



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TAIC860004  
I.C. "PASCOLI - GIOVINAZZI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 123	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	291	360,6	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	264	285,7	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	17,3	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	12,9	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	5,4	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	9,6	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,0%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,0%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,7%	2,4%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,7%	2,1%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC860004	89,23%		✓		
TAE860016 5 A	95,00%			✓	
TAE860016 5 B	87,50%			✓	
TAE860016 5 C	94,44%		✓		
TAE860016 5 E	72,73%		✓		



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC860004	94,79%			✓	
TAMM860015 3 A	90,00%			✓	
TAMM860015 3 B	89,47%			✓	
TAMM860015 3 C	94,44%		✓		
TAMM860015 3 D	100,00%				✓
TAMM860015 3 E	100,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC860004	4,51%	95,49%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC860004	6,11%	93,89%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Dai dati Invalsi la provenienza familiare degli alunni sembrerebbe medio-bassa o medio-alta. Tali dati tuttavia potrebbero essere non propriamente attendibili, dal momento che non tengono conto di situazioni di genitori che lavorano in modo precario e saltuario, situazioni queste che però non vengono riferite come tali. La scuola non dispone di dati certi per quantificare esattamente il numero di famiglie svantaggiate dal punto di vista socio economico, tuttavia da elementi empirici si può ritenere verosimile una percentuale pari a circa il 10% del totale. Il territorio ha una popolazione di 15773 abitanti con circa 652 stranieri. Il numero di alunni stranieri di prima e seconda generazione è leggermente aumentato negli ultimi anni. La scuola è situata in un territorio a vocazione per lo più terziaria e agricola, dove i flussi migratori non sono ancora consistenti, anche se in aumento. La scuola ospita ad oggi n. 16 alunni stranieri, alcuni provenienti dall'Europa del'Est, altri sudamericani e marocchini. Dall'a.s. 21/22 vi è la presenza di alcuni alunni ucraini. La bassa incidenza rende possibile la costituzione di classi omogenee per provenienza degli alunni, con la presenza di non più di 1/2 alunni stranieri per classi. È stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

## Vincoli

Si è osservato nell'ultimo quinquennio un significativo calo demografico e di natalità, e un contemporaneo lieve aumento del numero di stranieri sul territorio, la percentuale è in linea con la media regionale, ma ben al di sotto di quella nazionale. L'ente locale non fornisce servizi a supporto dell'integrazione degli alunni stranieri a scuola e nel contesto sociale. Non si riesce infatti giammai a disporre di mediatori culturali o figure analoghe. L'ultimo triennio ha evidenziato diverse situazioni di disagio vissute dagli studenti nel proprio contesto familiare, che non sempre è stato in grado di garantire un adeguato supporto alla didattica, costretta per lunghi periodi a spostarsi a distanza. La Dad ha infatti evidenziato in modo più chiaro le situazioni familiari meno collaborative e meno presenti, oltre che economicamente più svantaggiate. In queste situazioni la scuola è intervenuta, ma talora la scarsa collaborazione delle famiglie interessate non ha permesso di raggiungere pienamente gli obiettivi sperati.



Gli studenti sono nella loro generalità sufficientemente scolarizzati e adeguatamente seguita dalle famiglie, soprattutto durante la frequenza della scuola primaria





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9





		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il tasso di disoccupazione non pervenuto con esattezza e' presumibilmente vicino alla media regionale del 14,7%, in leggero aumento rispetto allo scorso triennio. Il tasso di migrazione e' inferiore sia a quello regionale che rispetto al centro e al Nord. Le risorse economiche tipiche sono quelle agricole, piccolo artigianato, piccolo commercio e attivita' legate al turismo balneare, che comunque non e' ancora rispondente alle numerose opportunita' che offre il territorio. La scuola si avvale delle risorse presenti sul territorio: l'Ente locale, l'ambito territoriale TA1, l'Asl, i servizi sociali e sanitari afferenti, le associazioni sportive e culturali, enti privati. Ricorrente e' il coinvolgimento di associazioni locali a supporto dell'offerta formativa nella scuola. I servizi offerti dall'ente di trasporto urbano e mensa sono sufficienti, solo occasionalmente il trasporto e' offerto anche per attivita' in orario extra curricolare; buona la disponibilita', attraverso l'ambito territoriale di appartenenza del Comune, di educatori per bambini disabili con particolari esigenze. Le associazioni sportive operanti sul territorio, per tramite di specifiche convenzioni usufruiscono delle palestre della scuola, fuori dall'orario di utilizzo scolastico, alcune mettono a disposizione dei nostri alunni il loro personale

## Vincoli

L'estrazione prevalentemente agricola e commerciale delle famiglie sul territorio limita in parte le prospettive lavorative dei giovani alunni. Limite questo non particolarmente significativo per la fascia di eta' degli studenti della scuola, ma spinge ad una maggiore attenzione allo sviluppo di attivita' progettuali atte ad ampliare le vedute e il ventaglio di competenze perseguibili. Si ritiene che, anche con lo scopo di cui sopra, debba essere aumentata la collaborazione con associazioni di categoria ed enti privati. Migliore deve essere anche la partecipazione dell'Ente locale alla vita scolastica. Le recenti vicende locali di natura politico-amministrativa hanno reso meno partecipe l'ente locale alla vita scolastica. A parte la sufficiente garanzia dei servizi minimi, non vi sono altri contributi e negli ultimi due anni si è ridotta la possibilità di fruire di spazi comunali e scuolabus per le attività scolastiche. Particolare rilievo ha la poco efficace e tempestiva azione di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili scolastici di proprietà dell'Ente. La scuola e' spesso costretta a soluzioni di emergenza, non sempre pienamente confacenti agli standard di sicurezza e di qualità degli ambienti in uso. Si rileva che dal 2018 l'istituto Pascoli di scuola primaria e' stato



specializzato per attività per lo più in orario curricolare, così da poter ampliare l'offerta formativa.

parzialmente ceduto all'altro Istituto comprensivo, con gravi danni per tutta l'offerta formativa. Questo ad evidenza del preoccupante insufficiente impegno per l'edilizia scolastica



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,7%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	59,2%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,7%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,0%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	6,1%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,3%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		32,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,8%	2,6%
Fotografico		1,9%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	90,4%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	50,0%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	57,7%	61,0%	50,1%
Musica		67,3%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	73,1%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,8%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		7,4%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	66,7%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		22,2%	31,9%	34,9%
Teatro		22,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	53,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna	✓	25,9%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	63,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	13,0%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,9%	50,4%	46,7%



Palestra	✓	96,3%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,3%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	1,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La qualità delle strutture riferita alle tre sedi risulta nel complesso adeguata, in riferimento ad ambienti, spazi e superamento di barriere architettoniche. Tutte le strutture sono dotate di servizi utili allo svolgimento delle attività didattiche, ivi comprese palestre e laboratori. Tutte le sedi dell'Istituto sono ubicate in zone centrali della cittadina e facilmente raggiungibili dall'utenza. In tutti gli ambienti, aule e laboratori sono presenti LIM e monitor touchscreen. Classi con monitor touchscreen: 17 su 17 nella scuola primaria; 13 su 14 nella scuola secondaria. Disponibilità di monitor touchscreen mobile: uno nella primaria e uno nella secondaria. Molto utili negli ultimi anni sono risultati essere i finanziamenti europei. I FESR hanno permesso di migliorare gli ambienti di apprendimento, sia aule che laboratori. Con i recenti finanziamenti ministeriali ed europei si sta procedendo per migliorare la connettività in tutti i plessi della scuola, e alla realizzazione di ulteriori laboratori (uno per le STEM ed uno per la sostenibilità Edugreen).

