



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Giovinazzi"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail: taic860004@istruzione.it pec: taic860004@pec.istruzione.it

C.F. 90214540735 – Cod. univoco uf.UFG1JF - www.pascoligiovinazzi.edu.it

Castellaneta 08/06/2021

I.C. - "PASCOLI-GIOVINAZZI"-CASTELLANETA
Prot. 0003747 del 08/06/2021
06-01 (Uscita)

All'Albo on line d'Istituto
AL SITO WEB di Istituto sezione
PON-FSE 2014-20
Agli Atti progetti FSE-PON

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. N. 9707 del 27/04/2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19.

Progetti “ INSIEME PER CRESCERE” cod. id. 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350

CUP I83D21000930007

e “#LA SCUOLACHE VORREI” cod. id. 10.2.2A-FSEPON- PU-2021-391

CUP I83D21000920007

AVVISO di INDIVIDUAZIONE PERSONALE INTERNO PER N. 12 TUTOR, N. 2 REFERENTI PER LA VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la

Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n.107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative” all’art.1, comma 1, lettere l) ed m), che individua tra gli obiettivi formativi delle istituzioni scolastiche: “Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale e apertura pomeridiana delle scuole”;
- VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in vigore dal 17/11/2018;
- VISTO** il D.Lgs. n. 50 del 18/04/2016 in vigore dal 19/04/2016 recante “Attuazione delle Direttive 2014/23UE, 2014/24/UE sugli appalti pubblici che ha sostituito integralmente il D. Lgs. n. 163/2006 “Codici dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”; e il D.Lgs. 56/2017;
- VISTI** il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea
- VISTO** l’Avviso MIUR prot. 9707 del 27/04/2021 Avviso pubblico per la *Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza covid-19. Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020*

finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

- VISTA** la candidatura n. 1049241 di questa Istituzione Scolastica all'avviso suddetto per l'accesso ai finanziamenti, inoltrata in data 05/05/2021;
- VISTA** la nota MIUR prot. n. 17355 del 01/06/2021 con la quale sono state comunicate le graduatorie definitive dei progetti relativi all'Avviso AOODGEFID prot. 9707 del 27/04/2021, da cui si evince che il progetto presentato è utilmente posizionato;
- VISTA** la nota prot. n. 15214 del 07/06/2021 dell'USR per la Puglia di autorizzazione dei progetti in oggetto presentati da questo Istituto;
- VISTA** la nota autorizzativa MIUR per i progetti: progetto cod. id. 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350 "Insieme per crescere" per un importo complessivo € 15.037,80; e progetto cod. id. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391 "#La scuola che vorrei" per un importo complessivo € 44.905,20;
- VISTE** i regolamenti UE, le linee guida e norme di riferimento per le iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014/2020;
- VISTA** la delibera n. 3 del CdD del 21/12/2018 e n.2 del Consiglio di Istituto del 19/12/2018 di approvazione PTOF di Istituto triennio 2019/20-2021/22; e la delibera n.3 del CDD del 27/11/2020 e n.3 del del 30/11/2020 del CDI di aggiornamento PTOF a.s. 2020/21;
- VISTE** i regolamenti UE, le linee guida e norme di riferimento per le iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014/2020 , e le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il decreto dirigenziale prot. 3721 del 07.06.2021 di formale assunzione in bilancio per l'e.f. 2021 del finanziamento a valere sul fondo Sociale Europeo di cui all'avviso MIUR prot. 9707 del 27/04/2021, Avviso pubblico per la *Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19. Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1*, a supporto dell'offerta formativa, per gli importi di euro 15.037,80 per il progetto

“Insieme per crescere” e di euro 44.905,20 per il progetto “La scuola che vorrei”, nelle entrate aggregato A02 voce 01, con l’istituzione degli specifici aggregati di spesa

CONSIDERATO che il progetto “Insieme per crescere” consta della realizzazione di tre moduli formativi di 30 ore ciascuno, e il progetto “#La scuola che vorrei” di 9 moduli formativi di 30 ore ciascuno;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VALUTATA la necessità di reperire per il progetto “**INSIEME PER CRESCERE**” **cod. id. 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350**, articolato in 3 moduli, n.3 docenti interni all’istituto con adeguate competenze culturali e professionali cui affidare la mansione di tutor in ciascuno dei 3 moduli; n. 1 docente interno con adeguate competenze culturali e professionali cui affidare la mansione di referente per la valutazione; e per il progetto “**#LA SCUOLACHE VORREI**” **cod. id. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391** articolato in 9 moduli, n.9 docenti interni all’istituto con adeguate competenze culturali e professionali cui affidare la mansione di tutor in ciascuno dei 9 moduli; n. 1 docente interno con adeguate competenze culturali e professionali cui affidare la mansione di referente per la valutazione

Atteso che, sulla base di quanto disposto dalle sopracitate “Linee Guida” il conferimento degli incarichi deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento e che, pertanto, qualsiasi affidamento di incarico deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione ad evidenza pubblica;

Considerato che la nota MIUR prot. n. 34815 del 02/08/2017 prevede che: *“L’istituzione scolastica deve verificare preliminarmente se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità”*;

Considerata l’opportunità, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 4 del 26.05.2021 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 6 del 28.05.2021 di approvazione partecipazione all’avviso e realizzazione dei progetti in oggetto, di procedere alla individuazione di tutor e referente per la valutazione tramite avviso interno di disponibilità, valutazione dei titoli dei candidati e successiva designazione con delibera del Collegio dei docenti;

