



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TAIC860004**

**I.C. "PASCOLI - GIOVINAZZI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Dai dati Invalsi, la provenienza familiare degli alunni sembrerebbe medio - bassa. Tali dati tuttavia potrebbero essere non propriamente attendibili, dal momento che non tengono conto di situazioni di genitori che lavorano in modo precario e saltuario, situazioni queste che però non vengono riferite come tali. La scuola non dispone di dati oggettivi per quantificare il numero di famiglie svantaggiate dal punto di vista socio-economico, tuttavia da elementi empirici si può ritenere verosimile una percentuale pari a circa il 10% del totale. Il territorio ha una popolazione di 17.095 abitanti con circa 627 stranieri. La scuola è situata in un territorio a vocazione per lo più terziaria e agricola, dove i flussi migratori non sono ancora consistenti, anche se in aumento. La scuola ospita n.13 alunni stranieri. Questa bassa incidenza rende possibile la costituzione di classi omogenee per provenienza degli alunni, con la presenza di non più di uno/due alunni stranieri per classe. Tuttavia se presenti più alunni di uguale nazionalità di pari corso si preferisce inserirli nella stessa classe, affinché gli stessi possano essere inseriti nel gruppo classe più agevolmente senza sentirsi completamente soli. E' stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Gli studenti sono, nella loro generalità, sufficientemente scolarizzati e buona parte di loro è adeguatamente seguito dalle famiglie, soprattutto durante la frequenza della scuola primaria.</p>	<p>Si è osservato nell'ultimo quinquennio un significativo calo demografico e di natalità, e un contemporaneo aumento del numero di stranieri sul territorio.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il tasso di disoccupazione non pervenuto con esattezza è presumibilmente vicino alla media regionale del 14,3%. Il tasso di immigrazione è del 3.7 % superiore a quello regionale, inferiore invece rispetto al centro e al nord. Le risorse economiche tipiche sono quelle agricole, piccolo artigianato, piccolo commercio e attività legate al turismo balneare, che comunque non è rispondente alle numerose opportunità che offre il territorio. Diverse sono le risorse umane presenti sul territorio: il Comune, l'Ambito Territoriale Ta 1, l'ASL, i servizi sociali e sanitari afferenti, le Associazioni sportive e culturali, Enti privati. Significativo è il coinvolgimento di associazioni locali a supporto dell'offerta formativa della scuola. Tra i servizi offerti dall'Ente locale vi è la messa a disposizione delle strutture, come teatri, e anfiteatri comunali per rappresentazioni e manifestazioni; il servizio di trasporto urbano, anche occasionalmente per lo svolgimento di attività in orario extracurricolare; e la disponibilità, attraverso l'ambito territoriale di appartenenza del Comune di educatori per bambini disabili con particolari esigenze. Le Associazioni sportive operanti sul territorio, per tramite di specifiche convenzioni, usufruiscono delle palestre della scuola, fuori dall'orario di utilizzo scolastico e mettono a disposizione dei nostri alunni il loro personale specializzato per attività per lo più in orario curricolare, così da poter ampliare l'offerta formativa.</p>	<p>L'estrazione prevalentemente agricola e commerciale delle famiglie sul territorio limita in parte prospettive lavorative dei giovani alunni. Anche se questo aspetto rappresenta un limite non particolarmente significativo per la fascia di età degli studenti della scuola, tuttavia comporta una maggior attenzione allo sviluppo di attività progettuali atte ad ampliare le vedute e il ventaglio di competenze perseguibili. Si ritiene che, anche con lo scopo di cui sopra, debba essere aumentata la collaborazione con associazioni di categoria ed Enti privati. Migliore deve anche essere la partecipazione dell'Ente locale alla vita scolastica. Infatti per quanto vi sia il contatto, la collaborazione e la presenza dei rappresentanti istituzionali nei momenti di svolgimento di attività progettuali con manifestazioni volte al pubblico, di contro non sempre tempestiva ed efficace è l'attività di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili scolastici di proprietà dell'Ente. La scuola è così spesso costretta a soluzioni di emergenza, non sempre pienamente confacenti gli standard di sicurezza e di qualità degli ambienti in uso. Si segnala che negli ultimi due anni la scuola, e in particolare il plesso "Pascoli" di scuola primaria, è stato oggetto di atti vandalici e nell'ultimo anno di furti di dotazioni tecnologiche di recente acquisizione (tablet, PC e notebook). Tanto a significare il maggior degrado che di recente sta interessando il tessuto sociale in cui si opera.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,7	4,2	5,1



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC860004
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC860004
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC860004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	33
Altro	3

