volti a valorizzare e potenziare le competenze matematiche e logico – scientifiche. In riferimento alle scienze, si è puntato al potenziamento del metodo sperimentale attraverso attività curriculari a carattere laboratoriale ed esperienziale da un lato, e attraverso progetti dedicati extracurriculari dall'altro.

Nell'a.s. 2019/20 a causa della situazione pandemica non sono stati conclusi i progetti "Piant'amo" avente come tematica l'orto a scuola, e "Scuola in fattoria". Nella scuola Secondaria è stato svolto il progetto "Io sono... noi siamo cittadini del villaggio globale" codice id 10.2 5A-fsepon-2018-386, "L'ambiente nel piatto: la forza del sapore... e del sapere"

Nell'a.s. 2020/21 sono stati svolti i progetti PTOF: "Piant'amo" e "Scuola in fattoria" nella scuola Primaria. PROGETTI PON- Apprendimento e Socialità FSE 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391 #La Scuola che vorrei e 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350 Insieme per crescere: "L'officina verde" Stem scuola Primaria, "Ceramica...mente"- Manipolare materiali, e "La scuola in giardino" Stem scuola Secondaria. Sempre nell'anno 2021 si sono attuati i PROGETTI PON-FSE Inclusione Sociale e Disagio 2 - 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-141 A scuola oltre la scuola "Scopriamo e modelliamo il nostro territorio".

Nell'a.s. 2021/22 Sono stati svolti i progetti PTOF: "Piant'amo" e "Sano, giusto e con gusto" nella scuola Primaria. PROGETTI PON- Apprendimento e Socialità FSE 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391 #La Scuola che vorrei e 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350 Insieme per crescere "Le api sciamano a scuola" - STEM scuola primaria, "Stampiamoci il futuro"- competenze digitali scuola Primaria.

Negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, inoltre, è stato riproposto l'ormai consolidato progetto extracurricolare PTOF sul potenziamento/potenziamento delle competenze logico – matematiche in discenti di scuola primaria e scuola secondaria, per migliorare la performance degli studenti nelle prove INVALSI: "Potenziamento Invalsi scuola primaria" e "Invalsi, una sfida da vincere" per la scuola secondaria e "Recupero in matematica" nella scuola Secondaria.

## Risultati raggiunti

Dal confronto dei dati in uscita nell'a.s. 2021/22 rispetto a quelli dell'annualità precedente si può notare, in riferimento alle competenze logico matematiche, scientifiche e tecnologiche, un aumento del numero di alunni (+18,56 %) nel livello intermedio, mentre per il livelli base e iniziale si osserva una diminuzione rispettivamente di - 10,45 % e - 5,47%. Quindi si può affermare che il traguardo fissato, innalzamento dei livelli più alti di 3 punti percentuale, è stato pienamente raggiunto e superato.

## Evidenze



### Documento allegato

STATISTICAEGRAFICI\_RENDICONTAZIONESOCIALE.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Certificare in maniera sistematica e consapevole le otto competenze chiave, attraverso il modello di certificazione ministeriale adottato .

### Traguardo

Aumentare i percorsi condivisi finalizzati allo sviluppo e valutazione delle competenze chiave. Sviluppare e valutare le competenze di Cittadinanza dig. mediante Uda trasversali e compito di realtà.  
Ridurre il numero di alunni a livello "base" in tutte le competenze chiave trasversali.

## Attività svolte

Le attività messe in atto dalla scuola per il conseguimento dei traguardi fissati nel RAV, si sono sviluppate su due piani paralleli: la formazione docenti e l'azione diretta sugli alunni.

A partire dall'a.s. 2020/2021, inoltre, è stato avviato l'insegnamento dell'Ed. Civica nel primo ciclo: la scuola ha provveduto ad organizzare percorsi formativi dedicati indirizzati sia alle figure di sistema sia all'intero corpo docente, e ad integrare il proprio curriculum verticale con il curriculum verticale di ed. civica (D.M. n. 35 del 22 giugno 2020).