Visto l’urgenza di attivare almeno quattro dei moduli progettuali

Rilevata pertanto la necessità di avviare con carattere di urgenza la procedura di individuazione del personale docente interno all’istituto a cui affidare l’incarico di **TUTOR e REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** per i moduli progettuali;

Vista determina dirigenziale prot. n. 3472 del 08/06/2021;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente atto

EMANA

il seguente Avviso interno, riservato esclusivamente al personale docente dell'Istituto Comprensivo "Pascoli-Giovinazzi" di Castellaneta (Ta), per l'individuazione di **N.3 docenti** cui affidare l'incarico di **TUTOR** da impiegare in ognuno dei 3 moduli e **N. 1 Docente referente per la valutazione** del progetto **"INSIEME PER CRESCERE"** cod. id. 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350, e di **N.9 docenti** cui affidare l'incarico di **TUTOR** da impiegare in ognuno dei 9 moduli e **N. 1 Docente referente per la valutazione** del progetto **"#LA SCUOLA CHE VORREI"** cod. id. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391 "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

OBIETTIVI GENERALI

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.1 e l' Azione e sotto azione 10.1.1A riguardano Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti, l'obiettivo 10.2 e l'azione e sotto azione 10.2.2A riguardano interventi per le competenze di base

Progetto "INSIEME PER CRESCERE" N. 3 MODULI		
Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore
Educazione motoria; sport; gioco didattico	GIOCHIAMO di nuovo INSIEME	30
Arte; scrittura creativa; teatro	#segnifuturi	30
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	Ceramica...mente	30

Progetto "#LA SCUOLA CHE VORREI" N. 9 MODULI

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore
Competenza alfabetica funzionale	“LA CACCIA” Attività ludiche sulla savana e sugli stereotipi	30
Competenza alfabetica funzionale	Giocattoli di parole	30
Competenza multilinguistica	Games to learn English	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Le api sciamano a scuola	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	L'Officina verde	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La scuola in giardino	30
Competenza digitale	Stampiamoci il futuro	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tutti in gioco	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Metti in gioco la musica	30

PROGETTO “INSIEME PER CRESCERE” cod. id. 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Educazione motoria; sport; gioco didattico	GIOCHIAMO di nuovo INSIEME	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Le attività che si intendono svolgere mirano a compensare gli effetti negativi delle norme anticovid 19, quali il distanziamento, l'uso di strumenti tecnologici, la sedentarietà, che in quest'anno scolastico hanno sconvolto i regolari modi di vivere dei bambini; mettere in pratica le conoscenze relative ai giochi popolari acquisite in orario curricolare.

DESTINATARI: alunni delle classi prime

Obiettivi Formativi

Favorire la crescita globale del bambino attraverso l'acquisizione di competenze motori.

Favorire momenti di aggregazione.

Riscoprire il piacere di muoversi e di stare insieme.

Rispettare le regole nel gioco e collaborare con gli altri.

Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della creatività.

Obiettivi didattici

Ampliare schemi motori di base.

Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria

Apprendere giochi nuovi, giochi popolari e giochi organizzati e semidefiniti

Utilizzare abilità motorie in diverse situazioni

Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.

Sviluppare la creatività motoria e cognitiva .

Riflettere sulle esperienze di gioco svolte per attivare corrette abilità di vita.

Contenuti

sviluppo delle capacità senso-percettive, degli schemi motori di base, delle capacità coordinative, delle capacità condizionali

riscoperta dei giochi popolari;

uso di linguaggi verbali e non per comunicare e riflettere sulle esperienze motorie vissute.

Metodologia

Le attività partiranno dall'esperienza del bambino e si avvarranno di una metodologia basata su un approccio ludico con il recupero dei giochi popolari da praticare all'aria aperta. Gli alunni saranno guidati in semplici attività di riflessione e verbalizzazione .

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Arte; scrittura creativa; teatro	#segnifuturi	30	18 alunni scuola secondaria

DESCRIZIONE

Fornire agli alunni strumenti e competenze per fruire del linguaggio pittorico in modo attivo e creativo.

Suscitare interesse e motivazioni anche negli studenti meno fiduciosi.

Il modulo è finalizzato alla realizzazione di un'opera murale. Il laboratorio si svilupperà a partire da:

individuazione di una tematica

selezione della parete idonea per la realizzazione del murale acquisendo le misure per lo sviluppo spaziale/bidimensionale dell'opera

fase progettuale con realizzazione di bozzetti

assemblaggio di tutti gli elementi per la realizzazione del murale

Attraverso il lavoro di gruppo si fissano i seguenti:

Obiettivi

Conoscenza ed uso delle tecniche espressive

Acquisizione di abilità operative

Sviluppo creativo delle capacità di produzione e rielaborazione dei messaggi visivi e multimediali

Sviluppo delle potenzialità espressive del singolo e del gruppo

Coordinamento visivo motorio

Acquisizione di un attento ed ordinato spirito di osservazione
 Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo e nella scuola
 Sviluppo di competenze relazionali e comunicative che consentano ai giovani di esprimersi
 Comunicare, comprendere in maniera ludica
 Promozione di processi di integrazione culturale, sociale e lavorativa.
 Destinatari
 Studenti della scuola secondaria di I grado interessati al potenziamento delle proprie capacità creative/espressive, alunni che per vari motivi si trovano in situazioni particolari ed ostative alla loro crescita personale e culturale come DSA e BES.
 Metodologia
 Video-presentazione frontale riguardante i principi basilari della pittura murale
 Discussione partecipata animata dal docente
 Attività laboratoriali e cooperative..