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC860004
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC860004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC860004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture riferita alle tre sedi risulta nel complesso adeguata, in riferimento ad ambienti, spazi e superamento di barriere architettoniche. Tutte le strutture sono dotate di servizi utili allo svolgimento delle attività didattiche, ivi comprese palestre e laboratori. Tutte le sedi dell'Istituto sono ubicate in zone centrali della cittadina e facilmente raggiungibili dall'utenza. Classi con LIM: 15 su 18 nella scuola primaria i; 14 su 14 nella scuola secondaria (molte delle quali prive di notebook a seguito di furto). Aule-laboratorio con LIM: 1 nella primaria e 1 nella secondaria. Disponibilità di monitor touchscreen mobile : 1 nella primaria e 1 nella secondaria. Molto utili negli ultimi anni sono risultati essere i finanziamenti europei. I FESR hanno permesso di migliorare gli ambienti di apprendimento, sia aule che laboratori. Quelli volti all'edilizia scolastica stanno permettendo di migliorare la struttura di un edificio della scuola. I finanziamenti "Scuole belle" stanno consentendo di aumentare il decoro delle strutture. La scuola nel complesso risulta dotata di adeguata tecnologia, utile all'apprendimento. Coni recenti finanziamenti ministeriali del PNSD è stata migliorata la connettività nel plesso di scuola primaria, con un contratto di rete in fibra ottica.</p>	<p>Le strutture non sono provviste di tutte le certificazioni edilizie e quelle presenti risultano datate nel tempo. La dotazione tecnologica non copre ancora tutti gli ambienti di apprendimento. Inoltre i computer mobili di cui si cerca di dotare le aule sono facile oggetto di furto. Al riguardo si rileva che i plessi della scuola sono sprovvisti di barriere tecnologiche anti-intrusione (allarmi e videocamere), la scuola primaria manca anche di barriere fisiche. La rete LAN e la dotazione tecnologica deve essere potenziata, in particolare presso il plesso di scuola secondaria. Le risorse provenienti dai finanziamenti statali ed europee fanno fronte a parte delle esigenze. Pochi risultano i contributi dell'Ente locale, o di altri Enti. Anche le risorse da privati e famiglie sono molto basse. Risulta così piuttosto difficile avviare in modo ottimale la progettualità prefissa dall'offerta formativa, così come la qualità degli ambienti in uso (manutenzione pc, materiali di consumo per laboratori, LIM in tutte le aule, ecc.). In particolare si rileva che la dotazione tecnologica in uso necessita di continui interventi di manutenzione, di natura ordinaria, a cui la scuola non riesce a far fronte, data l'assenza di assistenti tecnici incardinati nel sistema. Infatti per quanto si utilizzi la collaborazione di tecnici esterni, con cui vengono sottoscritti contratti di assistenza, questo non è sufficiente a far fronte alle continue esigenze di intervento giornaliero.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni		68,3	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni		35,0	38,4	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione	X	18,3	9,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni		76,2	87,8	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni		49,2	59,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC860004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC860004	97	86,6	15	13,4	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC860004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
TAIC860004	3	3,8	14	17,9	32	41,0	29	37,2	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	12,5	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	17,5	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	28	70,0	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,3	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	20,7	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,3	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	17	58,6	60,9	61,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TAIC860004	7	1	2	
	- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	4	66,7	66,7	63,8	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	12	92,3	73,0	72,7	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC860004	18	0	5
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si caratterizza per un buon livello di stabilità del corpo docente, che tra l'altro risiede sul territorio. L'età anagrafica è medio-alta, con un turnover legato per lo più al pensionamento, che negli ultimi anni scolastici è stato particolarmente significativo. Il Dirigente scolastico attuale ha un incarico effettivo, e ha trascorso nella scuola già due trienni successivi dal primo incarico. Il consolidarsi negli anni della stabilità della Dirigenza è fondamentale per dare continuità ai processi avviati. Il personale di sostegno titolare nella scuola ha un'età superiore ai 50 anni. Come per ogni Istituto comprensivo, le professionalità del corpo docente sono diverse in merito ai titoli scolastici posseduti. La maggior parte dei docenti, pur non possedendo certificazioni linguistiche ed informatiche, ha sviluppato negli ultimi anni minime competenze nell'utilizzo delle tecnologie in uso presso la scuola: registro elettronico, LIM. In particolare tutti i docenti di scuola primaria e secondaria utilizzano abitualmente il registro elettronico. Più recentemente, grazie ai percorsi formativi seguiti da un significativo gruppo di docenti, sono state implementate in alcuni di questi le competenze digitali. Taluni docenti sono diventati punti di riferimento per il corpo docente tutto, in particolare l'animatore digitale dell'Istituto.</p>	<p>Il turnover del personale docente sta permettendo un abbassamento dell'età anagrafica dello stesso. Le competenze professionali dei docenti devono ulteriormente essere migliorate. Non frequente è infatti ancora la certificazione linguistica e informatica nella scuola primaria, poco di più diffusa nella scuola secondaria di primo grado. L'uso del digitale nella didattica curricolare ed extra è piuttosto diffuso, ma resta da implementare. La DAD ha contribuito a migliorare le competenze in tutti i docenti. Pochi non sono riusciti tuttavia a raggiungere completa autonomia nell'uso delle risorse digitali. Il personale di sostegno è per il 50% non stabile nella scuola, e spesso si fa ricorso a docenti sprovvisti di titolo specifico, in particolare nella scuola secondaria di I grado. Il livello di competenze osservato nei docenti sprovvisti di titolo non sempre soddisfa le esigenze più complesse che si presentano in taluni casi.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC860004	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC860004	99,1	96,7	100,0	100,0
- Benchmark*				
TARANTO	98,9	98,8	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC860004	25,8	25,8	19,1	16,9	7,9	4,5	13,6	20,5	33,0	19,3	5,7	8,0
- Benchmark*												
TARANTO	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC860004	1,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,2	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC860004	0,0	0,9	1,1
- Benchmark*			
TARANTO	1,3	1,2	1,2
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC860004	3,9	1,7	2,2
- Benchmark*			
TARANTO	1,3	1,6	1,3
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Dagli atti di ufficio, di questo Istituto, relativi all'a.s. 2018/19, si evince, rispetto all'a.s. 2017/18, che: - nella Scuola Primaria il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva, mantenendo la percentuale dell'anno precedente -esiti esami di stato: le valutazioni 6 e 7 sono calate in media del 7.6 % a vantaggio delle valutazioni superiori ( aumento del voto 8 dello 0.7% - del voto 9 del 3.7% - del voto 10 del 2.8% - del voto 10 e lode dello 0.4%) -trasferimenti in uscita nella Secondaria: calo dell'1.4%	Dal confronto con l'annualità precedente si registra che: -nella Scuola Secondaria il 96,2% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva (calo percentuale dello 0.6%) - trasferimenti in entrata: calo dello 0.7% - abbandono in corso d'anno: 0.4% I risultati osservati nell' a.s. 2019/20 non sono comparabili con quelli dell'anno precedente in funzione della diversa modalità con cui è stato erogato il servizio didattico nella seconda metà dell'anno (DAD) a seguito dell'emergenza sanitaria in corso.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Può ritenersi positivo l'operato della scuola in merito ai risultati scolastici, e risulta buono il livello di apprezzamento degli studenti. In particolare emerge un tasso di soddisfazione elevato in merito all'acquisizione di un metodo di studio efficace e di adeguate competenze, oltre che di atteggiamenti responsabili. Nell'ultimo anno scolastico la didattica a distanza, realizzata in condizione emergenziale, non ha consentito una valutazione pienamente imparziale, sia per difficoltà nei metodi e strumenti utilizzati, sia per un doveroso atteggiamento comprensivo e motivante che ha guidato i giudizi dei docenti. I risultati degli scrutini e finali in uscita risultano buoni, evidenziando una distribuzione degli studenti per fascia di voto abbastanza equilibrata. E' migliorato il tasso di valutazioni eccellenti in uscita, così come la percentuale di alunni che consegue un voto finale all'esame di licenza superiore a 7.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC860004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>53,2</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,6	↔	↑	↑	n.d.
TAE860016 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE860016 - 2 A	57,1	↔	↑	↑	n.d.
TAE860016 - 2 B	60,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE860016 - 2 C	43,9	↓	↓	↓	n.d.
TAE860016 - 2 E	68,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>59,9</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,5	↔	↑	↑	-0,1
TAE860016 - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE860016 - 5 A	62,8	↔	↑	↑	-2,2
TAE860016 - 5 B	63,7	↔	↑	↑	-0,1
TAE860016 - 5 C	64,0	↔	↑	↑	3,2
<b>Riferimenti</b>		<b>198,6</b>	<b>194,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,5	↔	↑	↑	0,2
TAMM860015 - Plesso	201,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM860015 - 3 A	211,3	↑	↑	↑	4,0
TAMM860015 - 3 B	203,5	↑	↑	↑	6,8
TAMM860015 - 3 C	200,6	↔	↑	↑	1,3
TAMM860015 - 3 D	201,5	↔	↑	↑	3,9
TAMM860015 - 3 E	187,6	↓	↓	↓	-11,2

Istituto: TAIC860004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,4</b>	<b>56,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,1	↔	↔	↔	n.d.
TAE860016 - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE860016 - 2 A	57,7	↔	↔	↑	n.d.
TAE860016 - 2 B	50,5	↓	↓	↓	n.d.
TAE860016 - 2 C	51,2	↓	↓	↓	n.d.
TAE860016 - 2 E	64,3	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,1</b>	<b>56,2</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,5	↔	↔	↔	-3,2
TAE860016 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE860016 - 5 A	54,6	↓	↔	↓	-7,1
TAE860016 - 5 B	54,7	↓	↔	↓	-6,4
TAE860016 - 5 C	65,5	↑	↑	↑	8,0
<b>Riferimenti</b>		<b>197,4</b>	<b>191,8</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,4	↓	↔	↓	-11,1
TAMM860015 - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM860015 - 3 A	207,0	↑	↑	↑	-0,6
TAMM860015 - 3 B	186,5	↓	↓	↓	-10,2
TAMM860015 - 3 C	191,3	↓	↔	↓	-9,0
TAMM860015 - 3 D	192,0	↓	↔	↓	-5,4
TAMM860015 - 3 E	174,8	↓	↓	↓	-24,9

Istituto: TAIC860004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,0</b>	<b>65,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,3				n.d.
TAE860016 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE860016 - 5 A	54,0				-15,7
TAE860016 - 5 B	65,7				-3,2
TAE860016 - 5 C	73,8				5,5
<b>Riferimenti</b>		<b>194,0</b>	<b>190,1</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,4				n.d.
TAMM860015 - Plesso	195,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM860015 - 3 A	203,0				-7,0
TAMM860015 - 3 B	193,0				-5,0
TAMM860015 - 3 C	191,9				-10,1
TAMM860015 - 3 D	200,6				0,1
TAMM860015 - 3 E	185,2				-15,3