Riguardo le azioni dirette agli studenti e alle studentesse, la progettazione/programmazione didattica, finalizzata allo sviluppo delle competenze trasversali, è stata condivisa in verticale in sede di dipartimenti, in orizzontale nei consigli di classe ed interclasse, attraverso la stesura di UdA trasversali interdisciplinari ed ha riguardato in particolare le competenze sociali e civiche e di cittadinanza digitale. La valutazione/certificazione delle competenze si è basata, oltre che sulla continua e sistematica osservazione delle evidenze, anche sulla realizzazione di compiti autentici e ha tenuto conto degli indicatori/descrittori organizzati in livelli di padronanza di competenza in rubriche valutative condivise. La programmazione, comunque, ha risentito delle limitazioni imposte dalla sopravvenuta emergenza sanitaria, limitazioni finalizzate al contenimento e argine della pandemia, che hanno, da un lato impedito il completamento di alcuni percorsi già avviati (a.s. 2019/20), dall'altro ridotto la socialità e le esperienze cooperative.

## Risultati raggiunti

In riferimento alle competenze chiave europee trasversali (imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche) dal confronto dei dati in uscita per ciascun anno del triennio rendicontato si segnala una criticità nell'anno 2020/2021, che presenta un incremento percentuale significativo nel livello base per comp. digitali e sociali e civiche (rispettivamente +12% e + 9,5%), verosimilmente da attribuire alla pandemia in corso e al permanere della DDI, mentre una situazione pressoché stazionaria per competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa e solidarietà. Comunque i dati dell'a.s. 2021/22 denotano un trend di ripresa rispetto quelli dell'anno scolastico precedente, infatti si osserva una riduzione del numero di alunni di livello base sia per le competenze digitali (6,1 punti percentuale) sia per Imparare ad imparare ( 4,9 punti percentuale). Riguardo Spirito di iniziativa ed imprenditorialità e Competenze sociali e civiche i dati in uscita rilevano una situazione stazionaria.

## Evidenze

### Documento allegato

STATISTICAEGRAFICI\_RENDICONTAZIONESOCIALE.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nella triennalità in esame, l'Istituto ha attivato percorsi volti a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche. In riferimento alla lingua italiana, si è puntato al potenziamento della letto-scrittura attraverso l'organizzazione di incontri con autori, la partecipazione a concorsi di scrittura, pon di scrittura creativa e allestimento di pièce teatrali. Per quanto concerne la lingua inglese, è ormai prassi consolidata organizzare corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni riconosciute a livello europeo. Si precisa che dette attività sono state svolte nell'a.s. 2021/2022, ovvero al termine dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov 2.

##### Risultati raggiunti

Il riscontro positivo delle attività emerge dagli esiti delle prove standardizzate nazionali che fanno rilevare proficue competenze in italiano e in inglese. Per quanto concerne la lingua madre, l'insieme delle azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti è proficua, infatti tutti gli alunni dell'Istituto si collocano al di sopra della media nazionale: il livello 1 si è ridotto facendo registrare un incremento del livello 2, mentre si è registrato il ridimensionamento del livello 3 con incremento del livello 4. Anche i livelli raggiunti per la lingua inglese possono essere ritenuti positivi tanto che l'Istituto si classifica al disopra della media nazionale. Diminuito il livello pre A1 e A 1 con un significativo incremento della percentuale del livello A2. Si fa presente che, al termine del triennio conclusivo, il 22% degli alunni è in possesso di certificazione Cambridge ma l'esiguità del campione deriva dal fatto che nel corso del triennio non è stato possibile organizzare i corsi necessari a causa delle restrizioni sanitarie.

##### Evidenze

##### Documento allegato

RAVESITIINVALSIPROVEa.s-2021-22(2).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nella triennalità in esame, l'Istituto ha attivato percorsi volti a valorizzare e potenziare le competenze matematiche e logico-scientifiche. In riferimento alle scienze, si è puntato al potenziamento del metodo sperimentale attraverso progetti basati sull'osservazione diretta e la sperimentazione sia in progetti dedicati che durante le attività legate al curricolo di scienze. Per quanto concerne le competenze digitali, è ormai prassi consolidata organizzare attività che utilizzino la stampante 3D e i robot acquistati dalla scuola. Le attività hanno spaziato dalla preparazione di terreni di coltura per l'osservazione di microorganismi presenti nel terreno, alla coltivazione diretta nel giardino della scuola, dall'allevamento del lombrico all'osservazione diretta del mondo delle api.