## Vincoli

Le strutture non sono provviste di tutte le certificazioni edilizie e quelle poche presenti risultano datate nel tempo. Molti degli spazi della scuola Primaria sono stati tolti per essere assegnati in via emergenziale ad altro Istituto a partire da Gennaio 2018, per cui la scuola ha dovuto privarsi di numerose aule, spostando laboratori in ambienti non adeguati e talvolta in semplici magazzini di fortuna. In anni passati si sono verificati furti di pc portatili e fissi. Al riguardo si rileva che i plessi della scuola sono sprovvisti di barriere tecnologiche anti-intrusione (allarmi e videocamere), la scuola primaria manca anche di barriere fisiche adeguate. La rete LAN e la dotazione tecnologica deve essere potenziata in tutti i plessi. Pochi risultano i contributi dell'Ente locale, o di altri Enti. Anche le risorse da privati e famiglie sono molto quasi nulle. In particolare si rileva che la dotazione tecnologica in uso necessita di continui interventi di manutenzione, di natura ordinaria, a cui la scuola non riesce a far fronte, data l'assenza di assistenti tecnici incardinati nel sistema per un tempo sufficiente. Per quanto, ad integrazione dell'AT assegnato per un giorno a settimana, si utilizzi la collaborazione di tecnici esterni, con cui vengono sottoscritti contratti di assistenza, questo non è sufficiente a far fronte alle continue esigenze di





intervento giornaliero, di cui la nuova tecnologia di cui la scuola continua a fornirsi necessita.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	70,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		29,6%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	38,9%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	50	94,3%	65,0%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	3	5,7%	35,0%	28,1%	29,6%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	71,2%	65,4%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	15	28,8%	34,6%	26,4%	36,3%
Totale	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,9%	1,8%	3,7%
35-44 anni	26,3%	15,7%	16,3%	19,2%
45-54 anni	31,6%	39,1%	36,0%	36,8%
55 anni e più	42,1%	43,3%	45,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,3%	7,6%	5,6%	5,8%
35-44 anni	10,0%	20,5%	19,4%	20,8%
45-54 anni	43,3%	38,2%	37,3%	36,8%
55 anni e più	33,3%	33,7%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	9,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,8%	13,1%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,4%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	91,2%	65,3%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	13,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	3,3%	16,9%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	76,7%	59,7%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	TAIC860004	TARANTO	PUGLIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		24.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,6%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		24,0%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	10,6%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		14,9%	15,5%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		61,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,8%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,5%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	12,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	66,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	5,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	25,0%	35,2%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	9	75,0%	48,8%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		44,4%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		44,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		11,1%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola si caratterizza per un buon livello di stabilità del corpo docente, che, tra l'altro, per lo più risiede sul territorio. L'età anagrafica è medio-alta, con un turnover legato per lo più al pensionamento che negli ultimi anni scolastici è stato particolarmente significativo. Il Dirigente Scolastico attuale ha un incarico effettivo e ha trascorso nella scuola già otto anni consecutivi dal primo incarico. Il consolidarsi negli anni della stabilità della dirigenza è stata fondamentale per dare continuità ai processi avviati. Come per ogni Istituto Comprensivo le professionalità del corpo docente sono diverse in merito ai titoli scolastici posseduti e all'esperienza fatta. La maggior parte dei docenti, pur non possedendo certificazioni linguistiche ed informatiche, ha sviluppato negli ultimi anni notevoli competenze nell'utilizzo delle tecnologie in uso presso la scuola: registro elettronico, LIM, monitor touchscreen. In particolare tutti i docenti di scuola primaria e secondaria utilizzano abitualmente il registro elettronico e monitor touchscreen per la didattica. Più recentemente, grazie ai percorsi formativi continui, seguiti da un significativo numero di docenti, sono state implementate in alcuni di questi le competenze digitali. Taluni docenti sono diventati punti di riferimento per il corpo docente

## Vincoli

Negli ultimi tre anni si è avuto un significativo numero di pensionamenti. Il turn-over del personale docente sta permettendo un abbassamento dell'età anagrafica dello stesso. L'uso del digitale nella didattica curricolare ed extra è piuttosto diffuso, ma restano da implementare le competenze digitali di tanti, anche se la dad ha contribuito a migliorare le competenze in tutti. Pochi non sono riusciti tuttavia a raggiungere completa autonomia nell'uso delle risorse digitali. Il numero di insegnanti di sostegno in organico di diritto non copre neanche il 50% delle necessità, per il 50% non è stabile nella scuola e spesso si fa ricorso a docenti sprovvisti di titolo specifico. Il livello di competenze osservato nei docenti sprovvisti di titolo non sempre soddisfa le esigenze più complesse che si presentano in taluni casi. Il personale collaboratore scolastico e amministrativo stabile nella scuola, ha mediamente superato i 62 anni, e molti sono stati dichiarati inidonei alle specifiche funzioni. Il DSGA è titolare presso la scuola dall'a.s. 2021/22. È di giovane età e al secondo anno di esperienza. La discontinuità pregressa ha rappresentato un importante limite. Vi è necessità assoluta di dotare la scuola di assistenti tecnici con adeguate competenze. Insufficiente





tutto, in particolare l'animatore digitale dell'Istituto.

e' l'unita' di AT assegnato per un solo giorno a settimana.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,4%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,2%	99,1%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	14,9%	27,7%	25,5%	23,4%	4,3%	4,3%
Riferimenti						



Provincia di TARANTO	10,7%	23,0%	25,2%	20,8%	9,7%	10,6%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC860004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	0,5%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC860004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,0%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC860004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TARANTO	1,9%	1,7%	1,2%	1,5%	0,9%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TAIC860004	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	1	0	0
<b>Percentuale</b>	1,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TARANTO	1,1%	1,3%	0,6%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TAIC860004	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	1	4	1
<b>Percentuale</b>	1,1%	4,3%	1,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TARANTO	1,4%	1,7%	1,0%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dai dati di questo Istituto, relativi all'a.s. 2021/22, si evince, rispetto all'a.s. 2020/21, che nella Scuola Primaria il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva, come pure nella Scuola Secondaria di I grado nelle classi prime e seconde. Dato, questo, molto incoraggiante, anche considerato che nessuno studente si è trasferito o ha abbandonato.

## Punti di debolezza

Dagli esiti dell'Esame di Stato si evince un decremento, rispetto all'anno precedente, del numero degli alunni diplomati con votazione 10 (-1,4) e 10 e lode (-3,7). Tale esito è probabilmente da attribuirsi agli anni passati i DDI (19/20 e 20/21) che hanno inficiato il proseguo degli studi nella scuola secondaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo;



60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

In generale può ritenersi positivo l'operato della scuola in merito ai risultati scolastici, e risulta buono il livello di apprezzamento degli studenti. In particolare emerge un tasso di soddisfazione elevato in merito all'acquisizione di un metodo di studio efficace e di adeguate competenze, oltre che di atteggiamenti responsabili. Si segnala tuttavia che i risultati dell'Esame di Stato hanno evidenziato una criticità nella distribuzione degli studenti per fascia di voto. È diminuito il numero di alunni con votazione 10 e 10 e lode a favore della fascia 9 e allo stesso tempo, nella fascia 6/7 la percentuale dei 7 è di gran lunga superiore alla media nazionale



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TAE860016	65,6	n.d.			
Plesso TAE860016 - Sezione 2A	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAE860016 - Sezione 2B	61,8	n.d.	↔	↔	↓
Plesso TAE860016 - Sezione 2C	70,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	46,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAE860016	46,0	n.d.			
Plesso TAE860016 - Sezione 2A	47,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAE860016 - Sezione 2B	36,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAE860016 - Sezione 2C	58,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,1	89,2	-0,8	84,6	↔	↔	↓
Plesso TAEE860016	54,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE860016 - Sezione 5A	54,2	95,0	-2,9	95,0	↔	↔	↓
Plesso TAEE860016 - Sezione 5B	53,5	87,5	-2,6	81,3	↔	↔	↓
Plesso TAEE860016 - Sezione 5C	46,7	94,4	-7,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso TAEE860016 - Sezione 5E	68,7	72,7	14,5	72,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	42,6	89,2	-6,6	86,2	↔	↓	↓
Plesso TAEE860016	42,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE860016 - Sezione 5A	42,8	95,0	-8,8	95,0	↔	↓	↓
Plesso TAEE860016 - Sezione 5B	34,3	87,5	-15,6	81,3	↓	↓	↓
Plesso TAEE860016 - Sezione 5C	39,5	94,4	-8,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso TAEE860016 - Sezione 5E	61,7	72,7	15,1	72,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.





familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,6	94,8	8,0	97,9	↑	↑	↑
Plesso TAMM860015	206,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM860015 - Sezione 3A	223,2	90,0	25,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM860015 - Sezione 3B	212,1	89,5	11,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso TAMM860015 - Sezione 3C	189,0	94,4	-7,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM860015 - Sezione 3D	197,1	100,0	-7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM860015 - Sezione 3E	212,6	100,0	16,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,0	94,8	-4,6	97,9	↑	↑	↓
Plesso TAMM860015	191,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM860015 - Sezione 3A	196,6	90,0	1,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM860015 - Sezione 3B	191,1	89,5	-5,3	94,4	↑	↑	↓
Plesso TAMM860015 - Sezione 3C	183,3	94,4	-10,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM860015 - Sezione 3D	186,2	100,0	-16,2	100,0	↓	↑	↓



Plesso Tamm860015 - Sezione 3E	198,5	100,0	5,4	100,0			
--------------------------------	-------	-------	-----	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAE860016 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TAE860016 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TAE860016 - Sezione 5C	6,7%	93,3%
Plesso TAE860016 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TAIC860004	1,8%	98,2%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAE860016 - Sezione 5A	26,3%	73,7%
Plesso TAE860016 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TAE860016 - Sezione 5C	33,3%	66,7%
Plesso TAE860016 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TAIC860004	18,2%	81,8%
Riferimenti		



Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TAMM860015 - Sezione 3A	n.d.	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%
Plesso TAMM860015 - Sezione 3B	5,9%	17,6%	17,6%	41,2%	17,6%
Plesso TAMM860015 - Sezione 3C	5,6%	50,0%	22,2%	22,2%	n.d.
Plesso TAMM860015 - Sezione 3D	4,8%	33,3%	33,3%	23,8%	4,8%
Plesso TAMM860015 - Sezione 3E	5,6%	11,1%	33,3%	44,4%	5,6%
Situazione della scuola TAIC860004	4,3%	24,7%	29,0%	33,3%	8,6%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TAMM860015 - Sezione 3A	15,8%	10,5%	52,6%	10,5%	10,5%
Plesso TAMM860015 - Sezione 3B	17,6%	17,6%	47,1%	11,8%	5,9%
Plesso TAMM860015 - Sezione 3C	33,3%	16,7%	38,9%	5,6%	5,6%
Plesso TAMM860015 - Sezione 3D	14,3%	33,3%	42,9%	4,8%	4,8%
Plesso TAMM860015 - Sezione 3E	5,6%	27,8%	38,9%	27,8%	n.d.
Situazione della scuola TAIC860004	17,2%	21,5%	44,1%	11,8%	5,4%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%



Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso Tamm860015 - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3B	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3C	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3D	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3E	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola TAIC860004	n.d.	15,0%	85,0%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso Tamm860015 - Sezione 3A	5,3%	5,3%	89,5%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3B	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3C	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3D	n.d.	47,6%	52,4%
Plesso Tamm860015 - Sezione 3E	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola TAIC860004	1,1%	29,0%	69,9%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE860016 - Sezione 2A	4	3	4	2	7
Plesso TAEE860016 - Sezione 2B	5	1	2	2	5
Plesso TAEE860016 - Sezione 2C	1	1	2	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC860004	22,7%	11,4%	18,2%	9,1%	38,6%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE860016 - Sezione 2A	4	7	3	2	4
Plesso TAEE860016 - Sezione 2B	9	1	2	0	1
Plesso TAEE860016 - Sezione 2C	1	2	0	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC860004	34,2%	24,4%	12,2%	7,3%	22,0%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE860016 - Sezione 5A	4	3	3	4	5
Plesso TAEE860016 - Sezione 5B	0	7	4	1	1
Plesso TAEE860016 - Sezione 5C	5	5	4	0	1
Plesso TAEE860016 - Sezione 5E	1	0	1	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC860004	18,2%	27,3%	21,8%	14,6%	18,2%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE860016 - Sezione 5A	8	2	3	1	5
Plesso TAEE860016 - Sezione 5B	7	2	2	0	2
Plesso TAEE860016 - Sezione 5C	7	3	3	2	1
Plesso TAEE860016 - Sezione 5E	2	0	1	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC860004	42,9%	12,5%	16,1%	5,4%	23,2%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC860004	2,4%	97,6%	18,4%	81,6%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC860004	18,6%	81,4%	17,7%	82,3%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC860004	8,0%	92,0%	35,5%	64,5%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC860004	14,9%	85,1%	4,6%	95,4%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TAIC860004	15,5%	84,5%	12,5%	87,5%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TAIC860004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TAIC860004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.





L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Dai dati Invalsi a.s. 2021/22 emerge quanto segue. La partecipazione degli studenti del nostro Istituto a tutte le prove è stata alta (oltre il 90%). I risultati delle prove standardizzate delle classi II scuola primaria presentano valori superiori rispetto alla media nazionale, del Sud Italia e regionale in ITALIANO. In particolare risulta molto alta la percentuale degli alunni nel livello 5. Per le classi di V primaria si osservano risultati in linea con la media regionale e del sud Italia in ITALIANO. Nella scuola secondaria di primo grado i risultati ottenuti nella prova di ITALIANO sono stati superiori al punteggio regionale, della macroarea e nazionale. In MATEMATICA i punteggi sono stati superiori alla media regionale e della macroarea. In INGLESE i punteggi sono stati superiori sia alla media regionale che della macroarea che alla media nazionale. La scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, percentuale che si è addirittura dimezzata.

## Punti di debolezza

Il nostro Istituto, nelle seconde classi in matematica, si attesta a livelli leggermente inferiori alla media della Puglia, della macroarea e della media nazionale. Alta è la percentuale di alunni nel livello 1 e 2. Per le classi di V primaria si osservano in MATEMATICA, risultati inferiori alla media nazionale. Nella scuola secondaria in MATEMATICA i punteggi raggiunti dall'Istituto sono inferiori alla media nazionale. Il livello 5 presenta per la matematica una percentuale di alunni più bassa rispetto allo scorso anno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati ottenuti nelle prove di matematica registrano un dato negativo rispetto alla media nazionale, ma in linea rispetto alla media regionale e della macroarea, tuttavia va sottolineato che sono migliorati rispetto ai dati rilevati dal nostro istituto precedentemente. Si ritiene pertanto necessario proseguire con processi migliorativi al fine di una riduzione di quelle percentuali che vedono ancora un certo numero di alunni attestarsi sotto il livello 3. Sarà necessario quindi continuare la strada intrapresa attraverso percorsi di potenziamento dell'area matematico-scientifica. In inglese i punteggi sono stati pari o superiori sia alla media regionale che della macroarea che alla media nazionale, a conferma che le attività atte a potenziare la lingua straniera hanno avuto una ricaduta positiva. La variabilità delle classi è in alcuni casi superiore al dato nazionale, pertanto l'obiettivo da raggiungere sarà quello di cercare di uniformare i risultati finali incoraggiando un maggiore dialogo tra i vari ordini di scuola al fine di creare contesti-classe più eterogenei.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La Scuola adotta quale strumento di raccordo tra le otto competenze chiave europee, le Indicazioni Nazionali e le esigenze di contesto in cui opera, il CV per competenze, a cui è stato integrato nell'a.s. 20/21 il curriculum verticale di Ed. Civica. La progettazione/programmazione didattica, finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave europee, si esplica attraverso due fasi: programmazione di UdA disciplinari per classi parallele e programmazione di UdA interdisciplinari (competenze trasversali di cittadinanza ed Ed. Civica); viene condivisa in verticale in sede di dipartimenti, in orizzontale nei consigli di classe ed interclasse, ed è supportata da modelli strutturati comuni e condivisi. La valutazione/certificazione delle competenze si basa, oltre che sulla continua e sistematica osservazione delle evidenze, anche sulla realizzazione di compiti autentici e tiene conto degli indicatori/descrittori organizzati in livelli di padronanza di competenza in rubriche valutative condivise e supportate da griglie per la raccolta dati. A fine a.s. 21/22 gli alunni in uscita dal primo ciclo nei livelli più alti sono il 67,8% per le comp. digitali, il 67,7% per la comp. imparare ad imparare, 71% per le comp. sociali e civiche, 55,9% per spirito di iniziativa e

## Punti di debolezza

A causa del permanere dell'emergenza sanitaria le attività didattiche finalizzate al conseguimento delle competenze chiave europee hanno risentito della ridotta socialità e condivisione delle esperienze dirette e cooperative. Nella scuola secondaria, inoltre, permangono criticità nel coordinamento e condivisione, nell'ambito dei CdC, delle attività afferenti alle UdA trasversali, a causa del ridotto numero di incontri collegiali dedicati. Riguardo le competenze chiave trasversali, le percentuali più alte di alunni di livello Iniziale si sono registrate per imparare ad imparare e per spirito di iniziativa ed imprenditorialità nell'a.s. 2020/21 (+ 10,7% rispetto all'a.s. 2019/20), mentre per le competenze sociali e civiche si è registrato un aumento di 3,7 punti percentuali rispetto all'annata precedente; per le competenze digitali la percentuale è sostanzialmente rimasta invariata (solo + 0,5%). I dati dell'a.s. 2021/2022 denotano un trend di ripresa rispetto a quelli dell'anno scolastico precedente, infatti si apprezza una riduzione del numero di alunni di livello base sia per le competenze digitali (-6,1%) sia per imparare ad imparare(-4,9%). Riguardo spirito di iniziativa ed imprenditorialità e competenze sociali e civiche i dati in uscita



imprenditorialità. Nella scuola primaria 82,3% è di livello A/B per le comp. digitali, 82,5% per imparare ad imparare, 82,5% per le comp. sociali e civiche, 80,26% per spir. di iniz. e impr.