Istituto: TAIC860004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,9</b>	<b>75,1</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,1				n.d.
TAE860016 - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE860016 - 5 A	83,1				3,3
TAE860016 - 5 B	83,3				5,1
TAE860016 - 5 C	82,7				5,9
<b>Riferimenti</b>		<b>199,1</b>	<b>195,3</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,0				n.d.
TAMM860015 - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM860015 - 3 A	215,5				3,0
TAMM860015 - 3 B	194,5				-6,4
TAMM860015 - 3 C	205,4				1,4
TAMM860015 - 3 D	199,0				-3,0
TAMM860015 - 3 E	184,8				-16,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE860016 - 5 A	7,1	92,9
TAE860016 - 5 B	5,0	95,0
TAE860016 - 5 C	8,3	91,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,5	93,5
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE860016 - 5 A	0,0	100,0
TAE860016 - 5 B	0,0	100,0
TAE860016 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM860015 - 3 A	10,0	15,0	25,0	40,0	10,0
TAMM860015 - 3 B	6,7	20,0	33,3	26,7	13,3
TAMM860015 - 3 C	10,5	26,3	31,6	15,8	15,8
TAMM860015 - 3 D	5,0	25,0	35,0	20,0	15,0
TAMM860015 - 3 E	26,7	0,0	53,3	20,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,2	18,0	34,8	24,7	11,2
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM860015 - 3 A	10,0	20,0	25,0	25,0	20,0
TAMM860015 - 3 B	20,0	40,0	13,3	20,0	6,7
TAMM860015 - 3 C	15,8	26,3	31,6	15,8	10,5
TAMM860015 - 3 D	15,0	35,0	15,0	30,0	5,0
TAMM860015 - 3 E	33,3	20,0	33,3	13,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,0	28,1	23,6	21,4	9,0
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM860015 - 3 A	0,0	30,0	70,0
TAMM860015 - 3 B	0,0	60,0	40,0
TAMM860015 - 3 C	5,3	47,4	47,4
TAMM860015 - 3 D	0,0	40,0	60,0
TAMM860015 - 3 E	13,3	46,7	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	43,8	52,8
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM860015 - 3 A	0,0	20,0	80,0
TAMM860015 - 3 B	6,7	6,7	86,7
TAMM860015 - 3 C	0,0	21,0	79,0
TAMM860015 - 3 D	10,0	5,0	85,0
TAMM860015 - 3 E	13,3	20,0	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	14,6	79,8
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE860016 - 2 A	3	3	4	2	5	3	5	1	4	4
TAE860016 - 2 B	4	0	2	1	7	7	1	0	4	2
TAE860016 - 2 C	5	3	3	1	1	3	2	3	3	0
TAE860016 - 2 E	0	0	2	6	5	0	1	5	5	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC860004	21,0	10,5	19,3	17,5	31,6	23,6	16,4	16,4	29,1	14,6
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE860016 - 5 A	3	1	2	5	3	4	2	3	3	2
TAE860016 - 5 B	3	4	3	2	6	0	12	3	3	1
TAE860016 - 5 C	3	1	2	5	3	0	1	4	5	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC860004	19,6	13,0	15,2	26,1	26,1	8,9	33,3	22,2	24,4	11,1
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC860004	16,4	83,6	11,6	88,4
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC860004	0,1	99,9	10,9	89,1
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC860004	26,0	74,0	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC860004	4,0	96,0	10,4	89,6
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC860004	4,2	95,8	7,6	92,4
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dai dati Invalsi a.s. 2018/19 emerge quanto segue. I risultati delle prove standardizzate delle classi II scuola primaria presentano valori superiori rispetto alla media nazionale, e del Sud Italia e simile alla regionale in italiano, mentre risultano in linea con tali riferimenti in matematica. In particolare per l'italiano risulta molto alta la percentuale degli alunni nel livello 5 e 4 in Italiano, per la matematica invece è alta la percentuale di alunni nel livello 4. Per le classi di V primaria si osservano in italiano risultati superiori alla media regionale, al sud Italia e alla media nazionale, con più del 50% di alunni con livello 4 e 5, per la matematica i risultati sono in linea con le medie di riferimento. Anche i risultati nel reading e listening in inglese risultano positivi, e superiori alla media nazionale. Basso risulta anche l'indice di variabilità delle classi rispetto al campione nazionale. Nel complesso nella scuola prim. è confermato un trend positivo negli ultimi due-tre anni scolastici. Per la scuola sec. si confermano risultati positivi per Italiano, superiori alla media nazi. e sud Italia e in linea con quella regionale. Per matematica i risultati sono in linea con quelli del sud Italia. In Inglese, sia reading che listening, i risultati sono vicini a quelli del sud Italia e regionali. Rispetto all'anno precedente in cui ha avuto avvio il test CBT, si osserva un aumento della percentuale di alunni nei livelli più alti, 4 e 5, e A2.</p>	<p>Per le classi II e V primaria vanno ancora migliorati i risultati nelle prove di matematica, con riduzione delle percentuali di alunni nei livelli 1 e 2 a vantaggio di quelle nei livelli dal 3 in poi. La percentuale di alunni che nelle classi terze di scuola secondaria supera il livello 3 nelle prove di matematica è ancora di poco superiore al 50%. I livelli 1 e 2 presentano per la matematica percentuali di alunni più alte rispetto allo scorso anno. Dall'analisi dei dati con i riferimenti ESCS emerge che pochi alunni delle classi terze di scuola secondaria appartenenti ad un status ESCS basso raggiungono livelli 5 o 4, con percentuali inferiori alla media nazionale e regionale. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi per la scuola primaria, ma questa risulta maggiore nella scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La situazione generale riscontrata nelle prove standardizzate è positiva per la scuola primaria, sia in italiano che matematica, e nella scuola secondaria in italiano, con valori anche al di sopra della media nazionale. Mentre risulta non pienamente soddisfacente in matematica l'esito delle classi di scuola secondaria. Il</p>

miglioramento del dato relativo agli esiti della matematica nella scuola primaria testimonia la bontà dei percorsi intrapresi al fine di migliorare le performance degli studenti. Il dato negativo delle classi in uscita dal primo ciclo potrebbe essere attribuito alla nuova modalità di somministrazione delle prove (prove CBT). Tuttavia è necessario proseguire con processi migliorativi al fine di una riduzione di quelle percentuali che vedono ancora numerosi alunni attestarsi sotto il livello 3. La variabilità delle classi è inferiore al dato nazionale nelle classi II di scuola primaria, mentre è in linea al dato nazionale per le classi V scuola primaria e III scuola secondaria. Ciò denota una omogeneità fra le classi, che presentano eterogeneità al loro interno. Non si hanno dati per l'ultimo anno scolastico.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola adotta un consolidato curriculum per competenze verticale, organizzato e strutturato come strumento di raccordo tra le otto competenze chiave europee, le Indicazioni Nazionali ed le esigenze di contesto in cui la stessa opera. La progettazione/programmazione didattica, finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, viene condivisa in verticale in sede di dipartimenti, in orizzontale nei consigli di classe ed interclasse, ed è supportata da modelli strutturati comuni ai tre ordini di scuola. La valutazione/certificazione delle competenze si basa, oltre che sulla continua e sistematica osservazione delle evidenze, anche sulla realizzazione di compiti autentici e tiene conto degli indicatori/descrittori organizzati in livelli di padronanza di competenza in rubriche valutative condivise e supportate da griglie apposite per la raccolta dati. Dall'analisi delle competenze certificate al termine dell'a. s. 2019/20 per la scuola sec. I grado si evince che: gli alunni che si collocano nei livelli A/B sono il 79% (ben +12 punti percentuale rispetto a.s. 2018/19) per le comp. digitali, il 61,6% (+8,8 punti percentuale rispetto a.s. 2018/19) per la comp. imparare ad imparare, significativi incrementi si registrano anche per le altre competenze trasversali. Riguardo la scuola primaria 85 % è di livello A/B per le comp. digitali e per imparare ad imparare, 82% per le competenze sociali e civiche, infine, 85% per spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Permangono difficoltà di concertazione e coordinamento delle attività, in particolare nel segmento di scuola secondaria , a causa dei limitati momenti di programmazione collegiale. Riguardo le competenze chiave trasversali, le percentuali più alte di alunni di livello D si sono registrate per la competenza imparare ad imparare 10,2% (pur se inferiore rispetto il 14,6% dell'a.s. 2018/20) e per le comp. sociali e civiche 6,8% (8,98% nell'a.s. 2018/19). Nell' anno scolastico 2018/19, il numero degli studenti in uscita in possesso di una certificazione linguistica in L2 è stato pari al 29% del totale, il dato, pur se migliorativo rispetto all'anno scolastico precedente, ancora non ha raggiunto l'obiettivo fissato nel PDM, cioè assicurare una certificazione linguistica ad almeno il 30% degli studenti in uscita dal primo ciclo. L'emergenza epidemiologica sopravvenuta nel corso dell'a.s. 2019/20 non ha consentito il regolare svolgimento degli esami per la certificazione linguistica a completamento dei percorsi formativi comunque realizzati, pertanto i risultati osservati nell' a.s. 2019/20 non sono comparabili con quelli dell'anno precedente.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola per la programmazione e progettazione dell'offerta formativa fa riferimento al curricolo verticale d'Istituto, documento di riferimento e raccordo per la didattica delle competenze, finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave disciplinari e trasversali. Queste ultime rappresentano quelle "metacompetenze" di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. La valutazione e certificazione delle competenze (per le classi V primaria e III secondaria) viene realizzata attraverso l'uso degli strumenti specifici: UdA, Compiti Autentici, Rubriche Valutative comuni e condivise dai tre ordini di scuola. Nel corso degli ultimi due anni scolastici la scuola ha lavorato principalmente sulle competenze sociali e civiche e su imparare ad imparare, senza però trascurare le altre, comunque presenti nelle programmazioni di classe. Dalla disamina dei risultati di competenze certificate agli alunni in uscita dal I ciclo, si rileva in particolare che la maggior parte degli studenti ha raggiunto livelli buoni in tutte le competenze chiave trasversali, con punte di eccellenza in competenze digitali e competenze sociali e civiche. Una buona parte degli studenti, infatti, raggiunge buona autonomia nell'organizzare lo studio e autoregolare l'apprendimento, collabora con i compagni e ha adeguato senso di responsabilità e rispetto delle regole. Nella scuola primaria la maggior parte degli alunni in uscita si colloca ai livelli di eccellenza per le competenze considerate.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				61,56	59,86	61,43	
TAIC860004	TAE860016	A	64,19	↑	↑	↑	85,71
TAIC860004	TAE860016	B	63,73	↔	↑	↑	75,00
TAIC860004	TAE860016	C	63,61	↔	↑	↑	78,57
TAIC860004			63,83	↔	↑	↑	78,85