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	Ceramica...mente	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Con questo progetto si mira a favorire e promuovere l'interesse verso il lavoro del ceramista, molto importante per la nostra cultura e tradizione. Nel passato questa arte era molto diffusa nel territorio, e con l'argilla locale si realizzavano mattonelle pregiate; attualmente è quasi in disuso, pertanto la scuola sente il dovere di valorizzare e preservare questa importante attività, utilizzando le tecnologie del progetto del PNSD "Atelier creativi": forno per l'argilla, stampante 3D, termoformatrice.

OBIETTIVI

Conoscere le attività tradizionali del territorio
 Ricercare le decorazioni usate dai vasai del passato
 Stimolare l'operatività nei ragazzi meno motivati o con problema di inserimento sociale o handicap

ATTIVITÀ

Intervista agli anziani residenti nel centro storico
 Studio dell'antica arte della ceramica che utilizzava le argille locali per produrre mattonelle e suppellettili
 Visite guidate a botteghe artigianali del territorio
 Riproduzione di elementi decorativi utilizzando la modellazione dell'argilla.

METODOLOGIA

La metodologia privilegiata sarà il learning by doing e creating che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, riconoscendogli un ruolo attivo e una specifica responsabilità e offrendogli gli strumenti per esercitarla.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica valuterà il miglioramento dei tempi di attenzione, dell'interesse per l'attività svolta, della motivazione ad apprendere, della rispondenza tra l'oggetto progettato e quello effettivamente realizzato.

Verrà infine considerato il livello di responsabilizzazione di ogni alunno per la gestione dello spazio assegnato e delle attrezzature utilizzate

PROGETTO “#LA SCUOLA CHE VORREI” cod. id. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza alfabetica funzionale	“LA CACCIA” Attività ludiche sulla savana e sugli stereotipi	30	18 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Il progetto, destinato alle classi terminali della scuola primaria, mira essenzialmente a stimolare il piacere alla lettura, le competenze linguistico-espressive, attivare strategie capaci di stimolare gli alunni a produrre testi di vario genere anche attraverso l'impiego di strumenti digitali

OBIETTIVI

- promuovere e valorizzare la pratica della scrittura
- favorire la riflessione linguistica e l'analisi dei testi
- migliorare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive
- favorire l'espressione personale
- stimolare e promuovere la spontaneità, l'immaginazione, la creatività individuale
- favorire l'abitudine all'osservazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante
- valorizzare le potenzialità e le abilità comunicative degli studenti
- migliorare il clima sociale con attività che stimolano e richiedono la partecipazione attiva di tutti i bambini
- aumentare le opportunità di produzione orale e scritta attraverso il Digital Storytelling

FASI DI LAVORO

Lettura animata La caccia: l'aula verrà trasformata in una savana. Il “Circle time” permetterà il debriefing posto gioco per discutere insieme, riconoscere le proprie emozioni, maturare il senso critico ed individuare gli stereotipi.

Le descrizioni: incentrato sull'analisi delle scene del racconto “La caccia”, il laboratorio porterà gli alunni a individuare l'anima e il corpo di ogni scena.

Processo creativo e struttura narrativa: il laboratorio permetterà agli alunni di acquisire la metodologia necessaria entrando in possesso degli strumenti per scrivere un racconto.

Prodotto finale: dossier documentativo multimediale condiviso sul blog della scuola

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza alfabetica funzionale	“Giocattoli di parole	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Il progetto è indirizzato a circa 20 bambini della scuola primaria di classe terza e mira essenzialmente a stimolare il piacere alla lettura, migliorare le competenze linguistico-espressive, attivare strategie capaci di stimolare gli alunni a produrre testi di vario genere; a consentire a tutti di colmare gap di svantaggio linguistico causato dall'emergenza socio-sanitaria. Saranno inclusi pertanto gli alunni con bisogni educativi speciali.

Obiettivi:

- promuovere la pratica della scrittura
- valorizzare la scrittura creativa degli studenti
- favorire la riflessione linguistica e l'analisi dei testi
- migliorare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive
- favorire l'espressione personale
- stimolare e promuovere la spontaneità, l'immaginazione, la creatività individuale
- favorire l'abitudine all'osservazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante
- valorizzare le potenzialità e le abilità comunicative degli studenti
- favorire l'ascolto reciproco e il confronto con i compagni
- migliorare il clima sociale con attività che stimolano e richiedono la partecipazione attiva di tutti i bambini

Contenuti-Attività:

- lettura animata
- attività ludico-didattiche
- scrittura creativa
- laboratorio grafico-artistico
- laboratorio multimediale

Risultati attesi:

- potenziamento delle abilità di ascolto, di collaborazione, di autoconsapevolezza;
- potenziamento della creatività e del pensiero divergente;
- consolidamento e potenziamento della strumentalità di base;
- acquisizione di una consapevolezza sempre maggiore degli strumenti linguistici;
- incentivazione alla lettura e alla scrittura.