rilevano una situazione stazionaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, con livelli vicini a quelli ottimali per imparare ad imparare e comp. digitali. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, declinandole e traducendole in competenze specifiche disciplinari, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali, che rappresentano quelle "metacompetenze" di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali. I docenti tutti, quindi, sono impegnati nella programmazione e implementazione di percorsi formativi finalizzati non solo al conseguimento dei traguardi di competenza disciplinari, ma anche al raccordo tra insegnamenti disciplinari e competenze chiave trasversali. Nel corso degli ultimi due anni scolastici, comunque, la scuola ha lavorato principalmente sulle competenze sociali e civiche e di cittadinanza digitale, per meglio rispondere alle sopraggiunte necessità dovute all'emergenza sanitaria e all'introduzione del nuovo insegnamento dell'Ed. Civica.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC860004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
TAIC860004 TAE860016 - Sezione A	53,03	95%	↔	↔	↓
TAIC860004 TAE860016 - Sezione B	53,47	76%	↔	↔	↓
TAIC860004 TAE860016 - Sezione C	47,47	80%	↓	↓	↓
TAIC860004 TAE860016 - Sezione E	63,24	80%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC860004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
TAIC860004 TAE860016 A	42,49	95%	↔	↓	↓
TAIC860004 TAE860016 B	34,30	76%	↓	↓	↓
TAIC860004 TAE860016 C	37,86	87%	↓	↓	↓
TAIC860004 TAE860016 E	59,68	67%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC860004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
TAIC860004 TAE860016 A	200,23	100%	↑	↑	↑
TAIC860004 TAE860016 B	197,45	100%	↑	↑	↑
TAIC860004 TAE860016 C	214,29	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC860004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
TAIC860004 TAE860016 A	182,28	100%	↓	↓	↓
TAIC860004 TAE860016 B	186,97	100%	↓	↑	↓
TAIC860004 TAE860016 C	195,79	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC860004			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale





2019	prova del 2022		194,86	193,09	205,90
TAIC860004 TAE860016 A	201,91	100%	↑	↑	↓
TAIC860004 TAE860016 B	207,73	100%	↑	↑	↑
TAIC860004 TAE860016 C	204,82	88%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC860004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
TAIC860004 TAE860016 A	203,86	100%	↑	↑	↓
TAIC860004 TAE860016 B	206,10	100%	↑	↑	↓
TAIC860004 TAE860016 C	208,86	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli alunni in uscita dalla scuola primaria per oltre il 90% proseguono gli studi nella stessa scuola. Di questi la quasi totalità supera senza difficoltà il primo anno di scuola secondaria. Nello scorso anno solo due alunni di prima di scuola secondaria è stato bocciato. Dagli indicatori forniti emerge che per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria: \* il 90% degli alunni ha seguito il Consiglio orientativo del Consiglio di Classe; \* la percentuale che individua la corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata si pone significativamente al di sopra delle medie provinciali, regionali e nazionali \* solo il 5% degli alunni non ha seguito il Consiglio orientativo dei docenti curricolari ma il 100% di essi è stato promosso \* la percentuale che individua la non corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata si pone al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali. Dal punteggio a distanza (dati Invalsi) nella scuola Secondaria emerge che i risultati degli alunni delle classi V registrano un progressivo miglioramento e si attestano su valori in Italiano e Inglese superiori alle aree di riferimento e in Matematica inferiori solo alla media nazionale.

## Punti di debolezza

Le attività di continuità con le Scuole Secondarie di II grado del territorio sono per lo più attività di orientamento informativo. Vi sono anche momenti formativi che però andrebbero implementati. È stato avviato il monitoraggio a distanza sui risultati conseguiti dagli alunni in uscita dalla scuola nella secondaria di II grado.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

In riferimento ai risultati ottenuti dagli studenti del nostro Istituto nel passaggio tra i diversi ordini di scuola è possibile sottolineare che pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento. Dall'analisi dei risultati degli alunni in uscita dal nostro Istituto nell'a.s. 2020/21, risultano non ammessi alla classe II di scuola secondaria di II grado nell'a.s.21/22 solo 2 alunni. Nessuno ha avuto debiti formativi o cambiato l'indirizzo di studio e il numero di abbandoni è nullo. La scuola deve implementare i processi di monitoraggio dei risultati a distanza per un riscontro più completo dei dati a distanza.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,5%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,1%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,0%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	71,7%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,3%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,0%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		89,6%	94,7%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,3%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,8%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,2%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,7%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,2%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,1%	74,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Utilizzo del curricolo verticale, costruito tenendo presenti le competenze chiave europee, le indicazioni nazionali, i bisogni formativi degli studenti e l'offerta del territorio. All'interno del curricolo sono individuati i traguardi di competenza da raggiungere per ciascun ordine, che sono declinati in obiettivi di conoscenza e abilità nelle uda disciplinari e interdisciplinari. Le uda interdisciplinari favoriscono l'acquisizione delle competenze in chiave europea attraverso la realizzazione di compiti autentici di realtà. I progetti curricolari ed extracurricolari inseriti nell'ampliamento dell'offerta formativa, mirano al conseguimento di conoscenze, competenze e abilità in campo digitale (PON di gamification, robotica e coding), in ambito linguistico ed espressivo (certificazioni Cambridge, attività teatrale, scenografie, rappresentazioni musicali) e in ambito logico-matematico e scientifico (recupero in matematica, preparazione alle prove invalsi, progetti PON e ptof di scienze). La scuola per arricchire le diverse proposte si avvale anche di esperti esterni: docenti madre lingua, esperti di associazioni locali, incontri con l'autore. La scuola organizza, attiva e promuove corsi di formazione rivolti ai docenti al fine

## Punti di debolezza

Una criticità risulta essere la composizione dei dipartimenti, troppo numerosi. Ciascun dipartimento è costituito da numerosi docenti per cui, alcune volte, si sente l'esigenza di individuare nuclei di lavoro più ridotti. Risulta inoltre difficile le comunicazioni e lo scambio di idee tra docenti dei tre ordini dell'Istituto, in quanto essi risultano dislocati in plessi diversi distanti tra loro.





di attuare una didattica per competenze innovativa ed efficace. Tutte le attività proposte vengono comunicate a famiglie e alunni per mezzo del sito della scuola, delle circolari presenti sul registro elettronico in uso e durante gli incontri programmati scuola-famiglia. All'interno della scuola i diversi dipartimenti si riuniscono periodicamente e provvedono alla definizione di Uda comuni, progettano attività curriculari ed extracurriculari, valutano libri di testo elaborano le prove strutturate comuni. Viene utilizzato un format comune per le programmazioni disciplinari e interdisciplinari in tutti e tre gli ordini. Tali programmazioni sono annuali per la scuola secondaria, annuali e settimanali per primaria, mensile per l'infanzia. La valutazione degli apprendimenti si avvale di griglie comuni e avviene attraverso verifiche orali e scritte e per mezzo di prove comuni in ingresso e in uscita a scopo diagnostico e sommativo per matematica, italiano e lingua straniera. I risultati delle prove sono un valido strumento per la valutazione del lavoro svolto dai docenti e consente di confermare o di rimodulare la programmazione.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

E' stata attribuita una valutazione positiva perché, visti i risultati raggiunti nel triennio precedente, nell'Istituto si continua a lavorare nel rispetto del Curricolo. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni e' sistematico e riguarda i saperi di base e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli alunni. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,6%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,8%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,8%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	73,6%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,6%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,7%
Classi aperte		49,1%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	62,3%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,1%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		45,3%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		43,8%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	87,5%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		75,0%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		29,2%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici


**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		43,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,7%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,7%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,0%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		60,4%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,9%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	1,4%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,4%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,3%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		31,3%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,8%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,2%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.





## Punti di forza

Dal 2022 la settimana breve vige per tutti gli ordini di scuola. La scuola ha ottenuto i fondi per realizzare il cablaggio strutturato degli edifici scolastici; con i fondi del PNSD, si doterà di tecnologie per realizzare il progetto "Coding e robotica per il futuro"; è dotata di laboratori scientifici, multimediali, linguistici e musicali, di un FABLab di ceramica e stampante 3D aperto al territorio e agli studenti. Grazie al bando MIUR "Digital board", la scuola ha acquistato venti schermi interattivi nuovi. Il D. S. ha richiesto la presenza di tecnici che hanno garantito un miglior funzionamento di tutti i device. Tutte le classi sono corredate di LIM o schermi interattivi; la scuola dell'Infanzia ha un'aula dedicata e con PON "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia", si arricchirà di spazi e strumenti didattici innovativi. I plessi della scuola Primaria e Secondaria sono dotati di biblioteche che svolgono varie attività di promozione della lettura; è prevista la presenza di un docente utilizzato per l'intera settimana, oltre all'azione di coordinamento svolta da un docente della funzione strumentale. Quest'anno le biblioteche si arricchiranno col progetto nazionale "#Io leggo perché". Attivati corsi di aggiornamento di ambito sulle Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento e

## Punti di debolezza

La scuola ha ripristinato tutto il parco macchine del plesso Giovinazzi, che era stato in passato oggetto di furto; però a causa dell'emergenza sanitaria e delle ristrutturazioni che la scuola ha dovuto affrontare per l'adeguamento alle regole anticovid, l'utilizzo dei laboratori è purtroppo rallentato. In tutte le aule della "Collodi" e della "Giovinazzi" si rende necessaria l'implementazione della rete wifi. Anche nel plesso Pascoli, che si è dotato di laboratori particolarmente innovativi, la situazione è critica, a causa dell'emergenza edilizia delle scuole del territorio. L'Amministrazione Comunale, infatti, ha smantellato la biblioteca e il FabLab Atelier Creativi, per liberare spazi che ospitano aule di altri istituti scolastici del paese, con notevole dispendio di risorse economiche e didattiche per la nostra utenza. Per i laboratori è necessaria la revisione dell'inventario dei materiali presenti.