Nell'a.s. 19/20 a causa della situazione pandemica non sono stati conclusi i progetti "Piant'amo" avente come tematica l'orto a scuola, e "Scuola in fattoria". Nella scuola Secondaria è stato svolto il progetto "Io sono...noi siamo cittadini del villaggio globale" codice id 10.2 5A-fsepon-2018-386, "L'ambiente nel piatto: la forza del sapore... e del sapere"

Nell'a.s. 20/21 sono stati svolti i progetti PTOF: "Piant'amo" e "Scuola in fattoria" nella scuola Primaria e "Recupero in matematica" nella scuola Secondaria. PROGETTI PON- Apprendimento e Socialità FSE 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391 #La Scuola che vorrei e 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350 Insieme per crescere: "L'officina verde" Stem scuola Primaria, "Ceramica...mente"- Manipolare materiali, e "La scuola in giardino" Stem scuola Secondaria. Sempre nell'anno 2021 si sono attuati i PROGETTI PON-FSE Inclusion e Disagio 2 - 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-141 A scuola oltre la scuola "Scopriamo e modelliamo il nostro territorio".

Nell'a.s. 21/22 Sono stati svolti i progetti PTOF: "Piant'amo" e "Sano, giusto e con gusto" nella scuola Primaria e "Recupero in matematica" nella scuola Secondaria. PROGETTI PON- Apprendimento e Socialità FSE 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391 #La Scuola che vorrei e 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350 Insieme per crescere "Le api sciamano a scuola" - STEM scuola primaria, "Stampiamoci il futuro"- competenze digitali scuola Primaria. Per quanto riguarda la formazione docenti nell'a.s. 21/22 sono stati attivati 2 corsi: "Gamification e robotica educativa" della durata di 25 ore con 22 docenti coinvolti e "La didattica digitale nella scuola dell'Infanzia" con 14 docenti di scuola dell'Infanzia coinvolti.

### Risultati raggiunti

I percorsi di scienze sperimentali hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola dell'Istituto comprensivo e hanno determinato un significativo arricchimento dell'offerta formativa della scuola. I risultati raggiunti sono stati significativi: migliorare la qualità dell'educazione aumentando il piacere per l'apprendimento, sviluppare il pensiero logico e le capacità di ragionamento anche in situazioni reali, potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la didattica sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e delle scienze, sviluppare le competenze di spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso l'assunzione di responsabilità nel portare a termine l'elaborato assegnato.

### Evidenze

#### Documento allegato

evidenze\_rendicontazione sociale\_matescien.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Molta ampia l'offerta proposta nella triennalità in esame, nonostante le restrizioni e le interruzioni della didattica legate alla gestione pandemica. Per quanto riguarda musica, sono state attivati percorsi di pratica e cultura musicale. Alcune classi hanno partecipato a concorsi di canto corale. In continuità tra i due ordini, primaria e secondaria, è stato realizzato un progetto multidisciplinare che ha visto la compartecipazione di discipline diverse, italiano, musica e arte, finalizzato ad un happening conclusivo. L'approfondimento della storia dell'arte si è focalizzato nella scoperta delle ricchezze del territorio anche attraverso lo studio delle chiese rupestri con valorizzazione dell'annesso patrimonio iconico. A completamento di questo studio della pittura rupestre, il Pon di ceramica che portato gli alunni a familiarizzare con l'arte fittile. Sono poi stati attivati corsi di recitazione con relativi percorsi di scenografia e di adattamento di musiche e canzoni al copione. Spazio è stato concesso anche alle attività digitali in previsione della creazione di corti e video. Rientra nelle attività di implementazione delle abilità digitale il Pon "Stampiamoci il futuro" finalizzato all'uso della stampante in 3D.

