**ALLEGATO 1**

*(solo per le classi III)*

**STORIA DELLA CLASSE**

L’attuale classe terza conclude il ciclo di esperienze scolastiche iniziate, a livello di Scuola Secondaria di I grado, nell’anno scolastico 20.../20...

Nel corso del primo e secondo anno si sono registrati risultati positivi per la maggior parte degli alunni, ma anche lacune e difficoltà in alcuni ragazzi, per cui il consiglio di classe ha proposto attività di recupero degli apprendimenti.

A termine del triennio si può affermare che, nel complesso, il gruppo classe, ha registrato cambiamenti relativamente a

1. **Comportamento e socializzazione**

□ Poco significativi □ Abbastanza significativi □ Molto significativi

1. **Impegno, partecipazione e interesse:**

□ Poco significativi □ Abbastanza significativi □ Molto significativi

**c) Preparazione culturale media:**

□ Poco significativi □ Abbastanza significativi □ Molto significativi

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Si rimanda alla relazione finale coordinata del CdC.

**STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

□ La composizione del Consiglio di Classe è rimasta invariata.

□ Nel triennio sono cambiati gli insegnanti delle seguenti discipline:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tale assenza di continuità didattica □ ha creato □ non ha creato scompensi nella classe relativi ad intese educative e didattiche

**SEGNALAZIONI DI CASI E SITUAZIONI PARTICOLARI**

**Alunni diversamente abili**:

La classe ha vissuto l’esperienza dell’inserimento di n. ...... alunno/i diversamente abile/i.

L’alunno ha usufruito dell’intervento del docente di sostegno e

□ è stato ben accettato in classe

□ si sono avute difficoltà nelle relazioni interpersonali con i compagni

□ si sono avute difficoltà nelle relazioni interpersonali con gli insegnanti

Gli indirizzi didattici prescelti, i livelli iniziali e quelli finali sono stati raccolti nel PEI.

**Alunno/i DSA e BES**

□ è stato ben accettato in classe

□ si sono avute difficoltà nelle relazioni interpersonali con i compagni

□ si sono avute difficoltà nelle relazioni interpersonali con gli insegnanti

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGRAMMI SVOLTI**

Si rimanda alle singole relazioni finali disciplinari.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D’ESAME**

A causa dell’emergenza sanitaria, per l’a. s. 2021/2022 «*L’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:*

*a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento, come disciplinata dall’articolo 7 del DM 741/2017;*

*b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall’articolo 8 del DM 741/2017;*

*c) colloquio, come disciplinato dall’articolo 10 del DM 741/2017.*

*5. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all’insegnamento dell’educazione civica.»* (art. 2 commi 4 e 5, O.M. 64 del 14 marzo 2022)

L’Esame finale tiene a riferimento il profilo finale dello studente (*Indicazioni nazionali 2012*), con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. La prova orale accerta, inoltre, il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni Nazionali, con particolare riguardo per le lingue straniere.

Per la valutazione delle prove d’esame la commissione d’esame, in sede di seduta plenaria, delibererà i criteri di valutazione della prove scritte di italiano, matematica e dell’orale a partire dalle griglia elaborate e proposte dal Collegio dei Docenti.

**VALUTAZIONE FINALE ED ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

*«..Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la* ***media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare****, in questa fase,* ***arrotondamenti all'unità superiore o inferiore****. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.*

*2.* ***Il voto finale*** *così calcolato* ***viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5*** *e proposto alla commissione in seduta plenaria»* (art.13 del DM 741/2017)

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d’esame. In particolare per poter conferire la lode devono verificarsi le seguenti condizioni:

- voto di ammissione pari a 10/10

- voto finale dell’esame pari a 10/10

- aver conseguito alle tre prove d’esame voto pari a 10/10

**GIUDIZIO FINALE**

Sulla base delle risultanze complessive del giudizio finale di ammissione all’esame e del colloquio pluridisciplinare, la sottocommissione esaminatrice che, comunque, è chiamata ad operare collegialmente nello svolgimento del colloquio, formula un motivato giudizio complessivo. Tale giudizio terrà conto, inoltre, del tipo di atteggiamento tenuto dal candidato verso la scuola e le attività didattiche proposte nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione e certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione si legano strettamente alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo d’istruzione*, emanate con DM 16/11/2012, n. 254.

Il rilascio della certificazione è di competenza dell'istituzione scolastica frequentata dall'allievo, che vi provvede sulla base di un modello nazionale elaborato dal Ministero dell’Istruzione, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni e dalle alunne, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il CdC adotta il modello ministeriale per la certificazione delle competenze, la cui compilazione è effettuata collegialmente in sede di scrutinio finale.

La certificazione a termine del primo ciclo è integrata da una sezione predisposta e redatta a cura dell’INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall’alunno e dall’alunna nelle prove nazionali di italiano e matematica, e altresì le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

**ALUNNI PER I QUALI SONO NECESSARIE PROVE PERSONALIZZATE**

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ motivazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ motivazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Alunni diversamente abili**

Per quanto attiene alla valutazione degli esami di terza media degli alunni disabili presenti nella classe, il C. d. C recepisce le direttive in materia (c.m. 32/2008 art. 314 comma 4 D.lgs. 97/94): - La valutazione finale degli alunni con disabilità riconosciuta viene operata sulla base del piano educativo individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

La prova di esame, corrispondente agli insegnamenti impartiti, deve essere idonea a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. La prova è adattata, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato a cura dei docenti componenti la commissione. Eventuale prova differenziata ha valore equivalente a quella ordinaria ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

1. **Alunni DSA/BES**

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; pertanto lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di verifica in corso d’anno.

Castellaneta lì, ...............................

Il Coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_