corsi Formazione docenti UFDDI1 Gamification/Robotica 1° ciclo Titolo unita' formative: "Gamification, coding e robotica per insegnare" e "La didattica digitale nella scuola dell'Infanzia". Per classi parallele sono state programmate e realizzate UDA trasversali e rubriche valutative di educazione Civica. I docenti si confrontano periodicamente sulle metodologie didattiche negli incontri di dipartimento coordinati da referenti per ogni grado di scuola. Promossa la condivisione di regole assegnando agli alunni ruoli e responsabilita' diverse e, su richiesta degli alunni nella scuola media, vengono attivate assemblee degli alunni. Dal questionario docenti 2022 emergono positive relazioni tra docenti. Dal questionario alunni 2021 emerge che il 95% di essi si trova bene a scuola con i compagni; positive pure le relazioni docente studente ( 90%). Presente uno psicologo che si occupa di problemi relazionali. Percorsi inclusivi sempre piu' efficaci sono pure i progetti sportivi (vela, basket, piscina), musicali ed espressivi; il progetto "PiantiAMO"; Il progetto "INCLUSIVAMENTE" offre la possibilita' di supporto didattico agli alunni con disabilita' durante le attivita' di progetti PON, e visite guidate e le uscite didattiche che danno a tutti gli alunni la possibilita' di socializzare e superare differenze e limiti di ciascuno.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

E' stata attribuita una valutazione positiva in quanto la scuola, aderendo ai bandi PON FESR, si e' dotata di strumentazione idonea all'attivita' didattica. Recentemente c'e' stato anche l'incremento di dispositivi mobili per la DDI che hanno comunque potenziato la dotazione tecnologica della scuola. Dall'analisi del questionario 2022 si evince che la maggior parte dei docenti ritiene che la scuola attivi percorsi formativi in relazione ai bisogni espressi ed in particolare alle competenze digitali e nuovi ambienti (27%) e inclusione e disabilita' (44%). Per quanto riguarda il clima e l'ambiente di lavoro la maggior parte dei docenti afferma che la Dirigenza e' disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi; gli incontri collegiali sono momenti di riflessione e condivisione dei percorsi educativi; le relazioni tra colleghi, anche di ordini diversi, sono positive. Anche il FabLab Atelier creativi e la riqualificazione dell'aula magna, rappresentano una risorsa per la scuola e per il territorio e permettono l'interazione anche con le professionalita' in esso presenti. La scuola ha, nell'ultimo anno, aderito a gran parte dei finanziamenti sia ministeriali che comunitari per l'acquisto di ulteriori strumenti tecnologici e per il cablaggio di tutti i plessi.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,4%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,6%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,6%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,2%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,4%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,7%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,4%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,6%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,3%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,8%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,8%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,1%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	58,3%	52,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,6%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,9%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,6%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,4%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,8%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,2%	85,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,3%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,7%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		41,5%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	37,7%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.





Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,4%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,3%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	41,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,9%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,8%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		45,3%	60,1%	63,0%





Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,6%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,3%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,1%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La nostra scuola fornisce percorsi inclusivi in quanto tutti i docenti realizzano percorsi personalizzati ed individualizzati che tengono conto delle peculiarità e delle potenzialità di ciascun alunno. La scuola progetta e sviluppa per tutti gli alunni attività inclusive che, stimolando l'acquisizione di abilità sociali, la promozione della responsabilità individuale e di gruppo, la creazione di una interdipendenza positiva tra i soggetti coinvolti, assicurano l'inclusione, nel gruppo dei pari, anche degli studenti con qualche difficoltà. Molti i progetti sportivi, scientifici e le attività espressive promosse nella scuola che considera la socializzazione e lo star bene dei prerequisiti imprescindibili per assicurare il successo formativo di tutti gli alunni. La scuola elabora annualmente il P.A.I. Il GLI d'Istituto vede coinvolti oltre ai rappresentanti della scuola (DS, referenti alunni H e alunni BES e DSA, funzioni strumentali) anche operatori della ASL e dei servizi sociali del territorio. Si articola nei GLI Operativi che vedono il coinvolgimento degli insegnanti di sostegno, dei docenti curricolari, dei genitori degli alunni interessati e/o di altre figure professionali che ruotano intorno al bambino. IL PEI viene condiviso con i docenti curricolari e con tutto il GLI Operativo; il PDP viene

## Punti di debolezza

La mancanza di stabilità di personale docente specializzato, specie nei segmenti dell'Infanzia e della Primaria, a fronte di un significativo incremento dei casi di alunni H iscritti nel nostro istituto. Anche il numero di alunni BES, in particolare con DSA, sta crescendo negli ultimi anni, sollecitando la maggiore attenzione della scuola che sta mettendo a punto processi di monitoraggio e intervento. Non si registrano massicce presenze di alunni stranieri per i quali tuttavia si attivano percorsi su temi interculturali e di valorizzazione delle diversità che restano relativi a circoscritte situazioni con ricadute limitate alle sole classi di appartenenza.



costantemente aggiornato e condiviso nei Consigli di classe, anche con la collaborazione di esperti, che seguono gli alunni con DSA. la scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari quali: progetti sportivi (vela, basket, piscina), musicali ed espressivi; in particolare quest'anno 2020/21 verrà sviluppato il progetto "Piantiamo", destinato alla Primaria, quale ampliamento dell'offerta formativa approvato in sede di Collegio Docenti del 27/11/2020. Il progetto "INCLUSIVAMENTE" offre invece la possibilità di supporto didattico agli alunni con disabilità durante le attività di particolari progetti quali i PON. Il progetto "IMPARO E STO BENE A SCUOLA" che mira allo sviluppo della lingua italiana per favorire una maggiore integrazione degli alunni stranieri. Anche alcuni dei progetti PON del nostro istituto mirano al potenziamento dell'inclusività. Parte integrante dell'offerta formativa sono le visite guidate e le uscite didattiche che danno a tutti gli alunni la possibilità di socializzare e superare differenze e limiti di ciascuno.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola opera per assicurare l'inclusione di ciascun alunno oltreché degli studenti con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità attraverso l'adozione di strategie metodologiche e la realizzazione di percorsi didattico-educativi che mettono al centro degli interventi l'apprendimento, l'acquisizione delle competenze, la centralità dell'allievo e delle sue azioni. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono per la maggior parte quelli che provengono da fasce socio-economiche svantaggiate. Per questi la scuola attiva percorsi di ampliamento dell'offerta formativa come attività culturali, sportive e naturalistiche che motivano gli alunni alla frequenza e al successo scolastico. L'Istituto attiva percorsi di potenziamento (gare, concorsi regionali e nazionali, PON, certificazioni linguistiche ed informatiche), che risultano efficaci tanto da ricevere un alto gradimento dell'utenza e rappresentare un elemento distintivo della scuola. Nella maggior parte delle classi diffuse sono le pratiche di interventi individualizzati: la guida ravvicinata, la semplificazione dei contenuti, l'uso di immagini e supporti didattici multimediali e non, sono mezzi utilizzati costantemente dai docenti per garantire il successo formativo di ciascun alunno. Buono risulta il lavoro del GLI della scuola nelle azioni di coordinamento e supporto ai GLI Operativo. Un ruolo importante riveste la formazione intrapresa dal docente referente e da alcuni insegnanti di sostegno e di classe; utile è stato il corso di formazione "Dislessia amica" frequentato dal 25% dei docenti.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,3%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,7%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,3%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,7%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,8%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,0%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,6%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		39,6%	52,9%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,3%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,6%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,8%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,4%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	0,9%	5,9%	35,9%	14,2%	26,7%	16,7%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TARANTO</b>	4%	8%	27%	18%	23%	16%	1%	17%
<b>PUGLIA</b>	6%	7%	27%	19%	23%	18%	1%	10%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,4%	60,3%	59,2%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TAIC860004	94,5%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	95,2%	91,0%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La scuola si adopera per garantire azioni di orientamento lungo tutto il percorso scolastico attraverso la realizzazione di percorsi con valenza orientativa che ruotano intorno allo sviluppo di competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito d'iniziativa, motivazione e creatività) necessarie a sviluppare l'identità, l'autonomia, lo spirito critico di ciascun studente. L'apprendimento delle lingue straniere, il crescente utilizzo delle tecnologie digitali, l'elaborazione di curricoli disciplinari verticali fungono nell'istituto da "buone pratiche di raccordo" che facilitano le transizioni tra i diversi ordini di scuola. Due insegnanti, un docente di scuola secondaria di 1° e uno di scuola primaria, titolari di Funzioni strumentali-area 3 Interventi e Servizi per gli studenti -- Continuità e Orientamento, organizzano e coordinano tutte le attività di accompagnamento di alunni e genitori nelle fasi di transizioni tra gli ordini con diverse tipologie di attività informative. Agli alunni in uscita del 3° anno di scuola secondaria si propone un orientamento informativo valido per conoscere i vari indirizzi di studi dei livelli superiori di istruzione del territorio.