Eventi finali: produzione di prodotti multimediale condivisi sul blog della scuola: ebook, mappe interattive, videoclip, audio book

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza multilinguistica	“Games to learn English”	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Il progetto sarà rivolto agli alunni delle classi II di scuola primaria per l'apprendimento della lingua inglese con strumenti ludico-ricreativi, con l'approccio didattico del learning by doing. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, canzoni, giochi interattivi con l'ausilio della LIM. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Gli argomenti trattati saranno riferiti alla sfera personale del bambino quali il corpo, la famiglia, i vestiti, gli hobby ecc.

Obiettivi formativi

Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento della lingua inglese avviando l'approfondimento linguistico sin dai primi anni di scuola

Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione

Sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture

Offrire un ulteriore spazio di socializzazione e lavoro di gruppo

Sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali

Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva e nella realizzazione di significative esperienze formative

Obiettivi didattici:

conoscere gli strumenti di base: grammatica, lessico e pronuncia;

acquisire le 5 abilità: Speaking, Listening, Reading, Writing e Interacting;

essere capace di utilizzare espressioni idiomatiche in contesti significativi

saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale in inglese

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Le api sciamano a scuola	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Il percorso educativo nasce con le finalità di:

Scoprire il forte legame tra ambiente e uomo

Conoscere l'importanza fondamentale delle api come bioindicatori universali e per la sopravvivenza di moltissime specie botaniche

Educare i giovani allievi ad una sana alimentazione e ad un consumo consapevole

Sviluppare competenze logico-scientifiche

Obiettivi

Sviluppare la capacità di osservazione degli aspetti morfologici degli insetti e dei fenomeni naturali

Conoscere la struttura sociale delle api e il loro ciclo vitale

Affinare la conoscenza logico matematica e della forma geometrica esagono

Promuovere la discussione, incoraggiando la riflessione e la capacità di fare ipotesi per lo sviluppo del ragionamento.

Imparare ad utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e la riflessione delle esperienze

Conoscere i dispositivi tecnologici per la produzione di miele

Comprendere la necessità di salvaguardare l'ambiente naturale e i suoi equilibri

Favorire l'interazione, la collaborazione e il decentramento da sé

Conoscere le caratteristiche organolettiche del miele

Conoscere i prodotti dell'arnia

Per realizzare il percorso educativo si partirà da una visita guidata ad una fattoria didattica che consentirà l'osservazione diretta dei fenomeni obiettivi di questo progetto e la degustazione di miele biologico

In laboratorio

Elaborazione dei concetti attraverso i giochi dell'ape e di drammatizzazione dell'ambiente.

Realizzazione di biscotti al miele, realizzazione della cold cream con cera d'api, piantumazione nel giardino della scuola di semi di piante i cui fiori aiutano le api.

Metodologia

Sarà privilegiata la didattica laboratoriale legata all'esperienza; attraverso l'esperienza l'allievo sarà accompagnato a costruirsi competenze frutto di autonome riflessioni

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	L'officina verde	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Il progetto è rivolto alle classi seconde di scuola primaria, con l'obiettivo di integrare e completare il percorso scientifico-sperimentale realizzato in orario curricolare, di taglio virtuale, che ha deprivato i bambini dell'osservazione diretta, del coinvolgimento multisensoriale, e dei momenti di socializzazione, dati i divieti imposti dall'emergenza covid. Nei mesi estivi, nel rispetto delle norme di sicurezza, e in sinergia con le realtà culturali del territorio, si proporranno attività esperienziali all'aperto per investigazioni dirette nell'ambiente, e la raccolta di campioni, alternati ad attività didattiche nel laboratorio di scienze. I bambini attraverso questo percorso si metteranno in relazione con l'ambiente in cui vivono e lo scopriranno con l'ottica del ricercatore: osservare, toccare, manipolare, setacciare, raccogliere, li renderà capaci di fare delle ipotesi, di procedere per tentativi e cercare risposte utilizzando ciò che si conosce per scoprire il nuovo attraverso la sperimentazione. I bambini coglieranno la diversità del ciclo vitale di vegetali e animali ma converranno come entrambi siano parte integrante nella vita di un territorio, strettamente legati tra loro.

Obiettivi:

Esplorare i fenomeni attraverso il metodo scientifico.

Saper osservare l'ambiente Gravina ed individuarne gli elementi: organismi viventi (vegetali e animali).

Individuare i cambiamenti, i processi di relazione, i sottosistemi.

Comprendere il significato di ambiente Gravina nella visione di ecosistema ossia come spazio di vita di relazione fra organismi differenti in perfetto equilibrio.

Documentazione: creazione di una mappa interattiva e inclusiva da condividere sui social

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La scuola in giardino	30	18 alunni scuola secondaria

DESCRIZIONE

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. L'approccio al metodo scientifico avverrà attraverso l'osservazione diretta delle piante. Gli studenti apprenderanno le caratteristiche principali delle piante fino a giungere alla descrizione morfologica delle stesse. Attraverso semplici esperimenti semplificativi si approfondirà il nesso struttura-funzione. Il principale laboratorio sarà il giardino della scuola, nel quale verranno effettuate anche semina e piantumazione.