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
TAIC860004	TAE860016	A	55,34	↔	↔	↓	85,71
TAIC860004	TAE860016	B	54,66	↓	↔	↓	79,17
TAIC860004	TAE860016	C	62,69	↑	↑	↑	78,57
TAIC860004			56,96	↔	↔	↓	80,77

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60		199,14	
TAIC860004	TAE860016	A	204,77	↑	↑	↑	95,65
TAIC860004	TAE860016	C	189,03	↓	↓	↓	95,65
TAIC860004	TAE860016	E	199,85	↔	↑	↔	100,00
TAIC860004				↔	↔	↓	91,03

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35		200,13	
TAIC860004	TAE860016	A	193,15	↓	↔	↓	95,65
TAIC860004	TAE860016	C	180,68	↓	↓	↓	95,65
TAIC860004	TAE860016	E	192,00	↓	↔	↓	100,00
TAIC860004				↓	↓	↓	91,03

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03		201,64	
TAIC860004	TAE860016	A	201,33	↑	↑	↔	95,65
TAIC860004	TAE860016	C	180,30	↓	↓	↓	95,65
TAIC860004	TAE860016	E	201,64	↑	↑	↔	100,00
TAIC860004				↔	↔	↓	91,03

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08		203,33	
TAIC860004	TAE860016	A	203,65	↑	↑	↔	95,65
TAIC860004	TAE860016	C	184,90	↓	↓	↓	95,65
TAIC860004	TAE860016	E	209,05	↑	↑	↑	100,00
TAIC860004				↔	↔	↓	91,03

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,15	195,00	204,14	
TAIC860004	TAMM860015	A	199,43	↔	↑		90,48
TAIC860004	TAMM860015	B	193,07	↔	↔		86,36
TAIC860004	TAMM860015	C	197,34	↔	↔		77,78
TAIC860004	TAMM860015	D	204,47	↑	↑		92,00
TAIC860004				↔	↑		87,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,65	191,47	202,82	
TAIC860004	TAMM860015	A	198,46	↔	↑		90,48
TAIC860004	TAMM860015	B	196,56	↔	↑		86,36
TAIC860004	TAMM860015	C	180,01	↓	↓		77,78
TAIC860004	TAMM860015	D	195,33	↔	↔		92,00
TAIC860004				↔	↔		87,21

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
TAIC860004	TAMM860015	A					
TAIC860004	TAMM860015	B					
TAIC860004	TAMM860015	C					
TAIC860004	TAMM860015	D					
TAIC860004							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
TAIC860004	TAMM860015	A					
TAIC860004	TAMM860015	B					
TAIC860004	TAMM860015	C					
TAIC860004	TAMM860015	D					
TAIC860004							

## Punti di forza

Gli alunni in uscita dalla scuola primaria per il 92% circa proseguono gli studi nella stessa scuola. Di questi mediamente circa il 98% supera senza difficoltà il primo anno di scuola secondaria. Dagli indicatori forniti emerge che per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria: • il 90% degli alunni ha seguito il Consiglio orientativo del Consiglio di

## Punti di debolezza

Seppure bassissima, vi è una percentuale di studenti che incontra difficoltà nel passaggio dalla primaria alla secondaria, il più delle volte tali difficoltà sono legate alla scarsa autonomia e al senso di responsabilità non ancora pienamente sviluppato nonché a difficoltà nell'esposizione orale. Le attività di continuità con le Scuole Secondarie di

<p>Classe e di questi il 91% è stato promosso • la percentuale che individua la corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata si pone significativamente al di sopra delle medie provinciali, regionali e nazionali • solo il 5% degli alunni non ha seguito il Consiglio orientativo del Consiglio di Classe ma il 100% di essi è stato promosso • la percentuale che individua la non corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata si pone al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali. Dal punteggio a distanza (dati Invalsi) nella scuola Primaria emerge che i risultati degli alunni delle classi V si attestano su valori sia in Italiano che in Matematica, superiori alla media nazionale. Nella secondaria di I grado si rileva che nelle prove di Italiano i risultati degli alunni della scuola sono migliori rispetto alla media nazionale.</p>	<p>Il grado del territorio si limitano ad attività di orientamento informativo, spesso anche strutturate e significative. Gli studenti usciti dalla primaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di matematica inferiori alla media nazionale. Gli studenti usciti dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono complessivamente risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica inferiori a quelli medi regionali, di area geografica e nazionali</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>E' stata attribuita una valutazione positiva in quanto, dai dati conosciuti, è evidente che gli studenti nell'ordine di scuola successivo, non incontrano grandi difficoltà e la percentuale degli abbandoni è irrilevante. Questo accade sia nel passaggio tra primaria e secondaria di I grado dello stesso Istituto, sia in uscita dalla secondaria. La situazione appare migliorata rispetto ad anni precedenti, infatti analizzando i dati INVALSI a distanza si evince che solo in matematica gli studenti hanno un punteggio leggermente più basso rispetto alla media nazionale ma si attestano ad un livello superiore alla media regionale. Va avviato il monitoraggio a distanza dei risultati conseguiti dagli alunni dopo l'uscita dal I ciclo, attraverso un feedback dalla scuola secondaria II grado accogliente, dal momento che ad oggi l'analisi di tali dati è lasciata a notizie non proprio formali e sistematiche.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Sì	70,0	60,8	57,9

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	3,3	6,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>* Utilizzo costante del documento del Curricolo di Istituto che, essendo in Verticale e in Continuità tra i 3 ordini di scuola , rappresenta un fulcro importante per la progettazione dei percorsi formativi *</p> <p>Progettazione condivisa per ambiti disciplinari e utilizzo di format UdA comuni *</p> <p>Curricolo confluyente nelle competenze chiave europee; particolare approfondimento di 'competenze sociali e civiche' e da quest'a.s. 'Imparare ad Imparare' *</p> <p>L'ampliamento dell'Offerta Formativa integra i percorsi di base con attività coinvolgenti tanto da riscuotere buon gradimento da parte dell'utenza *</p> <p>I dipartimenti sono la sede dove matura sempre di più l'unitarietà collegiale e la continuità operativa *</p> <p>Utilizzo di criteri di valutazione condivisi pur nel rispetto della specificità di ogni grado di scuola *</p> <p>Utilizzo di prove strutturate al fine della comparazione dei dati per la valutazione dell'andamento delle classi in ingresso e in uscita *</p> <p>Utilizzo di griglie valutative per le competenze chiave europee approfondite *</p> <p>Promozione di percorsi personalizzati per le eccellenze (Olimpiadi), certificazioni linguistiche *</p> <p>Attenzione massima all'Inclusività</p> <p>Definizione del curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica.</p>	<p>Una criticità può essere rappresentata dalla composizione dei Dipartimenti. Ciascun Dipartimento risulta costituito da numerosi docenti per cui, alcune volte, si sente l'esigenza dell'individuazione di nuclei di lavoro un po' più ristretti. Non sempre pertanto la comunicazione riesce ad essere adeguatamente diffusa.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'utilizzo di modelli condivisi e l'utilizzo di comuni criteri valutativi del percorso formativo portano ad un modo di operare che consolida la Scuola dalle "Buone pratiche" e rende migliore la coesione di un gruppo docenti che lavora non solo per la Vision e per la Mission della scuola, ma è motivato continuamente ad automigliorarsi. Ciò ha sicuramente una ricaduta più che positiva sui processi e sull'efficacia dell'andamento di tutto l'Istituto.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4



Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	No	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	Si	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	No	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	No	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	Si	33,9	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

## Punti di forza

L'orario scolastico risponde alle esigenze delle famiglie, anche in tempo di emergenza sanitaria, come rilevato da questionario genitori 2020. La scuola partecipando ai bandi dell'Unione Europea, si è dotata di laboratori scientifici, multimediali, linguistici e musicali; si è dotata anche di un FABLab di ceramica e stampante 3D aperto al territorio attivando corsi di formazione sia per docenti che per studenti. Con il finanziamento ottenuto partecipando al bando MIUR "Ambienti innovativi", la scuola ha riqualificato l'aula magna attrezzandola per conferenze e corsi di formazione, e dotandola di un corner per attività didattica per piccoli gruppi con arredi e schermo interattivo. Il Dirigente Scolastico per potenziare l'utilizzo dei laboratori multimediali, e delle nuove tecnologie didattiche in classe, ha richiesto la presenza di tecnici che hanno garantito un miglior funzionamento di tutti i device. Tutte le classi sono corredate di LIM o schermi interattivi; la scuola dell'Infanzia è dotata di aula dedicata. I plessi della scuola Primaria e Secondaria sono dotati di biblioteche che svolgono attività di lettura animata, partecipazione a concorsi nazionali di scrittura creativa, incontri con autori, anche a distanza, per la promozione della lettura. Le biblioteche prevedono la presenza di un docente utilizzato per l'intera settimana per la gestione delle stesse, oltre all'azione di coordinamento svolto da un docente della funzione strumentale. La scuola ha attivato progetti di formazione docenti e alunni per l'utilizzo del laboratorio PNSD "Atelier creativi" per incentivare la sezione di ceramica con forno per la cottura e di stampa 3D per la realizzazione dei prototipi. Sono stati attivati corsi di aggiornamento di ambito sulle Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento e un corso sulle tecniche della comunicazione per favorire l'inclusione, oltre che corsi sull'utilizzo delle piattaforme didattiche digitali, per la DaD. I docenti sono stati impegnati anche per la formazione sulle competenze trasversali e sulla progettazione dell'UDA e rubriche valutative. Per classi parallele sono state programmate e realizzate UDA trasversali di educazione Civica in cui ogni docente ha utilizzato strategie didattiche diverse. I docenti si confrontano periodicamente sulle metodologie didattiche negli incontri di dipartimento coordinati da referenti per ogni sezione di grado di scuola. La scuola promuove la condivisione di regole assegnando agli alunni ruoli e responsabilità diverse e su richiesta degli alunni nella scuola secondaria di primo grado vengono attivate assemblee degli alunni. Dal questionario docenti 2020 emerge che le relazioni tra docenti anche all'interno dei dipartimenti sono positive. Dal questionario studenti somministrato alla fine dell'anno scolastico 2018-2019, emerge che il 90% degli studenti afferma di trovarsi bene con i compagni; anche fra studenti e docenti le relazioni sono positive per circa il 90%.

## Punti di debolezza

La scuola ha ripristinato tutto il parco macchine del plesso Giovinazzi, che era stato in passato oggetto di furto; però a causa dell'emergenza sanitaria e delle ristrutturazioni che la scuola ha dovuto affrontare per l'adeguamento alle regole anticovid, l'utilizzo dei laboratori è purtroppo rallentato. Tutte le aule dei due plessi sono dotate di notebook, LIM o schermo interattivo, però si rende necessaria anche l'implementazione della rete wifi che consenta un accesso adeguato ad un numero elevato di connessioni per la DDI. Anche nel plesso Pascoli, che si è dotato di laboratori particolarmente innovativi, la situazione dei laboratori è critica, a causa dell'emergenza edilizia delle scuole del territorio. L'Amministrazione Comunale intende infatti smantellare la biblioteca, il laboratorio scientifico e il FabLab Atelier Creativi, per liberare spazi che possano ospitare aule di altri istituti scolastici del paese, con notevole dispendio di risorse economiche e didattiche per la nostra utenza. I laboratori sono sprovvisti di docenti referenti pertanto la mancanza di coordinamento porta ad un utilizzo poco responsabile da parte dell'utenza. E' necessario il ripristino dell'aggiornamento dei materiali presenti nei laboratori. Si avverte la necessità di avere una figura professionale in grado di supportare studenti, docenti e famiglie nella corretta gestione dei conflitti relazionali.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' stata attribuita una valutazione positiva in quanto la scuola, aderendo ai bandi PON FESR, si è dotata di strumentazione idonea all'attività didattica. Dall'analisi del questionario docenti per l'a.s. 2019-20, risulta che il 60% dei docenti ritiene che le attrezzature tecnologiche sono adeguate alle necessità didattiche, il 97 % che la scuola si è attivata perché la DaD avesse una ricaduta positiva sulla formazione degli studenti fornendo supporto informativo ed organizzativo ai docenti e sempre il 97% dei docenti ritiene che la scuola attiva percorsi formativi in relazione ai bisogni espressi ed in particolare alle competenze digitali degli insegnanti relative alla DaD ( utilizzo di piattaforme dedicate alla didattica, partecipazione a videoconferenze, formazione on line, ecc...). Anche il FabLab Atelier creativi rappresenta una risorsa per la scuola e il territorio e permette l'interazione anche con le professionalità in esso presenti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di	No	83,6	86,5	79,9

stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	74,5	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,2	77,7	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	No	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	Sì	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	Sì	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola ha fornito, negli ultimi anni, percorsi inclusivi sempre più efficaci. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari quali: progetti sportivi (vela, basket, piscina), musicali ed espressivi. Inoltre le visite guidate e le uscite didattiche danno a tutti gli alunni la possibilità di socializzare e superare differenze e limiti di ciascuno favorendo così il processo di inclusione. La scuola elabora annualmente il P.A.I. Il GLI d'Istituto vede coinvolti oltre ai rappresentanti della scuola (DS, referenti alunni H e alunni BES e DSA, funzioni strumentali) anche operatori della ASL e dei servizi sociali del territorio. Si articola nei GLI Operativi che vedono il coinvolgimento degli</p>	<p>Non si registrano massicce presenze di alunni stranieri, pertanto di solito, si attivano, sui temi interculturali e di valorizzazione delle diversità, percorsi in situazioni circoscritte con ricadute solo limitate alla classe di appartenenza dei singoli alunni stranieri. In base alle necessità si sono attivati percorsi didattico-educativi specifici. La scuola si è attivata per la stesura di un Protocollo per l'accoglienza di tali alunni che coinvolga l'intera comunità scolastica. Lo stesso saà perfezionato e sperimentato.</p>



insegnanti di sostegno, dei docenti curricolari, dei genitori degli alunni interessati e/o di altre figure professionali che ruotano intorno al bambino. IL PEI in ICF, diventato sistematico nella nostra scuola, viene condiviso con i docenti curricolari e con tutto il GLI Operativo; il PDP viene costantemente aggiornato e condiviso nei Consigli di classe, anche con la collaborazione di esperti, che seguono gli alunni con DSA.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è sempre molto presente e attenta ad ogni problematica coinvolgendo e, in alcuni casi, sollecitando fortemente le famiglie, gli Enti Locali e tutti i soggetti che potrebbero essere di supporto al successo formativo di CIASCUN alunno. I processi di inclusione sono ben sviluppati, puntuali e sistematici. Le famiglie esprimono vivo apprezzamento per l'opera della scuola di tipo curricolare in quanto i gruppi di lavoro costituiti e i docenti curricolari si attivano costantemente nel monitoraggio degli interventi e dei risultati, che, d'altra parte, si sono rivelati positivi. Le attività di recupero e potenziamento sono pratiche consolidate e conseguono risultati divenuti, negli anni, sempre più apprezzabili infatti i risultati conseguiti con i progetti relativi alle aree a rischio e contro la dispersione scolastica sono soddisfacenti. Si stanno utilizzando nuovi approcci metodologici e strumentali per la stesura del PEI (secondo indicazioni ICF) L'elaborazione del PAI, che vede il coinvolgimento di tutte le figure interessate, rappresenta un lavoro che consente il raccordo tra obiettivi ed attività, oltre che di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi. Si sta mettendo a punto un Protocollo d'Intesa per l'accoglienza, l'inclusione, il monitoraggio del percorso formativo degli studenti BES.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5



Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	Si	14,3	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	69,6	59,5	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC860004	2,2	3,3	40,7	18,7	15,4	19,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC860004	38,2	61,8
TARANTO	55,3	44,7
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC860004	100,0	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	99,3	99,5
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orientamento informativo è stato curato dagli insegnanti titolari di Funzione Strumentale- area 3	Nell'ambito della continuità tra questo istituto e tutte le scuole di secondo grado presenti sul territorio, un

<p>Interventi e Servizi per gli studenti- Continuità ed Orientamento-, un docente di scuola secondaria ed uno di scuola primaria, con la collaborazione di docenti di scuola secondaria di II grado ed ha visto il coinvolgimento di tutti gli alunni dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado. La maggior parte dei progetti curriculari, sono stati progettati e realizzati nell'ottica della verticalità per favorire la continuità. Le attività proposte hanno dato la possibilità, agli studenti in uscita dal 3° anno della Scuola Secondaria, di conoscere la tipologia di scuole offerte dal territorio, di conoscere i pareri dei loro docenti e di approfondire la conoscenza delle proprie predisposizioni mediante percorsi di riflessione attivati in classe dagli stessi docenti. L'orientamento formativo, inteso come conoscenza del sé, invece, è stato curato sempre dalle Funzioni Strumentali e dai docenti curriculari degli anni ponte, che hanno curato questo aspetto, nell'ambito della continuità</p>	<p>punto di debolezza è la difficoltà di reperire informazioni proprio dalle scuole di secondo grado, che non facilitano quel feedback utile al rinforzo di percorsi formativi mirati in vista della continuità. Il monitoraggio degli esiti degli studenti, dopo l'uscita da questo istituto non è attuato sia in termini di dati specifici sia in termini di dati statistici generali</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La nostra scuola ha attivato un percorso formativo con attività di orientamento che realmente consente di guidare l'alunno a compiere scelte autonome e consapevoli. Molto è stato costruito ed organizzato a livello di contenuti e strategie, nell'Istituto comprensivo. La volontà di diventare un'unica realtà condivisa ed armonica è presente e pervade uniformemente i tre ordini di scuola. Permane ancora qualche piccolo ostacolo organizzativo e di intesa, tuttavia può considerarsi abbastanza positivo il percorso intrapreso fino ad ora. L'aspetto che va potenziato è lo scambio di informazioni con gli istituti secondari.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio		0,0	1,1	1,2

delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,9	54,1	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	51,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,5	34,7	30,8
>25% - 50%	X	41,4	39,5	37,8
>50% - 75%		10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC860004</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,3	32,8	31,3
>25% - 50%	X	43,6	39,5	36,7
>50% - 75%		10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	8,4	8,4	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.051,0	3.642,3	4.391,8	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	9,5	42,3	51,8	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

#### Punti di forza

La mission d'istituto e le priorità che la scuola si prefigge sono state definite chiaramente attraverso le linee d'indirizzo al PTOF condivise ed approvate dal Consiglio d'Istituto e quindi adottate dal Collegio dei docenti per l'elaborazione del PTOF. Le stesse sono state rese pubbliche anche all'utenza attraverso la pubblicazione all'albo online, sul sito

#### Punti di debolezza

Accade che la comunicazione in merito alle attività curricolari ed extracurricolari non arrivi velocemente ai collaboratori scolastici, che si trovano così a far fronte anche in emergenza ad adempimenti logistico-organizzativi. Questo aspetto però rileva in particolare che questa parte della comunità scolastica, non direttamente coinvolta nella

istituzionale della scuola. Inoltre in tutte le occasioni di incontro con le famiglie (manifestazioni, incontri con i rappresentanti di classe) il D.S. richiama ed evidenzia le priorità che guidano l'iter didattico-educativo della scuola. Il PTOF d'Istituto viene annualmente revisionato ed aggiornato, attraverso puntuale analisi in sede collegiale dei bisogni, dei risultati conseguiti in riferimento al piano di miglioramento annuale, e proposte da parte dei docenti. I docenti utilizzano sistematicamente nella propria progettazione quanto deliberato a livello collegiale. L'organizzazione della scuola in organi collegiali, dipartimenti per aree disciplinari, consigli di classe e interclasse è abbastanza funzionale alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione. Infatti il monitoraggio delle attività svolte avviene sistematicamente nella scuola primaria nei consigli di interclasse, nella secondaria in occasione degli incontri dei c.d.c. Vengono realizzate ad avvio anno e fine anno prove strutturate per classi parallele. Le funzioni strumentali area PTOF si occupano di tabulare dati da prove e questionari. I dipartimenti per area disciplinare e il Collegio docenti esaminano e riflettono sui dati restituiti. La valutazione degli esiti formativi viene utilizzata per la revisione e l'eventuale riprogettazione dell'offerta formativa. Otto docenti svolgono l'incarico di funzione strumentale, due per ogni area individuata: Area 1- Gestione del Piano triennale dell'Offerta formativa; Area 2-Sostegno al lavoro dei docenti- Gestione sito WEB della Scuola; Area 3-Interventi e servizi per gli studenti; Area 4-Rapporti con il territorio. I docenti beneficiari del FIS superano il 30% del personale in servizio, mentre tutto il personale ATA ne usufruisce. Nella scuola la partecipazione alle responsabilità e ai compiti dell'organizzazione scolastica è largamente diffusa tra i docenti. Gli incarichi di responsabilità sono suddivisi tra diverse figure, evitando attribuzioni solo a pochi. Le risorse economiche e materiali sono ben impiegate e allocate nel programma annuale coerentemente con il PTOF. I fondi provenienti dal PON FESR sono stati investiti positivamente nell'innovazione tecnologica e nella ristrutturazione degli spazi. Le attività progettate che rientrano nel FIS risultano rispondenti alla necessità del conseguimento di alcune competenze chiave e destinate ai progetti prioritari della scuola; anche i progetti PON rispondono alle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Può ritenersi coerente l'utilizzo di tutte le risorse economiche disponibili con il PTOF d'Istituto.

didattica, è spesso lontana dalla piena consapevolezza della mission d'Istituto, dal momento che spesso sembra poco consapevole dello svolgimento delle attività scolastiche, che vanno fuori dalla didattica ordinaria. Per questa componente scolastica la condivisione del PTOF di scuola andrebbe implementata. In tal senso significativo sarebbe rivolgere anche a loro attività formative, di riqualificazione professionale, per le quali però sarebbe necessario in primis un intervento normativo centrale. Infatti è necessario che il loro ruolo vada meglio ad incardinarsi nel sistema scuola, rendendoli maggiormente responsabili anche della buona riuscita dell'offerta formativa messa in atto. Dai questionari rivolti agli alunni emerge che la scuola pur essendo dotata di laboratori ed attrezzature tecnologiche (LIM), pecca nell'organizzazione per l'utilizzo degli stessi. Questo aspetto è legato in particolare all'assenza di assistenti tecnici che potrebbero certamente favorirne l'impiego, e rappresenta un limite nella condivisione della mission della scuola, apparendo quasi come un paradosso. La scuola non ha ancora adottato un forma di bilancio sociale per documentare la propria attività all'esterno, tuttavia sono rese pubbliche tutte le iniziative, le attività e le informazioni attraverso il proprio sito istituzionale, nonché spesso anche attraverso le webTV locali. Le assenze del personale sono gestite per lo più attraverso l'utilizzo, del personale interno (organico di potenziamento, ore eccedenti ai docenti e personale ATA). Sia l'organico di potenziamento (esiguo nella scuola secondaria), sia pure la disponibilità economica per lo straordinario da riconoscere al personale ATA risultano insufficienti al fabbisogno della scuola. Al personale ATA sono attribuiti compiti e funzioni in modo chiaro, tuttavia prevale una certa insoddisfazione in merito al carico di lavoro, così come la tendenza a limitarsi ai meri compiti assegnati con poca flessibilità a svolgerne altre se necessario. Le risorse economiche dovrebbero essere maggiormente utilizzate per investire nella tecnologia nella didattica curricolare ed extracurricolare, e nelle spese per la realizzazione dei progetti pilota della scuola (potenziamento della seconda lingua comunitaria, delle competenze matematico-tecnologiche, ed artistico-espressive). Il limite a ciò è dovuto per lo più alla mancanza di risorse umane e di competenze adeguate in quelle presenti nella scuola, in grado di svolgere le procedure amministrativo-contabili che permetterebbero la realizzazione di quella progettualità, che meglio soddisferebbe priorità e mission scuola

## Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e

	compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, condividendole con gli Organi collegiali, le famiglie e il territorio, venendo così anche incontro alle esigenze specifiche che emergono dai propri stakeholders. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati attraverso modalità collegiali condivise dai più ed è stata definita una chiara articolazione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali, benché non propriamente congrue alle necessità, sono utilizzate in modo funzionale, al perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto. La scuola si impegna a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento dei propri obiettivi, compatibilmente con capitale umano e tempi a disposizione. Risulta buona la coerenza tra finalità da perseguire e progettualità attivata, avviata la condivisione e il coinvolgimento delle risorse professionali presenti. Tempi più distesi sono chiaramente necessari per consolidare questi obiettivi.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,0	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	50,0	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,5	5,9	7,1
Altro	1	25,0	10,9	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	1	25,0	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,1	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	32,3	40,9	32,4



Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,5	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	27.0	21,8	17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro			8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			8,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	17.0	13,7	4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,8	6,8
Altro	80.0	64,5	19,9	25,1	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,0	16,6	19,5

Il servizio pubblico	0	0,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	25,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	25,0	6,2	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,6	2,8	5,2
Altro	0	0,0	14,5	15,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC860004		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	1	25,0	10,3	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAIC860004	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	Si	14,8	19,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16,7	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,7	10,0	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	6,6	8,8	9,1
Accoglienza	16,7	10,5	10,8	8,7
Orientamento	6,7	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	6,7	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6,7	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	11,2	8,3	7,1
Continuità	6,7	6,1	8,8	8,2
Inclusione	6,7	10,3	10,3	10,3
Altro	16,7	0,9	2,1	2,6

#### Punti di forza

La scuola nel programmare le attività di formazione accoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, coordinandole con quelle specifiche e in linea con gli obiettivi di miglioramento della scuola. Sono state individuate tra le tematiche prioritarie: progettazione e valutazione per competenze, anche lingua 2, e l'innovazione digitale. Le iniziative formative rivolte ai docenti

#### Punti di debolezza

Occorre persistere e proseguire nella formazione sulla progettazione e valutazione per competenze affinché le conoscenze siano estese in maniera capillare a tutto il corpo docente e diventino prassi didattica; bisogna persistere con i corsi di formazione sulle tecnologie digitali destinati ai docenti, ma anche al personale ATA, affinché anche questi siano maggiormente valorizzati nel proprio

promosse dalla scuola, sono state in parte finanziate direttamente dalla stessa, con fondi MIUR e del PNSD, in parte finanziate dall'ambito di appartenenza. Sono state realizzati percorsi formativi sulla didattica innovativa e sulle competenze di cittadinanza globale per i docenti, mentre le tematiche rivolte al personale ATA hanno riguardato la nuova normativa in materia di privacy. Il personale docente esprime un giudizio positivo sia sulla coerenza dei percorsi formativi con i bisogni espressi, sia in relazione ai contenuti trattati nei percorsi formativi, sia in riferimento alla trasferibilità dei corsi di formazione sulle competenze nella pratica didattica. La scuola richiede il curriculum vitae e prende in considerazione le esperienze formative dei docenti interni ed esterni, quando essi concorrono per gli incarichi relativi ai Fondi Europei (PON), alle Aree a rischio, a "Diritti a Scuola", e ad altri progetti non retribuiti con FIS. Anche per gli incarichi retribuiti con il FIS si tiene in considerazione l'esperienza e le competenze di ciascuno, note attraverso dati formali e non. Nell'attribuzione degli incarichi funzionali all'organizzazione scolastica (manutenzione dei laboratori informatici e delle LIM, gestione del sito web, funzioni strumentali, responsabili dei laboratori), si tiene conto delle competenze di ciascuno, sulla base di titoli ed esperienze professionali e formative. Nell'a.s. 2015-16 è stato costituito il primo Comitato di valutazione dei docenti, rinnovato in questo anno scolastico, che ha individuato i criteri per la valorizzazione dei docenti pubblicati sul sito della scuola. I criteri stabiliti dal Comitato sono stati ampiamente condivisi con l'intero corpo docente. Non sono sorti significativi problemi in seguito all'attribuzione del premio. I docenti partecipano a gruppi di lavoro formalizzati per quanto attiene la programmazione (per classi parallele, per interclasse e per gruppi spontanei), la progettazione e valutazione per competenze (dipartimenti) e la valutazione ed eventuale rivisitazione della progettazione (consigli di classe e interclasse). I gruppi di lavoro formalizzati si riuniscono anche per produrre materiali quali prove strutturate, programmazione disciplinare e relative relazioni. Inoltre sono costituiti diversi gruppi di lavoro composti da insegnanti che si occupano di diversi argomenti: Orientamento, Inclusione, NIV, PON, PNSD, Curricolo verticale. I gruppi di lavoro sono individuate dal collegio dei docenti. I materiali prodotti vengono inviati diffusi tra tutti i docenti

ambiente di lavoro attraverso il raggiungimento del giusto livello di competenza. Lo strumento della "premierità" attraverso il fondo di valorizzazione del merito, può creare malumori tra i docenti. Si ritiene più opportuno utilizzare i fondi ministeriali per incentivare l'attribuzione di incarichi aggiuntivi ad avvio anno scolastico, di modo da legare la premierità ad attività e impegno aggiuntivo dato alla scuola da ognuno, senza trascurare tuttavia la qualità. La valorizzazione della professionalità e della qualità di insegnamento può essere meglio perseguita attraverso l'assegnazione di compiti e la formazione continua. Nonostante l'attenzione rivolta dalla scuola alla diffusione e condivisione di materiali, i docenti spesso non fruiscono adeguatamente di questa risorsa. È necessario che l'utilizzo del sito ed il ricorso a piattaforme di condivisione del materiale diventi un costume consolidato tra i docenti. Infatti si riscontra ancora una parziale resistenza da parte di taluni docenti ancora legati a modalità più tradizionali di comunicazione, non bastanti alle necessità di trasferimento continuo e rapido delle informazioni.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove in modo ormai costante iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono funzionali alle priorità della scuola, e incontrano in buona parte i bisogni formativi dei docenti, così come pianificate nel piano triennale della formazione adottato dalla scuola, anche in funzione delle esigenze specifiche della stessa. La frequenza dei percorsi formativi è aumentata negli ultimi anni, sia attraverso percorsi realizzati dalla scuola stessa, corsi PON, e corsi di formazione promossi dall'ambito territoriale. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e dell'esperienza maturata da ciascuno. Nella scuola sono presenti vari gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti utili alla collettività scolastica. Significativo il lavoro svolto dai docenti referenti dei singoli gruppi, come il raccordo con i dipartimenti disciplinari e il Collegio dei docenti. La scuola promuove lo scambio e il confronto professionale tra docenti in ambienti adeguati, tuttavia vanno implementati gli strumenti di diffusione e condivisione, anche per tramite delle figure referenti.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,9	20,6	20,4
5-6 reti		3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	84,1	83,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	30,0	29,7	32,4
Regione	0	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	0	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	3	35,0	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,6	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	0	3,6	9,5	5,3