## Punti di debolezza

L'efficacia dell'orientamento si evince anche attraverso la continuità e la trasparenza nei processi, il sistematico monitoraggio delle azioni, l'analisi degli esiti della carriera scolastica degli studenti. Questi feedback, disponibili sia in termini di dati specifici sia in termini di dati statistici generali per i tre ordini dell'Istituto, non sono tuttavia messi a disposizione dalle scuole superiori che accolgono i nostri studenti in uscita. Non si riescono infatti a stabilire con le scuole secondarie di 2° rapporti di collaborazione duraturi che assicurino nel lungo periodo il monitoraggio degli esiti degli studenti provenienti dal nostro istituto.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività orientative attivate nel nostro istituto consentono agli studenti di compiere scelte autonome e consapevoli. Questo dipende dal fatto che la nostra scuola intende l'orientamento come diritto permanente di ogni persona, diritto che si esercita lungo tutto il corso della vita.



Pertanto, le buone pratiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola sono ormai a sistema e diventano realtà grazie ai curricoli disciplinari di istituto che, finalizzati all'acquisizione di competenze di base e trasversali, pongono al centro di ogni azione lo studente, facendo in modo che tutti gli interventi mirino al raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno. Alcune criticità si riscontrano ancora nello stabilire rapporti più duraturi con le scuole secondarie di secondo grado al fine di consentire anche un monitoraggio a distanza degli esiti degli ex alunni. Tuttavia, sono in via di definizione rapporti di collaborazione con istituti secondari del territorio che fanno confidare in un positivo superamento di questo ostacolo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	4,8%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	8,7%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,7%	4,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	8,3%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.696	3.227,0	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	27,6%	26,4%
Sport	0	6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission d'istituto e le priorit  che la scuola si prefigge sono state definite chiaramente attraverso le linee di indirizzo PTOF condivise ed approvate dal consiglio d'istituto e quindi adottate dal collegio dei docenti per l'elaborazione del PTOF successivo. Le stesse sono state rese pubbliche anche all'utenza attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale della scuola. Inoltre in tutte le occasioni di incontro con le famiglie (manifestazioni, incontri con i rappresentanti di classe) il D.S. richiama ed evidenzia le priorit  che riguardano l'iter didattico educativo della scuola. Il PTOF di istituto viene annualmente revisionato ed aggiornato, attraverso puntuale analisi in sede collegiale dei bisogni, dei risultati conseguiti in riferimento al piano di miglioramento annuale e proposte da parte dei docenti. I docenti utilizzano sistematicamente nella propria progettazione quanto deliberato a livello collegiale. L'organizzazione della scuola in organi collegiali, dipartimenti per aree disciplinari, consigli di classe e interclasse e' funzionale alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione. Infatti il monitoraggio delle attivita' svolte avviene sistematicamente nella scuola primaria nei consigli di interclasse, nella secondaria in occasione degli incontri dei consigli di classe. Vengono realizzate ad avvio anno e

## Punti di debolezza

La dotazione organica del personale ATA, in particolare i collaboratori scolastici, risulta insufficiente alle necessit  sia ordinarie e poi extracurricolari. Questo determina la richiesta continua di lavoro straordinario, che non solo non e' possibile retribuire con i fondi a disposizione, ma che spesso e' rifiutato dal personale per il sovraccarico di lavoro. Per questa componente scolastica la condivisione del PTOF di scuola andrebbe implementata. In tal senso significativo sarebbe rivolgere anche a loro attivita' formative, di riqualificazione professionale, per le quali pero' sarebbe necessario in primis un intervento normativo centrale. Infatti e' necessario che il loro ruolo vada meglio ad incardinarsi nel sistema scuola, rendendoli maggiormente responsabili anche della buona riuscita dell'Offerta Formativa messa in atto. La scuola pur essendo dotata di laboratori ed attrezzature tecnologiche pecca nell'organizzazione per l'utilizzo degli stessi, per due solide ragioni: gli spazi logistici di cui dispone attualmente sono pochi e di piccole dimensioni, vi e' l'impossibilit  per carenza di personale di realizzare la quotidiana manutenzione e di disporre l'utilizzo in orario extracurricolare. La scuola elabora la rendicontazione sociale per



fine anno prove strutturate per classi parallele. Le funzioni strumentali area PTOF si occupano di tabulare dati da prove e questionari, oltre che del monitoraggio finale dei progetti, puntualmente rendicontati a fine anno scolastico. I dipartimenti per area disciplinare e il collegio docenti esaminano e riflettono sui dati restituiti. La valutazione degli esiti formativi viene utilizzata per la revisione e l'eventuale riprogettazione dell'Offerta Formativa. Otto docenti svolgono l'incarico di funzione strumentale, due per ogni area individuata: area 1-gestione del piano triennale dell'offerta formativa; area 2-sostegno al lavoro dei docenti e gestione sito web della scuola; area 3-interventi e servizi per gli studenti; area 4-rapporti con il territorio. I docenti beneficiari del FIS superano il 30% del personale in servizio, mentre il 100% del personale ATA ne usufruisce. Nella scuola la partecipazione alle responsabilità e ai compiti dell'organizzazione scolastica è largamente diffusa tra i docenti. Gli incarichi di responsabilità sono suddivisi tra diverse figure, evitando attribuzioni solo a pochi. Le attribuzioni avvengono previa valutazione delle competenze, quelle dei docenti documentate, sulla base della disponibilità dei singoli. Le risorse economiche e materiali sono ben impiegate e allocate nel programma annuale coerentemente con il PTOF. I

documentare la propria attività all'esterno. Ordinariamente sono rese pubbliche tutte le iniziative, le attività e le informazioni attraverso il proprio sito istituzionale, nonché spesso anche attraverso le web TV locali. Le assenze del personale sono gestite per lo più attraverso l'utilizzo del personale interno (organico di potenziamento, ore eccedenti ai docenti e personale ATA). Sia l'organico di potenziamento (esiguo nella scuola secondaria) sia pure la disponibilità economica per lo straordinario da riconoscere al personale ATA risultano insufficienti al fabbisogno della scuola. Al personale ATA sono attribuiti compiti e funzioni in modo chiaro tuttavia prevale una certa insoddisfazione in merito al carico di lavoro così come la tendenza a limitarsi ai meri compiti assegnati con poca flessibilità a svolgerne altri se necessario. Le risorse economiche dello Stato non sarebbero sufficienti a realizzare la progettualità finalizzata agli obiettivi e alla mission della scuola, per cui si utilizzano tutti i fondi europei disponibili. Il limite però all'ottimale e completo utilizzo è rappresentato dalla mancanza di risorse umane, anche provviste di competenze adeguate, per svolgere le procedure amministrativo-contabili che permetterebbero la realizzazione di quella progettualità che meglio soddisferebbe le priorità della scuola.





fondi ministeriali FESR sono investiti nell'innovazione tecnologica e nella realizzazione di nuovi ambienti laboratoriali. Le attività progettate retribuite con il FIS e i fondi PON risultano rispondenti alla necessità del conseguimento di alcune competenze chiave.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, condividendole con gli organi collegiali, le famiglie e il territorio, venendo così anche incontro alle esigenze specifiche che emergono dai propri stakeholders. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati per lo più attraverso gli incontri collegiali e condivisi dai più. È stata definita una chiara articolazione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo funzionale al perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La scuola si impegna a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento dei propri obiettivi, compatibilmente con capitale umano e tempi a disposizione. A tal riguardo si evidenzia che negli ultimi tre anni sono pervenuti ingenti finanziamenti ministeriali e comunitari, anche per far fronte all'emergenza sanitaria in corso. Da questo anno scolastico la scuola disporrà di ulteriori risorse, messe a disposizione dal PNRR, per la realizzazione di aule più attrezzate e moderne. Le risorse umane sia nel numero che nelle competenze per la rapida gestione degli stessi restano tuttavia insufficienti nella scuola a far fronte alle procedure di utilizzo nei modi e nei tempi prescritti. Necessario sarebbe pertanto investire in capitale umano, personale negli uffici adeguatamente formato già in fase di reclutamento. Risulta buona la coerenza tra finalità da perseguire e progettualità attivata, buona è la condivisione e il coinvolgimento delle risorse professionali presenti. Tempi più distesi sono chiaramente necessari per l'utilizzo delle risorse e il consolidamento degli obiettivi.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	2	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	22,6%	7,3%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,1%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	39,6%	29,6%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	35,8%	6,0%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,4%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	5,7%	2,0%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		6,9%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,5%	27,5%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,6%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	53,8%	28,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3,8%	3,2%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		15,0%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	2	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	2	27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento





La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	6,2%	2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	37,5%	14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,2%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,7%	6,5%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,8%	6,0%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,8%	5,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	3,8%	4,7%	6,6%	5,8%



Inclusione	2,9%	8,7%	7,7%	8,1%
Continuità	1,9%	5,0%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,9%	2,9%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,9%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,9%	1,9%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		5,7%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,8%	4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento		2,3%	0,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La scuola nel programmare le attività di formazione accoglie le esigenze formative dei docenti, che vengono rilevate formalmente durante gli incontri collegiali, e del personale amministrativo, coordinandole con quelle specifiche e in linea con gli obiettivi di miglioramento della scuola. Per i docenti sono perseguite le seguenti tematiche prioritarie: la progettazione e valutazione per competenze, con la nuova valutazione nella scuola primaria e le competenze per l'educazione civica, e l'innovazione digitale. Le iniziative formative rivolte ai docenti promossi dalla scuola sono state in parte finanziate direttamente dalla stessa, con fondi MIUR e PNSD, in parte finanziate dall'ambito provinciale di appartenenza. In particolare nell'a.s. 2021/22 stati realizzati percorsi formativi sulla didattica innovativa e sulle competenze digitali per i docenti dei tre ordini di scuola, formazione sull'inclusione e la disabilità, che ha coinvolto l'intero corpo docente non specializzato sul sostegno, e un percorso formativo sulle relazioni e la gestione della classe. Le tematiche rivolte al personale ATA hanno riguardato la gestione documentale digitale e adempimenti per la trasparenza e la privacy. La scuola richiede il curriculum vite e prende in considerazione le esperienze

## Punti di debolezza

La formazione benché diffusa, spesso è letta da taluni docenti come imposta, per cui si rilevano talune resistenze, in genere nei docenti in età più avanzata, che pertanto restano più distanti dalla didattica innovativa, che resta così prassi didattica ancora da consolidare. In generale la professionalità e la qualità dell'insegnamento può essere meglio perseguita attraverso una formazione continua e, non solo lasciata alla capacità organizzativa della singola scuola. La formazione al personale ATA, al fine del raggiungimento dei giusti livelli di competenza, imprescindibili dagli adempimenti cui è chiamata la scuola a far fronte, non è sufficiente. I corsi, finanziati dalla scuola con proprie risorse, non soddisfano pienamente i bisogni, avvertiti dal personale stesso. Il problema ha natura duplice: l'organizzazione dei corsi deve avvenire non solo a livello di singola istituzione scolastica, bensì far parte di un percorso ministeriale obbligatorio in linea con le competenze richieste (gestione documentale, pratiche di costruzione di carriera, pratiche pensionistiche, ecc.); la formazione rientra nell'orario di servizio, le risorse economiche non solo non consentono di retribuire le ore aggiuntive, ma da sole non bastano



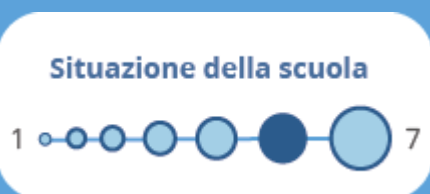
formative dei docenti interni ed esterni quando essi concorrono per gli incarichi relativi ai fondi europei ad altri progetti non retribuiti con il FIS. Anche per gli incarichi retribuiti con il FIS si tengono in considerazione l'esperienza e le competenze di ciascuno, noti attraverso dati formali e non a disposizione del Dirigente scolastico. Nell'attribuzione degli incarichi funzionali all'organizzazione scolastica (gestione del sito web, funzioni strumentali, responsabili biblioteche, responsabili progetti d'Istituto, ecc), si tiene conto delle competenze di ciascuno, sulla base di titoli ed esperienze professionali e formative. Tutti i docenti partecipano a gruppi di lavoro formalizzati per quanto attiene la programmazione (per classi parallele, per interclasse), la progettazione e valutazione per competenze (dipartimenti) e la valutazione ed eventuale rivisitazione della progettazione (consigli di classe e interclasse). I gruppi di lavoro formalizzati si riuniscono anche per produrre materiali quali prove strutturate, programmazione disciplinare e relative relazioni. Inoltre sono costituiti molti gruppi di lavoro composti da insegnanti che si occupano di diversi argomenti: orientamento, inclusione, NIV, PON, PNSD, valutazione nella scuola primaria, educazione civica, regolamenti di istituto, contrasto al cyberbullismo. I gruppi di lavoro

ad allontanare per periodi prolungati dal lavoro il personale stesso. In relazione a quest'ultimo aspetto bisognerebbe avere risorse umane in numero adeguato a sostenere lavoro e formazione continua. I fondi ministeriali una volta utilizzati per premiare il personale docente, sono utilizzati per incentivare l'attribuzione di incarichi aggiuntivi ad avvio scolastico sia al personale docente che ATA, di modo da legare la premialità ad attività e impegno aggiuntivo dato alla scuola da ognuno, senza trascurarne tuttavia la qualità. Tuttavia tali risorse non risultano sufficienti, ed andrebbero implementate. Nonostante l'attenzione rivolta dalla scuola, la diffusione e condivisione di materiali, i docenti spesso non fruiscono adeguatamente di queste risorse. È necessario che l'utilizzo del sito ed il ricorso a piattaforme di condivisione del materiale diventi un costume consolidato tra i docenti. Infatti si riscontra ancora una parziale resistenza da parte di taluni docenti ancora legati a modalità più tradizionali di comunicazione, non adeguate alle necessità di trasferimento continuo e rapido dell'informazione. Negli ultimi tre anni alcune attività formative sono state svolte a distanza, questo ha da una parte permesso di raggiungere quasi tutto il personale della scuola, ma dall'altra è risultato più difficile la verifica dei processi formativi.



sono individuati dal collegio dei docenti, sulla base della disponibilit  dei docenti. Il coinvolgimento dei docenti in incarichi funzionali   molto alto, circa il 46% dei docenti in organico. Tutto il materiale prodotto viene diffuso e condiviso tra i docenti, con condivisione formale dei risultati anche durante gli incontri collegiali.

## Autovalutazione



### Criterio di qualit 

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualit  e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove in modo ormai costante iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono funzionali alle priorit  della scuola e incontrano in buona parte i bisogni formativi dei docenti, cos  come pianificate nel piano triennale della formazione adottato dalla scuola, anche in funzione delle esigenze specifiche della stessa. La frequenza dei percorsi formativi   aumentata negli ultimi anni, sia attraverso percorsi realizzati dalla scuola stessa, che tramite percorsi di formazione promossi dall'ambito territoriale o dalle reti di cui si   partner. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute e dell'esperienza maturata da ciascuno. Sono state individuate nuove figure referenti, per l'educazione civica, per la valutazione nella scuola primaria, per la prevenzione al bullismo. Nella scuola sono presenti vari gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono



materiali/strumenti utili alla collettività scolastica. Significativo il lavoro svolto dei docenti referenti dei singoli gruppi, come il raccordo con i dipartimenti disciplinari e il collegio dei docenti. La scuola promuove lo scambio e il confronto professionale tra docenti in ambienti adeguati, tuttavia vanno implementati gli strumenti di diffusione-condivisione, anche per tramite delle figure referenti. La scuola investe anche sulla formazione del personale ATA-assistente amministrativo. Significativi e indispensabili sono stati i percorsi formativi in materia di gestione documentale e privacy. Le risorse economiche a disposizione della scuola per la formazione sono utilizzate in modo completo e puntuale. Gli incarichi e i gruppi di lavoro vedono coinvolti circa il 40% dei docenti in servizio.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	7,5%	7,0%
Università		17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,4%	3,2%



Altri oggetti	✓	4,1%	4,5%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	5%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC860004		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	9,4%	45,3%	24,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC860004				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC860004			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	7,5%	47,2%	45,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC860004		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	25,0%	37,5%	22,9%	14,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC860004				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC860004			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	16,7%	45,8%	37,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,0%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		23,5%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		15.8	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15.1	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto Comprensivo "Pascoli-Giovinazzi" ha sottoscritto numerose convenzioni con altre scuole del territorio, associazioni culturali e l'ente locale, al fine di implementare la qualità della propria offerta formativa, in particolare per la realizzazione dei moduli progettuali PON programmazione 2014-2020. Tanto in particolare al fine di usufruire di risorse professionali esterne competenti e laboratori territoriali esterni o naturali esistenti sul proprio territorio. Sono stati stipulati accordi di rete per la sola formazione docenti, e per la formazione di tutto il personale scolastico, docente e non, per la gestione dei dati, la nuova normativa sulla privacy, e la gestione del sito web, la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Altri accordi sono specificamente rivolti agli alunni, come l'accordo di rete "Presidio per la lettura" per incentivare e promuovere la lettura attraverso attività gratificanti come visite guidate sul territorio, incontri con gli autori, condividendo risorse con le scuole del territorio. L'istituto ha promosso, in continuità con il passato, anche l'attività sportiva grazie a convenzioni con molte associazioni sportive insistenti sul territorio. Con tali associazioni le convenzioni prevedono l'utilizzo delle due palestre di cui dispone questo Istituto, in orario extra