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza digitale	Stampiamoci il futuro	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

Le attività didattiche proposte si basano sulla metodologia Tinker-ing ('Think-Make-Improve') che prevede la progettazione e la creazione di oggetti con la stampante 3D, utilizzando le tecnologie del fablab della scuola. La finalità perseguita è quella di mettere in atto processi di analisi e riflessione utili al potenziamento cognitivo. Il ciclo TMI è fondato sul problem solving: parte infatti sempre da un problema che può essere risolto dagli studenti progettando elementi, strumenti o altro. Il problema viene affrontato in modo pratico costruendo un oggetto e durante la sua realizzazione si applica il ciclo che permette agli alunni di individuare i propri errori, tornare sui propri passi e riprogettare per migliorare il risultato.

Obiettivi

Disegnare e realizzare oggetti 3D. Affinare le capacità creative degli studenti. Sviluppare la capacità di risolvere problemi reali e fare tesoro degli errori commessi. Passare dall'immagine alla realtà, consentendo di toccare con mano le potenzialità della tecnologia applicata ai materiali.

Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali software di elaborazione di dati

Produrre elaborati rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo

Attività

Costruzione di figure tridimensionali utilizzando cartoncino o altri materiali preferibilmente di riciclo. Creazione delle figure utilizzando il programma di modellazione 3D

Stampa dell'oggetto con stampante 3D.

Per la valutazione saranno somministrate schede strutturate e osservati alcuni indicatori come: la capacità di lavorare in gruppo, quella di apportare contributi personali e di saper risolvere problemi concreti.

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tutti in gioco	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport sarà necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi iniziali della scuola primaria, che tanto hanno perso negli ultimi due anni scolastici in termini di soprattutto socializzazione e acquisizione delle regole della convivenza in un gruppo di pari.

Attraverso la realizzazione di un laboratorio di attività ludico-motorie si intende recuperare uno step di crescita fondamentale che passa dalla conoscenza di sé e dell'altro al rispetto delle regole del gruppo, fino ad arrivare alla conoscenza dei giochi di squadra, anche col fine dell'orientamento allo sport vero e proprio.

L'esperienza motoria si connoterà come "vissuto positivo" evidenziando la "capacità di fare" del bambino, rendendolo 'protagonista' e 'consapevole' nell'acquisizione delle proprie competenze motorie. Più il bambino sperimenta il successo della propria azione, più acquisisce fiducia in sé e un'immagine di sé positiva.

Tipologia modulo	Titolo modulo	N° ore	Destinatari
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Mettin gioco la musica	30	20 alunni scuola primaria

DESCRIZIONE

L'obiettivo del corso è di fornire con la musica e il canto un approccio stimolante e creativo alla musica e di costruire un rapporto vivace e dinamico con i materiali e gli spazi. La voce – lo strumento che tutti suoniamo – viene esplorata attraverso una serie di giochi e di esercizi con suoni e parole, per dar vita ad un ensemble in cui i bambini potranno inventare un testo e cantarlo, diventando interpreti, accompagnatori, direttori. Attraverso l'utilizzo di uno strumentario musicale di base si esplorano i principali parametri che costituiscono la musica (il timbro, l'altezza, l'intensità, il tempo) e si procede alla composizione di semplici "progetti musicali".

Obiettivi

Ambito cognitivo:

Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio e di coordinamento uditivo gestuale

Sviluppare la capacità di decodificare il linguaggio musicale e utilizzarlo per mezzo dello strumento musicale

Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali

Ambito meta cognitivo:

Aumentare il senso del dovere stimolando la partecipazione e l'impegno

Ambito emotivo - motivazionale:

Aumentare l'autostima

Aiutare a capire che la musica completa la formazione a prescindere dagli studi che si vogliono intraprendere in futuro

Ambito relazionale:

favorire la socializzazione e la capacità di lavorare in gruppo

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO TUTOR D'AULA

Requisiti di ammissione alla selezione sono:

- ✓ Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri della comunità europea
- ✓ Godere dei diritti civili e politici
- ✓ Non avere riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
- ✓ Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- ✓ Prestare servizio presso l'Istituto Comprensivo "Pascoli-Giovinazzi" di Castellaneta (Ta)
- ✓ Essere in possesso del titolo di studio di laurea o diploma.
- ✓ Essere in possesso di adeguate competenze digitali funzionali all'inserimento dei dati progettuali sulla relativa piattaforma di gestione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base della seguente griglia di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI TUTOR D'AULA

Titoli culturali afferenti la tipologia di intervento (max punti 15)

