****

****

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Giovinazzi"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail:[taic860004@istruzione.it](mailto:taic860004@istruzione.it) pec:[taic860004@pec.istruzione.it](mailto:taic860004@pec.istruzione.it)

**Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMMAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A. S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_**

***Coordinatrice***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PASCOLI – GIOVINAZZI”**

**SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Castellaneta (TA)

# **RELAZIONE FINALE COORDINATA CLASSE\_\_\_ SEZ. \_\_\_**

Anno Scolastico **20... /20....**

|  |
| --- |
| **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |

**A. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | **Numero alunni** |
| Totale alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Altre culture |  |
| Ripetenti |  |
| Diversamente abili/BES/DSA |  |
| Alunni che non si avvalgono dell’I.R.C. |  |
| Alunni con particolari difficoltà di apprendimento |  |

**Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:**

◻ Molto positivo ◻ positivo ◻ abbastanza positivo ◻ accettabile ◻ talvolta negativo

che, nel corso delle attività in modalità **DDI** è

◻ invariato ◻ migliorato ◻ peggiorato

**e una partecipazione:**

◻ produttiva ◻ attiva ◻ generalmente attiva ◻ accettabile ◻ talvolta negativa

che, nel corso delle attività in modalità **DDI** è

◻ invariata ◻ migliorata ◻ peggiorata ◻ risultata selettiva

**La preparazione è:**

◻ soddisfacente ◻ accettabile ◻ globalmente eterogenea ◻ complessivamente accettabile

◻ non ancora accettabile ◻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’autonomia di lavoro è:**

◻ buona ◻ accettabile ◻ nel complesso accettabile ◻ non ancora adeguata

**B. RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

◻ costruttivo ◻ abbastanza costruttivo ◻ buono ◻ talvolta difficoltoso a causa di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La frequenza in modalità di didattica in presenza è stata:**

□ Soddisfacente e costante □ Attiva e sostanzialmente costante □ Sufficiente □ Scarsa e poco costante

**in modalità DDI:**

□ Soddisfacente e costante □ Attiva e sostanzialmente costante □ Sufficiente □ Scarsa e poco costante

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:**

◻ è complessivamente migliorata ◻ è rimasta stabile ◻ è peggiorata per i seguenti motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni**

Si rinvia alle singole relazioni disciplinari.

Nel corso dell’anno:

□ la composizione del **Consiglio di Classe** è rimasta invariata.

□ è/sono cambiat\_\_\_ l’/gli insegnant\_\_\_ dell\_\_\_ seguent\_\_\_ disciplin\_\_\_:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **C. RILEVAZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO CONSEGUITO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA E A CONCLUSIONE DI TUTTE LE ATTIVITÀ** |

**SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO1** | **INTERVENTO** | **ALUNNI** |
| **Avanzato**  **N° alunni: \_\_\_\_\_**  L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | **di potenziamento**:  - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  - Affidamento di incarichi  - Ricerche individuali e di gruppo  - Progetti, in orario scolastico ed extrascolastico, per la valorizzazione delle eccellenze  - Impulso allo spirito critico ed alla creatività |  |
| **Intermedio**  **N° alunni: \_\_\_\_\_**  L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | **di consolidamento/potenziamento**:  - Approfondimento dei contenuti  - Affidamento di incarichi  - Ricerche individuali e di gruppo  - Impulso allo spirito critico ed alla creatività  - Progetti, in orario scolastico ed extrascolastico, per il consolidamento degli apprendimenti |  |
| **Base**  **N° alunni: \_\_\_\_\_**  L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | **di consolidamento**:  - Attività guidate a crescente livello di difficoltà  - Inserimento in gruppi motivati di lavoro  - Rinforzo delle abilità  - Assiduo controllo dell’apprendimento  - Metodologie e strategie diversificate  - Affidamento di incarichi per promuovere l’autostima  - Incoraggiamento allo studio  - Rapporti frequenti scuola – famiglia  - Assiduo controllo dei compiti |  |
| **In via di prima acquisizione**  **N° alunni: \_\_\_\_\_**  L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | **di recupero/sostegno**:  - Semplificazione dei contenuti  - Recupero in orario scolastico  - Studio assistito in classe  - Corso di recupero in orario extracurricolare  - Assiduo controllo dei compiti  - Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti  - Rapporti frequenti scuola-famiglia |  |
| **Casi particolari: (**DSA, BES…) |  |  |

**COMPORTAMENTO** (*proposta di giudizio)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE** | **ALUNNI** | **N°** |
| **Ottimo** |  |  |
| **Distinto** |  |  |
| **Buono** |  |  |
| **Sufficiente** |  |  |
| **Non sufficiente** |  |  |
| **Casi particolari** |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE E METODI APPLICATI** |