## Punti di debolezza

La scuola è poco coinvolta nelle strutture di governo territoriale e non per proprio disinteresse quanto per poca sollecitazione proveniente dalle strutture di governo locale. Non vengono avviate significative azioni atte a rendere coprotagonista la scuola di iniziative utili, e spesso è destinata invece passivamente a partecipare ad eventi non concordati e preventivamente condivisi. Non sempre le iniziative promosse infatti vengono programmate in modo propedeutico alla definizione dell'offerta formativa dell'anno scolastico da avviare. Negli ultimi anni è mancata una progettualità mirata in modo esclusivo ai genitori, per assenza di finanziamenti ad hoc che potessero essere utilizzati per la formazione di questi in ambiti per i quali se ne avverte la necessità. Nonostante la scuola si adoperi affinché l'informazione e il coinvolgimento delle famiglie sia costante ed efficace emerge talvolta una percezione di poco coinvolgimento. In particolare nella Scuola Secondaria di primo grado la partecipazione dei genitori per l'elezione dei rappresentanti dei consigli di classe e talvolta insufficiente. In molti casi accade che l'interesse dei genitori, in relazione a situazioni contingenti, sfocia in atteggiamenti ingerenti nelle scelte organizzative e nei i





scolastico; alcune associazioni sottoscrittrici hanno messo a disposizione della scuola le proprie risorse professionali anche in orario curricolare per affiancare i docenti curricolari potenziando discipline sportive specifiche. La definizione dell'offerta formativa vede il coinvolgimento dei genitori per tramite dei rispettivi rappresentanti nei diversi organi collegiali, in particolare attraverso il Consiglio d'Istituto. I rappresentanti dei genitori si confrontano puntualmente con la scuola in seno ai Consigli di classe e di Interclasse e si fanno così portavoce di esigenze e richieste in tale sede. In tal modo forniscono spunti di riflessione per la definizione delle linee di indirizzo dell'offerta formativa e definizione del PTOF. I genitori e altri familiari come i nonni, sono coinvolti anche nella realizzazione dei progetti rivolti agli alunni, soprattutto nella scuola primaria e dell'infanzia. Per la comunicazione con le famiglie la scuola ha consolidato ormai da anni l'uso del registro elettronico e del sito situazionale. Quest'ultimo è usato puntualmente per la comunicazione con tutto il tessuto sociale su cui insiste la scuola. La comunicazione pertanto è veicolata in modo puntuale ed efficace. Negli ultimi due anni è stato possibile mettere a disposizione non solo degli alunni, ma anche delle famiglie taluni servizi, in particolare quello di supporto psicologico.

regolamenti adottati dalla scuola. La partecipazione finanziaria delle famiglie e le attività della scuola, attraverso il contributo volontario, da sempre risulta bassa, inferiori agli standard provinciali, di molto inferiore a quelli regionali nazionali. Negli ultimi due anni il CDI ha deciso di non richiedere il contributo volontario alle famiglie. Puntuale è invece la partecipazione finanziaria riferita a versamenti di quote individuali per i propri figli per attività teatrali, visite, viaggi distruzioni ed altre attività extra proposte, come anche per i corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene fondamentale al fine della formazione più completa dell'alunno l'interazione con le realtà territoriali, perché possano essere consolidate le competenze di cittadinanza attiva e globale. Una crescita culturale che racchiuda in sé la conoscenza e la coscienza delle ricchezze artistiche culturali, naturali, di impresa di cui si è circondati, i valori del rispetto e della tutela del patrimonio locale con una prospettiva di crescita globale, rappresentano un elemento costitutivo della Vision della scuola. L'istituto a tal fine in modo formale e non, ha stretta collaborazione con scuole del territorio, associazioni locali, per la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e finalizzati alla continuità e all'orientamento. Gli accordi formalizzati contribuiscono in modo significativo ad implementare e qualificare l'offerta formativa, tanto da



determinare veri laboratori territoriali (come per i moduli per l'educazione al patrimonio culturale e paesaggistico), in cui l'acquisizione di nuove competenze e il potenziamento di quelle di base sono supportate dall'esperienza professionale dei soggetti partner. A dispetto della frequenza con cui si adoperano gli strumenti di partecipazione attiva, come Consigli di classe, Consiglio d'Istituto, gli incontri scuola-famiglia, incontri tra il dirigente e i genitori, è necessario migliorare il senso di appartenenza e partecipazione, attraverso strumenti di partecipazione attiva e costruttiva alla vita scolastica.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi nei due segmenti di scuola.

### TRAGUARDO

Migliorare la performance degli studenti di scuola prim. e sec. nelle prove. Ob. Prim. V ridurre gli alunni con livello 1 e 2 per italiano (attuale 45,5%) e per matematica (attuale 55,4%) a vantaggio dei livelli 3 e 4. Ob. Sec.: ridurre gli alunni con livello 1 e 2 in matematica (attuale 38,7%).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare le attività didattiche finalizzate al potenziamento degli ambiti di processo richiesti per l'esecuzione delle prove INVALSI.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare la dotazione tecnologica nelle classi e la fruibilità delle stesse.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progetti formativi sulla didattica per competenze e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado

### TRAGUARDO

Migliorare i livelli nella competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, attraverso le discipline STEAM. In uscita dal I ciclo ridurre la percentuale degli alunni con livello iniziale e base (pari a 27% nell'a. s. 2021/22) a vantaggio dei livelli intermedio e avanzato (con innalzamento di almeno 2 punti percentuale).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare percorsi formativi per alzare i livelli di competenza nelle discipline STEAM, anche attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo del pensiero computazionale già a partire dalla scuola dell'infanzia
2. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare la dotazione tecnologica nelle classi e la fruibilità delle stesse.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incentivare le attività laboratoriali nella scuola, attraverso attività progettuali anche in orario extracurricolare.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progetti formativi sulla didattica per competenze e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Percorsi atti a sviluppare le competenze digitali e tecnologiche di docenti e ATA, per il corretto uso delle dotazioni tecnologiche e software
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progetti formativi sulla didattica per competenze delle discipline STEAM (formazione sul coding e la gamification), e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.



### PRIORITÀ

### TRAGUARDO



Ottimizzare l'utilizzo degli strumenti della didattica per competenze, integrando gli insegnamenti disciplinari con le competenze trasversali.

Aumentare i percorsi condivisi finalizzati allo sviluppo e valutazione delle soft skills, attraverso l'integrazione delle competenze chiave europee con le competenze di educazione civica. Portare il numero di alunni a livello base al di sotto dell'attuale valore medio, pari al 20%, in tutte le competenze chiave trasversali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare UdA su competenze trasversali, con particolare attenzione alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza consapevole.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incentivare le attività laboratoriali nella scuola, attraverso attività progettuali anche in orario extracurricolare.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi favorevoli all'integrazione degli alunni stranieri, nonché percorsi meglio declinati per alunni con BSE.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progetti formativi sulla didattica per competenze e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Percorsi atti a sviluppare le competenze digitali e tecnologiche di docenti e ATA, per il corretto uso delle dotazioni tecnologiche e software



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai dati più recenti emerge che il i risultati nelle prove INVALSI, in particolare per la matematica , sia nella scuola primaria che in quella secondaria non sono ancora pienamente soddisfacenti. Infatti ancora numerosi sono i ragazzi in uscita dal I ciclo che si attestano nei livelli 1 e 2 , e che pertanto non hanno raggiunto i traguardi minimi in uscita dal I ciclo d'istruzione. I percorsi intrapresi per il potenziamento delle competenze alla base di tali risultati saranno proseguiti, sia la scuola primaria che la secondaria. Il fine è quello di ridurre la dispersione implicita che tende a manifestarsi nel biennio della scuola secondaria di II grado, che può determinare poi la dispersione e l'abbandono scolastico vero e proprio.



Inoltre le priorità individuate intendono perseguire l'azione di innalzamento al termine del primo ciclo di studi dei livelli delle competenze sociali e civiche, digitali e nell'ambito delle STEM, mediante un'azione didattica-metodologica appropriata, e l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi. Il fine è quello di rispondere sin dal I ciclo d'istruzione alla formazione di base, necessaria al proseguimento degli studi, attraverso scelte consapevoli e che siano in linea sia con le propensioni personali di ogni allievo sia pure con le richieste del contesto sociale e lavorativo, che gli stessi incontreranno nel loro prossimo futuro.