**Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021**

O.M. 52/2021 regime derogatorio rispetto al D. Lgs. 62/2017 art. 8 commi 4 e 5

art 2 comma 4 O.M. «L’esame di Stato conclusivo del primo ciclo consta di una **prova orale**, sostitutiva delle prove di cui all’art. 8, commi 4 e 5 del D. Lgs. 62/2017 e prevede la realizzazione e la presentazione di un elaborato di cui all’art. 3»

L’esame di Stato, quindi, consta di una **prova orale** e prevede la realizzazione e la presentazione di un **elaborato**, dal quale il colloquio prende avvio. Tiene a riferimento il profilo finale dello studente (*Indicazioni nazionali 2012*), con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. La prova orale accerta, inoltre, il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni, in particolare:

a) della lingua italiana;

b) delle competenze logico matematiche;

c) delle competenze nelle lingue straniere

**L’elaborato e il colloquio**

* L’elaborato non ha una valutazione autonoma.
* Durante il colloquio, l’alunno esporrà l’elaborato, ma ciò non esaurisce la prova orale.
* La griglia di valutazione del colloquio è olistica e non riserva particolari campi per le singole discipline, né per l’elaborato.
* Durante la prova orale si dovranno indagare, nell’economia complessiva del colloquio, anche gli apprendimenti maturati nell’ambito dell’educazione civica.
* Il colloquio è multidisciplinare e va condotto, come sempre, in forma «olistica». Non è un insieme di interrogazioni, ma una «conversazione».
* Possibilmente non ci dovrebbe essere «la domanda di …», ma l’alunno dovrebbe essere accompagnato ad effettuare nessi, compatibilmente con le sue caratteristiche personali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE** | | | | | |
| **CRITERI** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA** | | | | |
| **EVIDENZE** | **Livello iniziale**  **(4-5)** | **Livello base**  **(6)** | **Livello intermedio**  **(7-8)** | **Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **PADRONANZA di obiettivi e traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali, con particolare riguardo a lingua italiana, matematica, lingue straniere.** | * Ha conseguito conoscenze e abilità come previsto dalla programmazione di Istituto? * Sa agire in termini di competenza? | Ha acquisito conoscenze e abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento. | Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con incertezze e poca autonomia. | Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto (**7**)/appropriato e organico (**8**); le applica generalmente in modo autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni note. | Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa (**9**)/approfondita, dettagliata e sicura (**10**)  e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi (**9**)/le utilizza in piena autonomia, anche in contesti nuovi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi (**10**). |
| **CAPACITÀ di argomentare e CAPACITÀ critica e riflessiva** | * Riesce ad argomentare? * Opera riflessioni sugli argomenti? * Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti? | Partendo dall’elaborato, non argomenta, o argomenta in modo superficiale e disorganico.  Opera collegamenti poco chiari e logici con preparazione mnemonica. Dimostra limitata capacità di riflessione personale. | Partendo dall’elaborato, formula argomentazioni personali solo su specifici argomenti e sotto la guida dell’insegnante.  Opera semplici collegamenti e valutazioni personali con modesto apporto critico. | Partendo dall’elaborato, formula buone argomentazioni e opera collegamenti in modo pertinente (**7**)/preciso e coerente (**8**), dimostrando buone capacità critiche e riflessive, con rielaborazione corretta di quanto appreso. | Partendo dall’elaborato, formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali (**9**)/formula articolate e ampie argomentazioni esplicitando in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti (**10**).  Opera collegamenti tra argomenti ed ambiti del sapere in modo coerente e in autonomia (**9**)/in modo coerente ed originale (**10**). |
| **CAPACITÀ di analisi e comprensione della realtà in chiave civica (nella prospettiva della cittadinanza attiva)** | * Riesce ad analizzare e comprendere la realtà? * Sa interpretarla in chiave civica? * Ha interiorizzato i valori della convivenza civile? | Comprende la realtà solo se riferita al proprio personale vissuto o la analizza in modo inadeguato, anche se guidato dal docente. La conoscenza dei valori della convivenza civile è in fase di acquisizione. | Analizza e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con qualche difficoltà e solo se guidato.  Conosce in modo accettabile i valori della convivenza civile. | Compie un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.  Colloca le riflessioni anche in prospettiva civica, con la guida del docente(**7**)/in autonomia (**8**).  Apprezza e mette in atto i valori della convivenza civile. | Compie un’analisi precisa (**9**)/approfondita (**10**) della realtà e dimostra di comprendere i fenomeni sulla base di una corretta e attenta riflessione sulle proprie esperienze, anche in prospettiva civica.  Dimostra di aver interiorizzato i valori della convivenza civile (**9**)/dimostra senso di responsabilità e padronanza dei valori indispensabili della convivenza civile (**10**). |
| **Conduzione della prova e padronanza lessicale e semantica** | * L’esposizione è chiara e scorrevole? * Il linguaggio risulta chiaro e corretto? * Il lessico impiegato è vario e appropriato? | Dimostra emotività e superficialità nella conduzione della prova.  Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. | Manifesta emotività e qualche incertezza nella conduzione della prova.  Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, semplice ed essenziale e parzialmente adeguato alle specificità disciplinari. | Manifesta un’emozione controllata.  Si esprime in modo corretto (**7**)/corretto, chiaro e scorrevole (**8**), utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento alla specificità delle discipline. | Manifesta sicurezza e serietà(**9**)/sicurezza e disinvoltura (**10**) nella conduzione della prova.  Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato (**9**)/Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline (**10**) |
| **PUNTEGGIO MASSIMO TOTALE DELLA PROVA: 40**  **VOTO DELLA PROVA ORALE: punteggio/4** | | | | | |

**Alunni con disabilità, DSA e Bisogni educativi speciali**

Per gli alunni con disabilità l’assegnazione dell’elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento, l’assegnazione dell’elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d’anno.

**Valutazione finale e attribuzione della LODE**

* La valutazione finale è espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell’esame.
* La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi **può essere accompagnata** dalla lode, con deliberazione all’unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d’esame. In particolare per poter conferire la lode devono verificarsi le seguenti condizioni:

- voto di ammissione pari a 10/10

- voto dell’esame pari a 10/10

- media conseguita a termine della 2° classe pari o superiore a 9

- aver conseguito alla prova orale il livello avanzato pari a 10 punti, per almeno 3 dei 4 criteri considerati.

**Si consegue il diploma con una votazione non inferiore a sei decimi.**