<p>Titoli di studio <i>(viene valutato solo il titolo superiore)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurea vecchio ordinamento, specialistica o magistrale <i>(Punti 3)</i> • Laurea triennale <i>(Punti 2)</i> • Diploma <i>(Punti 1)</i> • Ulteriore laurea, dottorato di ricerca <i>(punti 1, max punti 1)</i> • Corso di specializzazione, perfezionamento, master, coerenti con l'area di progetto <i>(Punti 1 per ogni corso, max punti 2) non coerenti (Punti 0,5 per ogni corso, max punti 1)</i> 	<p><i>Max punti 3</i></p> <p><i>Max punti 3</i></p>
<p>Titoli didattici culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento afferenti alle tematiche oggetto del modulo, della durata di almeno 25 ore <i>(Punti 0.5 per ogni corso)</i> 	<p><i>Max punti 3</i></p>
<p>Pubblicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazioni inerenti e/o coerenti all'ambito tematico <i>Punti 0.5 per ogni pubblicazione</i> 	<p><i>Max punti 2</i></p>
<p>Certificazioni informatiche e linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificazioni informatiche riconosciute (ECDL, EIPASS, EUCIP, CISCO... <i>(Punti 1 per titolo, max 2)</i> • Certificazioni linguistiche <p><i>(Punti 0.5 A2, punti 1 B1, punti 1.5 B2, punti 2 C1)</i></p>	<p><i>Max punti 4</i></p>
<p>Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (max punti 5)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Docente progetti PON <i>(punti 1 per ogni progetto incarico, max punti 3)</i> • Altre esperienze di docenza su tematiche oggetto del modulo <i>(Punti 1 per ogni attività/progetto, max punti 2)</i> 	<p><i>Max punti 5</i></p>
<p>Esperienze professionali nel settore di pertinenza (max punti 10)</p>	
<p>Attività professionale pertinente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor progetti PON <i>(punti 1 per ogni progetto incarico, max punti 3)</i> • Facilitatore o valutatore PON FSE <i>(punti 1 per ogni progetto incarico, max punti 3)</i> • Partecipazione a gruppi di lavoro progettazione PON FSE 2014/20 <i>(punti 3)</i> • Incarichi inerenti e/o coerenti all'ambito tematico <i>(punti 0,5 per ogni progetto/incarico, max punti 1)</i> 	<p><i>Max punti 10</i></p>

Il Dirigente Scolastico si riserva di chiedere l'integrazione del curriculum vitae, relativamente alle certificazioni originali delle esperienze e/o dei titoli dichiarati, e di effettuare verifiche a campione sulla

reale sussistenza dei requisiti dichiarati dagli stessi candidati. La non veridicità di quanto sottoscritto comporterà l'automatica ed immediata esclusione.

Il personale selezionato quale tutor non potrà ricoprire più due incarichi nello stesso progetto, e non potrà rivestire contemporaneamente il ruolo di tutor ed esperto per lo stesso modulo. **In presenza di numerose disponibilità di docenti idonei all'incarico, sarà garantita prioritariamente la massima distribuzione degli incarichi (un incarico a candidato, e due solo in assenza di ulteriori candidature).**

COMPITI DEL TUTOR

Il docente Tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti, nella conduzione delle attività del progetto, nonché di interfacciarsi con il Referente della valutazione e il Responsabile del controllo dell'integrità e della completezza dei dati.

Il Tutor d'aula deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

In particolare:

- ✓ predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento relativo ai singoli moduli;
- ✓ rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo con il Dirigente Scolastico, e le famiglie degli alunni coinvolti;
- ✓ facilita la continuità del percorso formativo puntualizzando le fasi di evoluzione, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti e parimenti, dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti;
- ✓ partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica;
- ✓ presenza in aula durante le lezioni;
- ✓ coadiuva il docente durante le esercitazioni;
- ✓ compila, per ciascun corsista, la relativa scheda di osservazione, al fine dell'avvio del modulo formativo;
- ✓ inserisce le anagrafiche dei corsisti e carica al sistema, per ciascun studente, il "consenso al trattamento dei dati" al fine dell'avvio del modulo formativo; carica in piattaforma le votazioni nelle principali materie curriculari pre e post intervento ;
- ✓ collabora con l'esperto nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche;
- ✓ gestisce gli archivi dei dati degli allievi;
- ✓ cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ✓ supporta i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerente lo svolgimento del corso;
- ✓ supporta i partecipanti che rischiano di estraniarsi dal processo e facilita lo sviluppo della

comunicazione e le dinamiche all'interno del gruppo;

- ✓ fornisce ai corsisti i materiali didattici;
- ✓ fornisce notizie, in tempo reale, su eventuali azioni correttive da intraprendere;
- ✓ controlla il calendario di dettaglio comunicando, sempre per tempo, le eventuali modifiche sia agli allievi che a tutte le figure interessate;
- ✓ cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- ✓ si interfaccia con il Referente della valutazione per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenze;
- ✓ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curriculari;
- ✓ deve attenersi a quanto prescritto per la gestione dei progetti dalle note ministeriali dell'Autorità di Gestione reperibili sulla piattaforma, curando il proprio costante aggiornamento ed inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione, direttamente on-line, sul portale specifico allestito dal Ministero della Pubblica Istruzione, dell' Agenzia Scuola, Gestione della Programmazione Unitaria, in riferimento alla documentazione dei percorsi formativi di ogni attività didattica

Al fine di evitare la chiusura anticipata del Corso, il docente Tutor informerà tempestivamente il Dirigente Scolastico del progressivo decremento delle presenze, al fine di prendere i provvedimenti necessari per evitare la sospensione definitiva del corso.

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività di Tutor è stabilito in € **30,00 (trenta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo (cfr. paragrafo 2.1 dell'Avviso Pubblico di riferimento).

I termini di pagamento sono connessi all'effettiva erogazione da parte del MIUR e dell'Unione Europea dei fondi appositamente stanziati; pertanto nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'I.C. "Pascoli-Giovinazzi" di Castellaneta e/o al Dirigente Scolastico in caso di mancato pagamento conseguente alla non erogazione dei citati fondi.

Le attività si svolgeranno secondo il calendario la cui redazione è di pertinenza esclusiva dell'Istituto. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà il 31/08/2021 per i moduli che si avvieranno nel mese di giugno 2021, il 31/08/2022 per i rimanenti moduli.