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIE | METODI |
| ⬜ Problem Solving  ⬜ didattica mediata dalle TIC  ⬜ uso articolato di più strategie metodologiche  ⬜ apprendimento esperenziale e laboratoriale  ⬜ lezione frontale / dialogata  ⬜ Cooperative Learning  ⬜ apprendimento collaborativo in piccolo gruppi  ⬜ assunzione di responsabilità  ⬜ Flipped – Classroom  ⬜ didattica dell’errore  ⬜ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ⬜ gratificazione per i risultati raggiunti  ⬜ lavoro in coppie di aiuto  ⬜ lavoro di gruppo (gruppi omogenei – eterogenei)  ⬜ uso di mappe concettuali / tabelle di sintesi  ⬜ percorsi logico - operativi strutturati  ⬜ indicazione e controllo di tempi e procedure  ⬜ ascolto attivo  ⬜ ricerca individuale  ⬜ studio guidato (in presenza e a distanza)  ⬜ varie tecniche di lettura (decodificare – comprendere)  ⬜ operatività guidata / graduata all’uso degli strumenti  disciplinari  ⬜ DaD |

**STRATEGIE DI INTERAZIONE E COMUNICAZIONE IN MODALITÀ DDI**

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI INTERAZIONE | CANALI DI COMUNICAZIONE |
| * Video lezioni in modalità asincrona * Video lezioni in modalità sincrona * Chat * Restituzione degli elaborati corretti via email * Indicazione delle consegne tramite Registro online Argo/Classroom * Consegna degli elaborati e feedback tramite Registro Elettronico * Consegna degli elaborati e feedback su piattaforma digitale (Classroom)   Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Registro elettronico * Piattaforma Google Suite for Education/Classroom * E-mail * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**STRUMENTI UTILIZZATI (didattica in presenza/DDI)**

|  |  |
| --- | --- |
| ⬜ libri di testo  ⬜ testi didattici di supporto  ⬜ schede predisposte dall’insegnante  ⬜ lezioni registrate dai docenti in modalità asincrona  ⬜ laboratorio informatico  ⬜ sussidi audiovisivi  ⬜ materiali didattici resi disponibili dalle case editrici  ⬜ applicazioni web per esercizi/attività interattivi | ⬜ proiezione film e documentari  ⬜ ascolto brani musicali  ⬜ lettura dei quotidiani  ⬜ uscite sul territorio  ⬜ interventi di esperti  ⬜ lim  ⬜ altro |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI**  **DI** VERIFICA | ⬜ prove d’ingresso/finali comuni  ⬜ prove scritte  ⬜ interrogazioni / colloqui orali  ⬜ test strutturati  ⬜ compiti autentici | ⬜ questionari a tempo su piattaforma (DDI)  ⬜ prove grafiche / progettuali  ⬜ attività operative  ⬜ attività motorie |
| **STRUMENTI**  **DI**  **MONITORAGGIO** | ⬜ colloqui con le famiglie  ⬜ Collegio docenti  ⬜ Consigli di classe | ⬜ questionari di indagine  ⬜ rapporti informali |
| **CRITERI**  **DI**  **VALUTAZIONE** | ⬜ livelli di partenza  ⬜ progressi negli apprendimenti  ⬜ atteggiamento scolastico (attenzione,  partecipazione, impegno, interesse)  ⬜ capacità di applicazione | ⬜ risposte date ad interventi individualizzati  ⬜ competenze ed abilità acquisite  ⬜ livello di maturazione personale  ⬜ situazione affettiva / socio-ambientale |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione riportati nel PTOF.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche. La valutazione, inoltre, ha riguardato non solo i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma anche i processi di apprendimento e di costruzione di **identità personale**, di acquisizione degli **strumenti culturali** e di maturazione di **coscienza civile**. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

[RAPPORTI CON LE FAMIGLIE](http://www.icsedegliano.it/sezioni/insegnanti/ProgDida/1112/SecSed/1/1ita.html#famiglia)

Sono stati curati tramite:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Colloqui programmati (incontro scuola–famiglia) secondo le modalità stabilite dal Collegio dei docenti |
|  | Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale |
|  | Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari |
|  | Bacheca registro elettronico |

I rapporti con i genitori sono stati *regolari e costanti/discontinui, scarsi\**.

Si è registrata una presenza *costante*/*poco costante* dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni*, i genitori si sono presentati sollecitamente*/*Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati\**.

\* cancellare la voce non interessata

**ALUNNI NON AMMESSI**

*(Eventuali motivazioni per la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Motivazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTI E USCITE DIDATTICHE** |

**PROGETTI IN ORARIO CURRICULARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Docenti** | **N. Uscite** | **lab. (sì/no)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **titolo** | **docenti** | **n. alunni** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE, VIAGGIO D’ISTRUZIONE, SPETTACOLI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **META** | **DOC. PROPONENTE** | **DOC. ACCOMPAGNATORI** |
| Uscita didattica |  |  |  |
| Visita guidata |  |  |  |
| Viaggio d’istruzione |  |  |  |
| Spettacolo |  |  |  |

**SVOLGIMENTO delle UNITA’ di APPRENDIMENTO**

* Sono state svolte tutte le UdA programmate, per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina
* Non sono state svolte tutte le UdA programmate (nello specifico fare riferimento alle relazioni disciplinari.

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Approfondimento |  |  |
| Matematica/Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Ed. fisica |  |  |
| Religione |  |  |
| Insegnamento alternativo alla RC |  |  |
| Sostegno |  |  |

Castellaneta, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore

del Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_