## Risultati raggiunti

Il canto corale ha permesso alla scuola di distinguersi in concorsi canori a livello provinciale. Dalla proficua collaborazione tra i docenti dell'Istituto, è derivato un happening, "Drumming for peace" che ha legato il caviardage, le arti visive e la pratica strumentale con percussioni ottenute con materiali di riciclo. Lo studio della storia dell'arte locale ha determinato l'apertura della scuola al territorio con il coinvolgimento di associazioni culturali operanti nel comune di Castellaneta (Associazione Amici delle gravine) e di esperti cultori della storia locale (prof.ssa M.C. Cassone, autrice di numerose pubblicazioni) che hanno collaborato alla realizzazione di uscite e visite guidate. A conclusione delle lezioni di recitazione, è andata in scena una rappresentazione teatrale, "Gianburrasca uno di noi" che ha coinvolto l'educazione artistica per la realizzazione di scenografie e l'educazione musicale per le colonne sonore. I percorsi digitali hanno prodotto cortometraggi con i quali la scuola ha partecipato a concorsi legati alle promozione della Educazione Civica.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZEprogettidi espressionearisrica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

La nostra scuola opera in un territorio socialmente e culturalmente complesso e raccoglie l'utenza anche da contrade e zone rurali. In questi ultimi anni si assiste ad un incremento del fenomeno immigratorio; la popolazione scolastica presenta una situazione molto diversificata dovuta, oltre che ai differenti livelli di conoscenza, anche a diversi stili di apprendimento e di attentività. Si sente perciò la necessità di un'azione didattica tarata sui rispettivi stili di apprendimento, fondata sulla costruzione di un ambiente di apprendimento a forte valenza collaborativa, volto a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo; un'attività in aula partecipata e dialogata, lontana dalla tradizionale lezione frontale trasmissiva e nozionistica, attraverso cui ottimizzare il processo di insegnamento/apprendimento, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

Per poter rispondere alle suindicate problematiche, la nostra scuola ha aderito agli avvisi FESR e ai bandi MIUR del PNSD per la realizzazione di ambienti e aule idonei all'accesso a contenuti digitali e all'uso di software, oltre a dispositivi per la fruizione a distanza per la promozione di scrittura e lettura per la realtà virtuale aumentata, per lo studio delle STEM e per l'apprendimento del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale e della robotica.

P.O.N. 10.8.6A-FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo -Titolo del progetto "Smart learning: lezioni fuori-classe".

P.O.N. FESR – REACT EU 13.1.1 - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole – Titolo del progetto "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

P.O.N. FESR REACT EU 13.1.2A - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione – Titolo del progetto "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica"

P.O.N. FESR 13.1.3 - Edugreen - Titolo del progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"

PNSD - Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

P.O.N. 13.1.5 FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia – Titolo del progetto "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"

### Risultati raggiunti

PON SMARTCLASS dotazione di 19 Notebook assegnati in comodato d'uso gratuito agli alunni sprovvisti per favorire il diritto allo studio anche a distanza. Realizzazione e potenziamento di reti locali Wired e Wireless in tutti i plessi per garantire una connessione a banda ultralarga, l'accesso a contenuti digitali, per la realtà virtuale aumentata, per l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica. Il servizio è per 752 studenti e coinvolgerà anche gli spazi amministrativi. PON DIGITAL BOARD Dotazione di 20 monitor interattivi touch screen, che arricchiranno tutte le aule dei plessi di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, e tre PC all in one per favorire la digitalizzazione amministrativa della scuola. PON "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", per la realizzazione di un orto didattico innovativo e sostenibile nel plesso "Pascoli": letti e cassoni per aiuole e relativi accessori, serre idroponiche, strumenti e kit per il giardinaggio didattico, piccole serre, compostiere, sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, arredi per esterni. PROGETTO STEM PNSD "Coding e robotica per il futuro" - implementazione di strumenti per promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolge tutte le materie curriculari e, attraverso la mobilità, tutte le aule dell'Istituto. Le risorse acquisite (kit di robotica; stampanti e scanner 3D, droni e visori per la realtà aumentata) contribuiranno a migliorare la qualità dell'inclusione, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Progetto extracurricolare PICCOLI ORTI IN CLASSE per gli alunni della Scuola