IMPORTI MODULI DEI PROGETTI

Il progetto **INSIEME PER CRESCERE"** cod. id. **10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350** prevede i seguenti 3 moduli

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato o modulo	Tutor		
			N	H	Importo lordo stato
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391	GIOCHIAMO di nuovo INSIEME	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	#segnifuturi	€ 4.873,80	1	30	€ 900,00
	Ceramica...mente	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	TOTALE importo autorizzato	€ 15.037,80			

Il progetto **"#LA SCUOLA CHE VORREI"** cod. id. **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391** prevede i seguenti 9 moduli

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Tutor		
			N	H	Importo
10.1.1A-FSEPON-PU-2019-141	"LA CACCIA" Attività ludiche sulla savana e sugli stereotipi	€ 4873,80	1	30	€ 900, 00
	Giocattoli di parole	€ 5.082,00	1	30	€ 900, 00
	Games to learn English	€ 5.082,00	1	30	€ 900, 00

	Le api sciamano a scuola	€ 5.082,00	1	30	€ 900, 00
	L'Officina verde	€ 5.082,00	1	30	€ 900, 00
	La scuola in giardino	€ 4873,80	1	30	€ 900, 00
	Stampiamoci il futuro	€ 5.082,00	1	30	€ 900, 00
	Tutti in gioco	€ 5.082,00	1	30	€ 900, 00
	Metti in gioco la musica	€ 4.665,60	1	30	€ 900, 00
	TOTALE importo autorizzato	€ 44.905,20			

N. 1 REFERENTE PER LA VALUTAZIONE Progetto “INSIEME PER CRESCERE”

N. 1 REFERENTE PER LA VALUTAZIONE Progetto “#LA SCUOLA CHE VORREI”

REQUISITI E CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLICOMPARATIVI REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Requisiti di ammissione alla selezione sono:

- ✓ Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri della comunità europea
- ✓ Godere dei diritti civili e politici
- ✓ Non avere riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
- ✓ Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- ✓ Prestare servizio presso l'Istituto Comprensivo "Pascoli-Giovinazzi" di Castellaneta (Ta)
- ✓ Essere in possesso del titolo di studio di laurea o diploma.
- ✓ Essere in possesso di competenze digitali funzionali all'inserimento dei dati progettuali sulla relativa piattaforma di gestione dei progetti PON

La graduatoria sarà redatta sulla base della seguente griglia di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI REFERENTE VALUTAZIONE	
Titoli culturali afferenti la tipologia di intervento (max punti 15)	
Titoli di studio (viene valutato solo il titolo superiore) <ul style="list-style-type: none"> • Laurea vecchio ordinamento, specialistica o magistrale (Punti 3) • Laurea triennale (Punti 2) • Diploma (Punti 1) • Ulteriore laurea, dottorato di ricerca (punti 1, max punti 1) Corso di specializzazione, perfezionamento, master, coerenti con l'area di progetto (Punti 1 per ogni corso, max punti 2) non coerenti (Punti 0,5 per ogni corso, max punti 1) 	Max punti 3 Max punti 3
Titoli didattici culturali <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento afferenti alle tematiche della valutazione, della durata di almeno 25 ore Punti 0.5 per ogni corso 	Max punti 3
Pubblicazioni <ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza Punti 0.2 per ogni pubblicazione 	Max punti 2
Certificazioni informatiche e linguistiche <ul style="list-style-type: none"> • Certificazioni informatiche riconosciute (ECDL, EIPASS, EUCIP, CISCO...) (Punti 1 per titolo, max 2) • Certificazioni linguistiche (Punti 0.5 A2, punti 1 B1, punti 1,5 B2, punti 2 C1) 	Max punti 4
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (max punti 5)	
<ul style="list-style-type: none"> • Docenza/Tutoraggio progetti Valutazione • Coordinamento progetti valutazione Punti 1 per ogni attività/progetto 	Max punti 5
Esperienze professionali nel settore di pertinenza (max punti 10)	
Attività professionale pertinente <ul style="list-style-type: none"> • Referente Valutazione PON • Referente/Osservatore INVALSI • Funzione Strumentale • Membro NIV • Esperto Monitoraggi • Altro Punti 1 per ogni progetto/incarico 	Max punti 10

Il Dirigente Scolastico si riserva di chiedere l'integrazione del curriculum vitae, relativamente alle certificazioni originali delle esperienze e/o dei titoli dichiarati, e di effettuare verifiche a campione sulla reale sussistenza dei requisiti dichiarati dagli stessi candidati. La non veridicità di quanto sottoscritto

comporterà l'automatica ed immediata esclusione.

Il docente selezionato quale referente per la valutazione potrà ricoprire nel progetto per il quale è Referente per la valutazione un solo incarico nello stesso progetto, quello di Referente. In caso di una sola disponibilità, anche 2 incarichi di referente, uno per progetto.

Il referente per la valutazione assume una funzione specifica prevista nel progetto **“INSIEME PER CRESCERE”** *cod. id. 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-141 e nel progetto “#LA SCUOLA CHE VORREI”* elaborati dalla scuola. Coordina e sostiene le azioni di valutazione interna proposte dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne di valutazione, nazionali e internazionali. Il referente per la valutazione avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti il progetto con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Tutti i moduli formativi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel modulo, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti.