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	1	8,1	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	66,7	54,7	46,3
Università	No	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,7	68,8	66,2
ASL	No	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	No	21,7	19,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,6	56,5	59,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,8	19,0	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	26,4	54,7	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,5	8,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC860004	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il	Sì	76,7	55,2	72,5



registro elettronico				
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	Sì	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto comprensivo "Pascoli-Giovinazzi" ha sottoscritto numerose convenzioni con altre scuole del territorio, associazioni culturali, piccole imprese, e l'Ente locale, al fine di implementare la qualità della propria offerta formativa. In occasione della realizzazione dei moduli progettuali PON a partire dall'a.s. 2018/19, ci si è avvalsi di partenariati utili per fornire professionalità aggiunta alla scuola, utilizzare laboratori territoriali esterni o naturali insistenti sul proprio territori. A titolo di esempio, si citano solo alcuni partner: "Amici delle Gravine di Castellaneta", "Fablab" di Laterza, "Eventiweb.net" di Castellaneta, "Associazione culturale Artù" ed Associazione culturale Articolazioni" di Castellaneta. Sono stati stipulati accordi di rete per la formazione docenti (Rete di ambito territoriale) e per la formazione di tutto il personale scolastico, docente e non, per la gestione dei dati, la nuova normativa sulla privacy, e la gestione del sito web (Rete Scuola Digitale). Accordo di rete "Presidio per la lettura" – incentivare e promuovere la lettura attraverso attività gratificanti come visite guidate sul territorio, incontro con autori, condividendo risorse delle scuole del territorio. Accordo di rete "Formiamoci e Sperimentiamo in Rete" per la formazione docenti e ATA con altre scuole del territorio. L'Istituto ha promosso anche l'attività sportiva di vario tipo grazie a convenzioni con società sportive del territorio, che hanno messo a disposizione della scuola le proprie professionalità anche in orario curricolare. La definizione dell'offerta formativa vede il coinvolgimento dei genitori per tramite dei rispettivi rappresentanti nel Consiglio d'Istituto. Gli stessi rappresentanti devono a loro volta sentire e confrontarsi con i rappresentanti dei Consigli di classe e di interclasse, e farsi così portavoce di esigenze e richieste in sede di definizione delle linee di indirizzo dell'Offerta formativa ed approvazione del PTOF. Per la comunicazione on line con le famiglie la scuola ha consolidato ormai da anni l'uso del registro elettronico e del sito istituzionale. I genitori e altri familiari, come i nonni, sono coinvolti anche nella realizzazione dei progetti rivolti agli alunni, soprattutto nella scuola primaria. Positiva è la risposta ricevuta dalla scuola.</p>	<p>La scuola è poco coinvolta nelle strutture di governo territoriale, e non per proprio disinteresse quanto per poca sollecitazione proveniente dalle strutture di governo locale. Non vengono avviate significative azioni atte a rendere coprotagonista la scuola di iniziative utili, spesso destinata passivamente a partecipare ad eventi non concordati e preventivamente condivisi. Al contario la scuola coinvolge l'ente locale nelle proprie iniziative chiedendone il partenariato. Negli ultimi due anni è mancata una progettualità mirata in modo esclusivo ai genitori, per assenza di finanziamenti ad hoc. Nonostante la scuola si adoperi affinché l'informazione e il coinvolgimento delle famiglie sia costante ed efficace, emerge una percezione di poco coinvolgimento. La partecipazione finanziaria delle famiglie alle attività della scuola, attraverso il contributo volontario, risulta bassa, inferiore agli standard provinciali, di molto inferiore a quelli regionali e nazionali. Migliore è invece la partecipazione finanziaria riferita ai versamenti di quote individuali per i propri figli per attività teatrali, visite, viaggi d'istruzione ed altre attività extra proposte.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si ritiene fondamentale al fine della formazione più completa dell'alunno l'interazione con le realtà territoriali, perchè possano essere consolidate le competenze di cittadinanza attiva e globale. Una crescita culturale che racchiude in sé la conoscenza e la coscienza delle ricchezze artistiche culturali, naturali, di impresa di cui si è circondati, i valori del rispetto e della tutela del patrimonio locale con una prospettiva di crescita globale rappresentano un elemento costitutivo della vision della scuola. L'Istituto a tal fine ha sottoscritto numerose convenzioni di collaborazione con scuole del territorio, associazioni locali, esercizi commerciali, altre scuole del territorio per la realizzazione dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. In particolare numerose sono le intese sottoscritte per la realizzazione dei moduli progettuali PON-FSE, che si stanno realizzando a partire dall'anno scolastico 2017/18. Gli accordi formalizzati contribuiscono in modo significativo ad implementare e qualificare l'offerta formativa, tanto da determinare veri laboratori territoriali (come per i moduli per l'educazione al patrimonio culturale e paesaggistico), in cui l'acquisizione di nuove competenze e il potenziamento di quelle di base sono supportate dall'esperienza professionale dei soggetti partner. Buono è risultato anche l'apprezzamento da parte delle famiglie e dalle stesse associazioni coinvolte. A dispetto della frequenza con cui si adoperano gli strumenti di partecipazione attiva, come i Consigli di classe, il Consiglio d'Istituto, gli incontri scuola-famiglia, incontri tra il Dirigente e i genitori, la scuola deve adoperarsi maggiormente per migliorare il senso di appartenenza e partecipazione, favorendo ulteriori strumenti di partecipazione, quali ad esempio assemblee dei genitori.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi nei due segmenti di scuola, primaria e secondaria.*

#### Traguardo

*Migliorare la performance degli studenti di scuola prim. e sec. nelle prove. Ob. prim.c V ridurre gli alunni con livello 1 e 2 per italiano (attuale 32,6%) e per matematica (attuale 42%), a vantaggio dei livelli 3 e 4. Ob. sec.: ridurre gli alunni con livello 1 e 2 in matematica (attuale 46%) e ridurre inglese liv. pre A1 e A1 (attuale 47.2%)*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumentare le attività didattiche finalizzate al potenziamento degli ambiti di processo richiesti per l'esecuzione delle prove INVALSI.*

## 2. Ambiente di apprendimento

*Aumentare la dotazione tecnologica nelle classi, la fruibilità delle stesse e migliorare l'accesso alla rete, in particolare nella scuola secondaria*

## 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Progetti formativi sulla didattica per competenze e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

*Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.*

## Traguardo

*Migliorare i risultati nelle lingue straniere L2, osservabili in uscita dal I ciclo. Incrementare le certificazioni in lingua 2, così che un numero maggiore di alunni ne abbia almeno una in uscita dal I ciclo (raggiungere almeno il 30%).*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare UdA su competenze trasversali con: compito di realtà, rubrica valutativa e griglia di osservazione.*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Progetti formativi sulla didattica per competenze e relativa valutazione con sperimentazione didattica in classe.*

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Percorsi atti a sviluppare le competenze digitali e tecnologiche di docenti e ATA, per il corretto uso delle dotazioni tecnologiche e software*

## Priorità

*Certificare in maniera sistematica e consapevole le otto competenze chiave, attraverso il modello di certificazione ministeriale adottato.*

## Traguardo

*Aumentare i percorsi condivisi finalizzati allo sviluppo e valutazione delle competenze chiave. Sviluppare e valutare le competenze di Cittadinanza dig. mediante Uda trasversali e compito di realtà. Ridurre il numero di alunni a livello "base" in tutte le competenze chiave trasversali.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare UdA su competenze trasversali con: compito di realtà, rubrica valutativa e griglia di osservazione.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Aumentare la dotazione tecnologica nelle classi, la fruibilità delle stesse e migliorare l'accesso alla rete, in particolare nella scuola secondaria*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Incentivare le attività laboratoriali nella scuola, attraverso attività progettuali anche in orario extracurricolare.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Attivare percorsi favorevoli all'integrazione degli alunni stranieri, nonché percorsi meglio declinati per alunni con BES.*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Progetti formativi sulla didattica per competenze e relativa valutazione con sperimentazione didattica in*

classe.

## **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Percorsi atti a sviluppare le competenze digitali e tecnologiche di docenti e ATA, per il corretto uso delle dotazioni tecnologiche e software*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Dai dati emerge che il potenziamento nella didattica della matematica nella scuola primaria sta portando un maggior numero di alunni ai livelli intermedi nei risultati delle prove standardizzate nazionali, per cui si ritiene utile proseguire il percorso intrapreso. Tale necessità si evidenzia anche nel segmento successivo di scuola, dove è ancora alto il numero di alunni che in uscita dal I ciclo non supera il livello 2. Le priorità individuate intendono perseguire l'azione di incremento del numero delle certificazioni spendibili nel percorso scolastico successivo e, mediante un'azione didattica-metodologica appropriata, potenziare la certificazione dei livelli più avanzati delle otto competenze chiave e nella competenza di cittadinanza, al termine del primo ciclo di studi. E' stato messo a punto in modo definitivo il curricolo verticale, e sono in via di completamento i relativi strumenti di misurazione e valutazione. E' stata realizzata una UdA per classi parallele comprendente un compito di realtà per osservare la competenza imparare ad imparare. Attraverso la diffusione di quanto prodotto nei percorsi di formazione sulla didattica e valutazione per competenze, verranno definite nuove UdA per la valutazione delle altre competenze chiave trasversali. Si potrà altresì lavorare con maggiore consapevolezza per la diffusione dei livelli più alti di competenza fra gli alunni.