Secondaria di Primo Grado con la realizzazione di una “Palestra ecologica” per educare gli alunni in modo concreto alla coscienza ambientalista. Progetto curricolare “PiantiAMO” realizzato nel plesso Pascoli, destinato agli alunni diversamente abili, supportati dai compagni di classe. PROGETTI PON- Apprendimento e Socialità FSE 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391” #La Scuola che vorrei” modulo “La scuola in giardino” - STEM scuola secondaria a.s. 2020-2021. PON Inclusione Sociale e Disagio 2 - 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-141 A scuola oltre la scuola Modulo “Scopriamo e modelliamo il nostro territorio” – Lab. Creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali (ceramica) scuola primaria a.s. 2020-2021 PROGETTI PON- Apprendimento e Socialità FSE 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350 “Insieme per crescere” modulo “Ceramica...mente” Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni (ceramica) - scuola primaria a.s. 2021-2022. Corso di formazione “Gamification, coding e robotica per insegnare” rivolto a 21 docenti. Il percorso ha previsto l'esplorazione del funzionamento di alcuni robot educativi e lo studio del coding. Corso di formazione “La didattica digitale nella scuola dell'Infanzia” per docenti con uso di robot educativi.

## Evidenze

### Documento allegato

strumentieattrezzature.pdf



## Prospettive di sviluppo

Il PTOF dell'Istituto "Pascoli-Giovinazzi" si propone come strumento capace di condurre la scuola verso la realizzazione della vision della stessa:

- pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno, attraverso percorsi formativi strutturati sul bisogno di ognuno e funzionali al contesto e al futuro di tutti.

La mission di scuola si fonda sul seguente modell

mettere al centro del suo agire formativo e organizzativo le esigenze educative e di apprendimento dei bambini e dei ragazzi che la frequentano;

operare in base ad un principio di qualità del servizio, ossia di soddisfazione delle legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);

promuovere il dialogo fra alunni, insegnanti e genitori e il dialogo con il territorio al fine di definire i propri indirizzi educativi;

favorire la Continuità l'orientamento per le scelte future.

La mission di scuola persegue i seguenti obbiettivi:

consolidare un Curricolo Verticale di qualità;

innalzare le competenze chiave degli alunni in uscita dal I ciclo d'istruzione.

Gli Obiettivi formativi prioritari su cui si continuerà ad operare attraverso la propria progettazione didattica son

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, e alla lingua inglese come L2;

Potenziamento delle STEM e quindi delle competenze matematico-logico e scientifiche;

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, partendo dal proprio territorio;

Potenziamento delle pratiche educative basate su metodologie laboratoriali e sulle attività di laboratorio;

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.



Nell'ottica del miglioramento dei risultati la scuola ha definito le proprie scelte strategiche che per i prossimi anni sono incentrate sulle seguenti priorità:

- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare in matematica;
- Miglioramento delle competenze chiave europee: sociali e civiche, digitali e nelle discipline STEM

Quindi si procederà nelle attività didattiche finalizzate al potenziamento degli ambiti di processo richiesti per l'esecuzione delle prove INVALSI, con interventi finalizzati anche extracurricolari sia nella scuola primaria che in quella secondaria di I grado.

La scuola sta continuando nel processo di miglioramento delle competenze trasversali in uscita dal primo ciclo d'istruzione. Raggiunto l'obiettivo della definizione di UDA trasversali e sistemi atti all'osservazione e alla rilevazione delle competenze raggiunte dagli studenti, si completerà quello di UDA per la valutazione dell'educazione civica nella scuola primaria e secondaria di I grado. L'obiettivo prefissato è la standardizzazione delle procedure che consentano un chiaro e quanto più oggettivo sistema di valutazione delle competenze per la certificazione delle stesse, accompagnato da una didattica che migliori le prestazioni degli alunni.

Al fine del miglioramento dei risultati si continuerà anche nelle operazioni di innovazione tecnologica per implementare la didattica innovativa e laboratoriale. Sarà perseguito anche lo sviluppo di percorsi favorevoli all'integrazione e all'inclusione, con il coinvolgimento di tutti i docenti.

Si continuerà con lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso progetti formativi rivolti ai docenti e incentrati sulle metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze, in particolare competenze STEM e digitali