In definitiva, il **Referente per la valutazione** avrà il compito di:

- ✓ Cooperare con DS e il DSGA al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- ✓ Partecipare all'attività valutativa prevista dal Piano di Valutazione;
- ✓ Partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- ✓ Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun modulo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione;
- ✓ Coordinare le iniziative di valutazione degli interventi effettuati su più moduli destinati ad uno stesso target, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;
- ✓ Essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti;
- ✓ Predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (*valore target* che il progetto dovrebbe raggiungere);
- ✓ Verificare le competenze in ingresso prima di avviare gli interventi;
- ✓ Inserire, nel sistema informativo, i dati sui livelli iniziali degli studenti;
Verificare le competenze in uscita e inserire in piattaforma, i dati richiesti su: *risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità*;
Trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON, nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica;
Curare di concerto con il DS e DSGA, l'attività pubblicistica specifica del progetto;

Controllare il corretto inserimento degli indici di valutazione e frequenza degli alunni
valutazioni degli alunni nella piattaforma online;
Curare la somministrazione di questionari alunni/genitori *sulla percezione dell'offerta formativa.*

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività del Referente per la Valutazione per il progetto **“INSIEME PER CRESCERE ”** cod. id. **10.1.1A-FSEPON-PU-2019-141** è stabilito in **€ 17,50 (diciassettecinquanta/00) per ogni ora, per un numero massimo di ore pari a 24**. Il suddetto importo (17,50 x 24 = 420,00 euro) è lordo dipendente. Sarà versata l'IRAP (8,50%) nonché la quota previdenziale INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto.

Il compenso orario massimo per le attività del Referente per la Valutazione per il progetto **“#LA SCUOLA CHE VORREI”** cod. id. **10.1.1A-FSEPON-PU-2019-141** è stabilito in **€ 17,50 (diciassettecinquanta/00) per ogni ora, per un numero massimo di ore pari a 54**. Il suddetto importo (17,50 x 54 = 945,00 euro) è lordo dipendente. Sarà versata l'IRAP (8,50%) nonché la quota previdenziale INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo.

I termini di pagamento sono connessi all'effettiva erogazione da parte del MIUR e dell'Unione Europea dei fondi appositamente stanziati; pertanto nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'I.C. “Pascoli-Giovinazzi” di Castellaneta e/o al Dirigente Scolastico in caso di mancato pagamento conseguente alla non erogazione dei citati fondi.

Le attività si svolgeranno secondo il calendario la cui redazione è di pertinenza esclusiva dell'Istituto.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà il 31/08/2021 per i moduli che si avvieranno nel mese di giugno 2021, il 31/08/2022 per i rimanenti moduli.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di disponibilità mediante consegna diretta – o invio tramite posta elettronica certificata (taic860004@pec.istruzione.it), entro e non oltre le **ore 8.00:00 del 15.06.2021**

Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.

Sul plico, ovvero nell'oggetto della mail, dovrà essere riportata la dicitura “Domanda di partecipazione per individuazione **TUTOR o REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** Avviso interno progetto **“INSIEME PER CRESCERE cod. id. 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-350** o progetto **“LA SCUOLA CHE VORREI” cod. id. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-391**

La domanda sarà indirizzata al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo “Pascoli-Giovinazzi”.

All'istanza di partecipazione (*allegato A*), esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 devono essere allegati:

- a) Curriculum vitae in formato europeo aggiornato
- b) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato
- c) Scheda autovalutazione (*allegato B*) **TUTOR** o scheda di autovalutazione **REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** (*allegato B1*) da compilare a cura del richiedente
- d) Informativa privacy/Dichiarazione del consenso trattamento dati (*Allegato C*)

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente Avviso.

Sarà individuato n.1 tutor per ciascun modulo; si darà luogo all'individuazione del **TUTOR** anche in presenza di una sola istanza, purché corrispondente alle richieste del presente Avviso. Sarà individuato n. 1 referente per la valutazione per progetto.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale ;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

L'Amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Il Dirigente Scolastico, dopo la scadenza del presente Avviso, nominerà una apposita commissione presieduta dallo stesso Dirigente, che procederà ad una valutazione comparativa della documentazione utilizzando i criteri fissati e deliberati dal Collegio docenti e Consiglio d'istituto.

La commissione procederà all'esame delle istanze, alla valutazione dei titoli riscontrabili dai curricula mediante applicazione della griglia di valutazione riportata nella sezione **REQUISITI E CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI Tutor e REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** del presente Avviso.

Al termine della valutazione verranno formulate le graduatorie, sulla base della quale verrà formulata una proposta da sottoporre a successiva delibera di designazione da parte del Collegio dei docenti. Le graduatorie definite costituiranno elemento fondamentale per la motivazione della scelta.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Pascoli-Giovinazzi" di Castellaneta provvederà a pubblicare il presente Avviso sul proprio sito, www.pascoligiovinazzi.edu.it nella sezione PON FSE, sull'Albo On Line e su Scuolanext.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Angelica Molfetta tel. 099.8491143 e-mail taic860004@istruzione.it, pec taic860004@pec.istruzione.it

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Angelica Molfetta.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

MODALITÀ DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso verrà affisso all'Albo on line dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto (www.pascoligiovinazzi.edu.it).

ALLEGATI

allegato A - istanza di partecipazione

allegato B - tabella di autovalutazione dei titoli Tutor

allegato B1 – tabella di autovalutazione dei titoli Referente per la Valutazione

allegato C - Informativa privacy



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Angelica Molfetta

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse