



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TAIC860004

PASCOLI-GIOVINAZZI-CASTELLANETA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Dai dati ricavati dai questionari Invalsi, la provenienza familiare degli alunni sembrerebbe medio - alta, con bassa incidenza di alunni aventi entrambi i genitori disoccupati. Tali dati tuttavia potrebbero essere non propriamente attendibili, dal momento che non tengono conto di situazioni di genitori che lavorano in modo precario e saltuario, situazioni queste che però non vengono riferite come tali. Il territorio ha una popolazione di 17.216 abitanti con circa 418 stranieri. La scuola è situata in un territorio a vocazione per lo più terziaria e agricola, dove sono ancora non particolarmente significativi i flussi migratori. Tuttavia nell'ultimo anno se ne è registrato un incremento. La scuola ospita n.11 alunni stranieri. Questa bassa incidenza rende possibile la costituzione di classi omogenee per provenienza degli alunni, con la presenza di non più di uno/due alunni stranieri per classe. Tuttavia se presenti più alunni di uguale nazionalità di pari corso si preferisce inserirli nella stessa classe, affinché gli stessi possano essere inseriti nel gruppo classe più agevolmente senza sentirsi completamente soli. Sono stati avviati percorsi atti a favorire l'integrazione degli alunni stranieri nella scuola. Gli studenti sono, nella loro generalità, sufficientemente scolarizzati e buona parte di loro è adeguatamente seguito dalle famiglie, soprattutto durante la frequenza della scuola primaria.

VINCOLI

Nonostante le informazioni lette attraverso alcuni dati Invalsi, da cui emerge una situazione economica poco svantaggiosa, si rileva, da analisi sul territorio e diffusi stili comportamentali delle famiglie la mancanza di sufficiente disponibilità economica, anche per fronteggiare le esigenze di base per lo studio dei propri figli. Infatti numerose sono ad avvio anno scolastico le richieste rivolte all'Ente locale di assegno per l'acquisto dei libri di testo nella scuola media. Altra evidenza di non prospero status economico può essere vista nella poca partecipazione delle famiglie al contributo volontario da versare alla scuola. Inoltre la percentuale dei genitori con titolo di laurea si attesta al solo 10%, mentre quasi il 50% è in possesso del diploma di scuola secondaria di II grado, e il 3% circa presenta il solo titolo di licenza elementare. Va evidenziata inoltre la presenza nella scuola di alcuni alunni in situazione di forte svantaggio socio-economico, perchè appartenenti a famiglie disgregate, e pertanto seguiti dai servizi sociali. La presenza degli alunni extracomunitari è in lieve aumento, ciò rende necessario implementare i percorsi di integrazione interculturale ed avviare in modo più significativo la scuola verso percorsi di multiculturalità, nonostante siano attivi, tra gli altri, progetti di solidarietà. Sono in significativo aumento i casi di alunni BES, e di alunni DSA, con riconoscimento formale dei disturbi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il tasso di disoccupazione non pervenuto con esattezza è presumibilmente vicino alla media regionale del 21,4%. Il tasso di immigrazione è del 2,4% leggermente inferiore al tasso regionale, di molto inferiore invece rispetto al tasso regionale del centro nord. Le risorse economiche tipiche sono quelle agricole, piccolo artigianato, piccolo commercio legato al turismo balneare, che comunque non è rispondente all'opportunità che offre il territorio. Diverse sono le risorse umane presenti sul territorio il Comune, l'Ambito Territoriale Ta 1, l'ASL, i servizi sociali e sanitari afferenti, le Associazioni sportive e culturali, Enti privati. Tra i servizi offerti dall'Ente locale vi è la messa a disposizione delle strutture, come teatri, e anfiteatri comunali per rappresentazioni e manifestazioni; il servizio di trasporto urbano, anche per lo svolgimento di attività in orario extracurricolare; e attraverso i servizi sociali la concessione di educatori per bambini disabili con particolari esigenze. Le Associazioni sportive operanti sul territorio, per tramite di specifiche convenzioni, usufruiscono delle palestre della scuola, fuori dall'orario di utilizzo scolastico e mettono a disposizione dei nostri alunni il loro personale specializzato per attività sportive sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. La scuola riesce così a realizzare progetti sportivi a costo zero.

VINCOLI

L'estrazione prevalentemente agricola e commerciale delle famiglie sul territorio limita in parte prospettive lavorative dei giovani alunni. Anche se questo aspetto rappresenta un limite non particolarmente significativo per la fascia di età degli studenti della scuola, tuttavia comporta una maggior attenzione allo sviluppo di attività progettuali atte ad ampliare le vedute e il ventaglio di competenze perseguibili. Si ritiene che, anche con lo scopo di cui sopra, debba essere aumentata la collaborazione con associazioni di categoria ed Enti privati. Migliore deve anche essere la partecipazione dell'Ente locale alla vita scolastica. Infatti per quanto vi sia il contatto, la collaborazione e la presenza dei rappresentanti istituzionali nei momenti di svolgimento di attività progettuali con manifestazioni volte al pubblico, di contro non sempre tempestiva ed efficace è l'attività di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili scolastici di proprietà dell'Ente. La scuola è così spesso costretta a soluzioni di emergenza, non sempre pienamente confacenti gli standard di sicurezza e di qualità degli ambienti in uso. Si segnala che negli ultimi due anni la scuola, e in particolare il plesso "Pascoli" di scuola primaria, è stato oggetto di atti vandalici e nell'ultimo anno di furti di dotazioni tecnologiche di recente acquisizione (tablet, PC e notebook). Tanto a significare il maggior degrado che di recente sta interessando il tessuto sociale in cui si opera.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture riferita alle tre sedi risulta nel complesso adeguata, in riferimento ad ambienti, spazi e superamento di barriere architettoniche. Tutte le strutture sono dotate di servizi utili allo svolgimento delle attività didattiche, ivi comprese palestre e laboratori. Tutte le sedi dell'Istituto sono ubicate in zone centrali della cittadina e facilmente raggiungibili dall'utenza. Classi con LIM: 15 su 18 nella scuola primaria (attualmente 10 prive di notebook a seguito di un recente furto); 14 su 14 nella scuola secondaria. Aule-laboratorio con LIM: 1 nella primaria e 1 nella secondaria. Disponibilità di monitor touchscreen mobile : 1 nella primaria e 1 nella secondaria. Molto utili negli ultimi anni sono risultati essere i finanziamenti europei. I FESR hanno permesso di migliorare gli ambienti di apprendimento, sia aule che laboratori. Quelli volti all'edilizia scolastica stanno permettendo di migliorare la struttura di un edificio della scuola. I finanziamenti "Scuole belle" stanno consentendo di aumentare il decoro delle strutture. La scuola nel complesso risulta dotata di adeguata tecnologia, utile all'apprendimento. Coni recenti finanziamenti ministeriali del PNSD è stata migliorata la connettività nel plesso di scuola primaria.

VINCOLI

Le strutture non sono provviste di tutte le certificazioni edilizie e quelle presenti risultano alquanto datate nel tempo. Sono presenti dotazioni tecnologiche presso la scuola dell'Infanzia non ancora adeguate, perchè non presenti in tutti gli ambienti. La rete LAN e la dotazione tecnologica della scuola deve essere potenziata, in particolare presso il plesso di scuola secondaria. Le risorse provenienti dai finanziamenti statali sono insufficienti a far fronte a tutte le esigenze della scuola. Nulli risultano anche i contributi dell'Ente locale, o di altri Enti. Anche le risorse da privati e famiglie sono molto basse. Risulta così piuttosto difficile avviare in modo ottimale la progettualità prefissa dall'offerta formativa, così come la qualità degli ambienti in uso (manutenzione pc, materiali di consumo per laboratori, LIM in tutte le aule, ecc.). In particolare si rileva che la dotazione tecnologica in uso presso la scuola necessita di continui interventi di manutenzione, di natura ordinaria, a cui la scuola non riesce a far fronte, data l'assenza di assistenti tecnici incardinati nel sistema. Infatti per quanto si utilizzi la collaborazione di tecnici esterni, con cui vengono sottoscritti contratti di assistenza, questo non è sufficiente a far fronte alle continue esigenze di intervento giornaliero.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola si caratterizza per un buon livello di stabilità del corpo docente, che tra l'altro risiede sul territorio. L'età anagrafica è medio-alta, con un turnover legato per lo più al pensionamento. Il Dirigente scolastico attuale è di nuovo incarico e ha un incarico effettivo, ha trascorso nella scuola il suo primo triennio e il primo anno del triennio successivo. Come per ogni istituto comprensivo, le professionalità del corpo docente sono diverse in merito ai titoli scolastici posseduti. La maggior parte dei docenti, pur non possedendo certificazioni linguistiche ed informatiche, ha sviluppato negli ultimi anni minime competenze nell'utilizzo delle tecnologie in uso presso la scuola: registro elettronico, LIM. In

particolare tutti i docenti di scuola primaria e secondaria utilizzano abitualmente il registro elettronico. Più recentemente, grazie ai percorsi formativi seguiti da un significativo gruppo di docenti, sono state implementate in alcuni di questi le competenze digitali. Taluni docenti sono diventati punti di riferimento per il corpo docente tutto, in particolare l'animatore digitale dell'Istituto.

VINCOLI

Alla dirigenza della scuola si sono succeduti negli anni precedenti all'attuale dirigenza, diversi dirigenti con incarichi annuali, l'ultimo per due anni. Il consolidarsi negli anni a venire della stabilità della Dirigenza è elemento fondamentale per dare continuità ai processi avviati. Le competenze professionali dei docenti devono ulteriormente essere migliorate. Non frequente è infatti ancora la certificazione linguistica e informatica nella scuola dell'Infanzia e primaria, di poco più diffusa nella scuola secondaria di primo grado. Anche le competenze relazionali non hanno ancora raggiunto un livello adeguato, l'integrazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola resta ancora da implementare. L'uso del digitale nella didattica curricolare ed extra è diffuso, ma non ancora completamente.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi in tutti i segmenti di scuola.

Traguardo

Migliorare la performance degli studenti di scuola primaria e secondaria nelle prove, soprattutto quelle di Matematica.

Attività svolte

Scuola Primaria

Nell'anno scolastico 2015/2016 è stato svolto il progetto "MATEMATICA PER L'INVALSI" rivolto agli alunni delle classi quinte.

Nell'anno scolastico 2016/2017 il progetto "INVALSI UNA SFIDA DA VINCERE" è stato rivolto oltre che agli alunni delle classi quinte, anche agli alunni delle classi seconde scuola Primaria.

L'anno 2017/2018 e 2018/2019 si è pensato di estendere il progetto "INVALSI UNA SFIDA DA VINCERE" non solo alla matematica, ma anche all'italiano, per gli alunni delle seconde della scuola primaria.

A partire dal 2016/2017 i percorsi PON Inclusionione sociale e lotta al Disagio e Competenze di base hanno previsto due moduli di lingua italiana e due moduli di matematica rivolti agli alunni di scuola Primaria.

Nel 2016/2017 è stato attuato il progetto "Diritti a scuola" per il potenziamento di Italiano, matematica e inglese nella scuola primaria.

Risultati

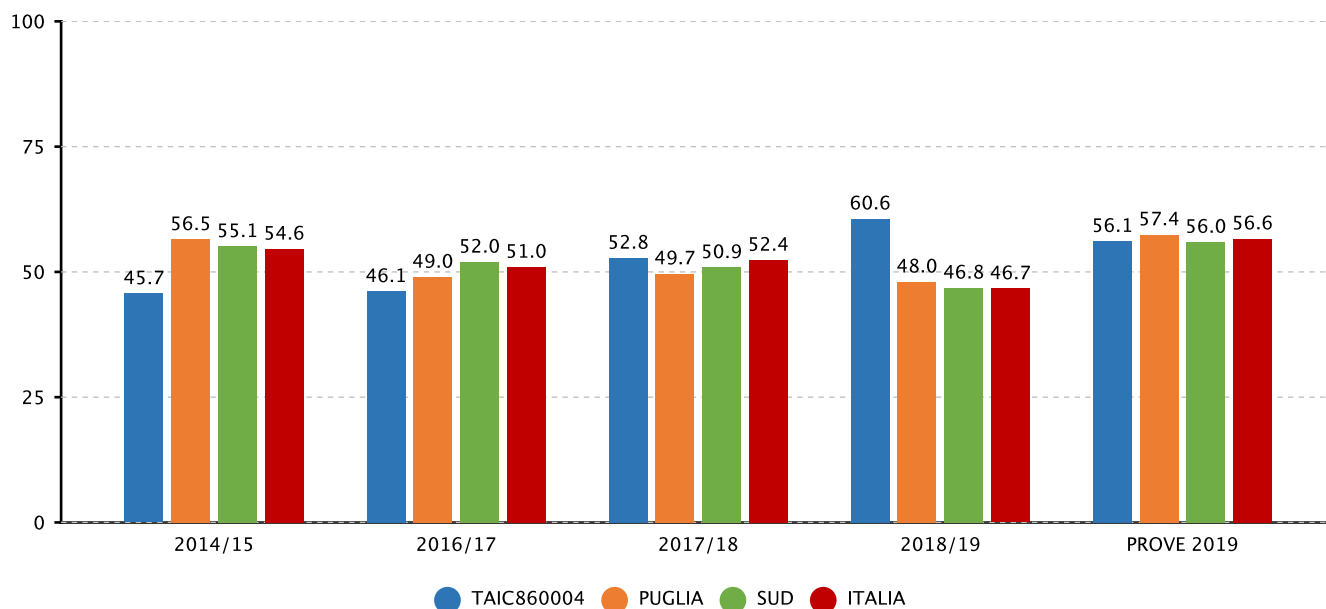
Grazie alle attività di potenziamento messe in atto dalla scuola a partire dal 2016/2017, i risultati delle prove invalsi nella scuola Primaria, evidenziano un incremento del punteggio per tutte le classi interessate.

Classi seconde Italiano: il punteggio passa dal 47.3 al 57.6 nel 2019; matematica: si passa dal 46.1 al 57.5 del 2019.

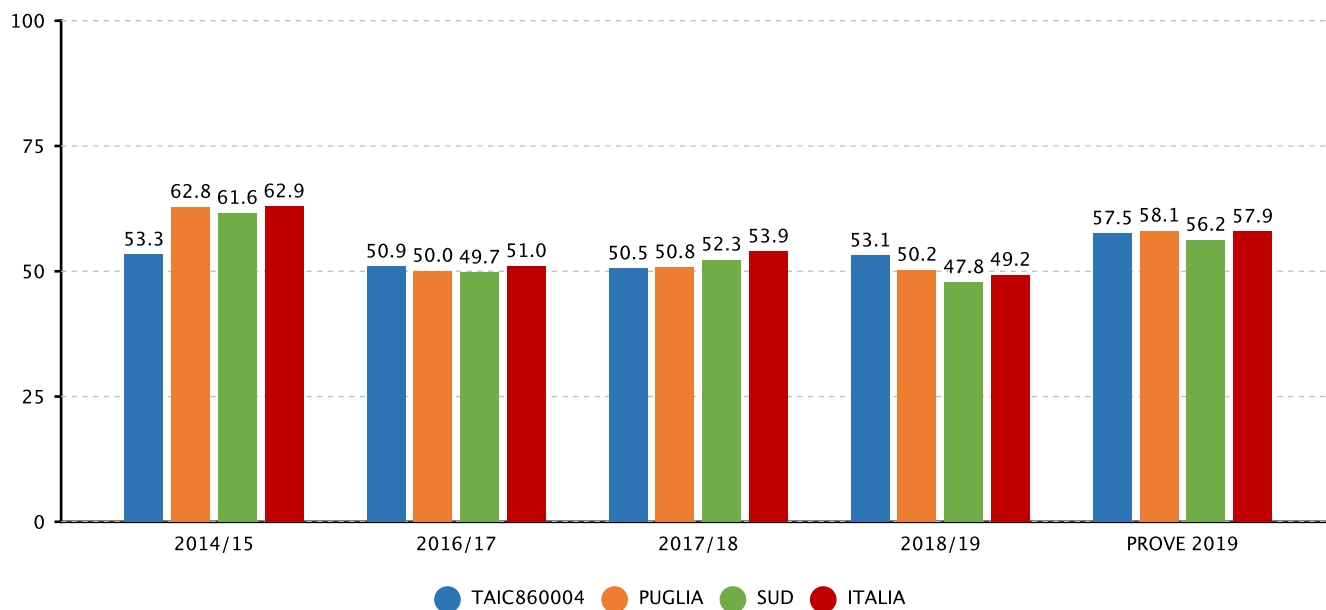
Classi quinte italiano: incremento del punteggio dal 58.5 al 63.5 del 2019; matematica: dal 50.9 al 57.5 del 2019.

Evidenze

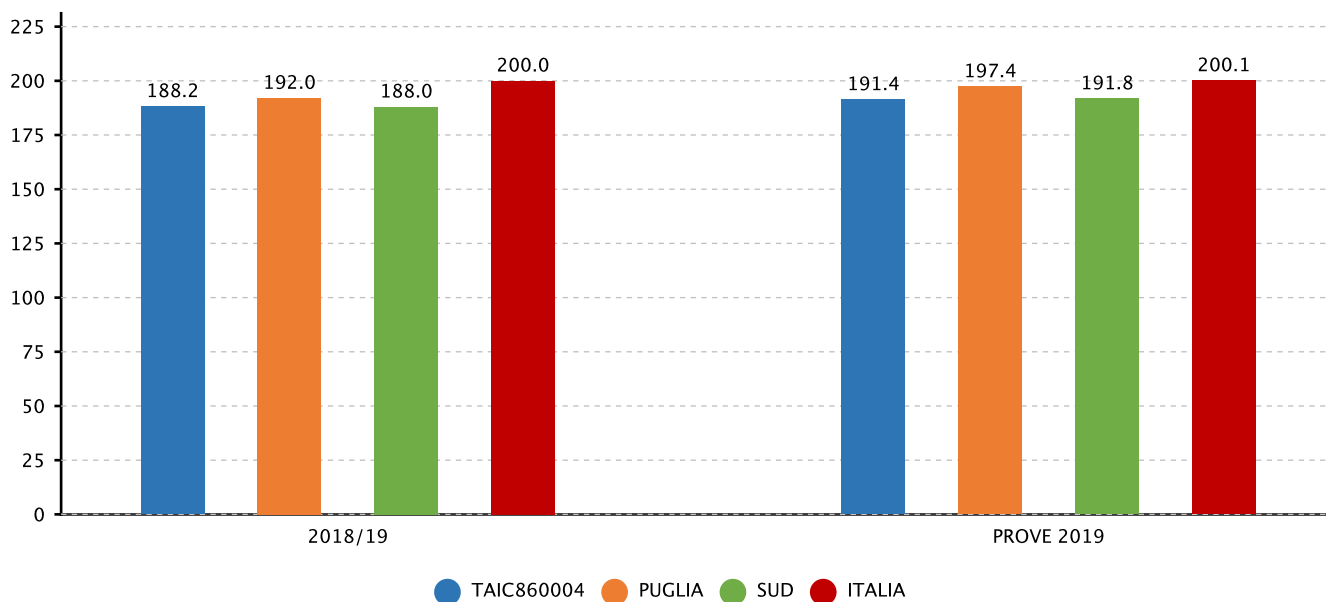
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Potenziare le competenze inferenziali sottese alle richieste delle prove Invalsi in tutti i segmenti di scuola.

Traguardo

Migliorare la performance degli studenti di scuola prim. e sec. nelle prove. In quelle di matematica ridurre la % di liv. 1.

Attività svolte

Scuola secondaria I grado

Nell' anno 2016/17 è stato realizzato per gli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado il progetto PTOF "Invalsi, una sfida da vincere". L'obiettivo è quello di implementare le abilità degli alunni nell'esecuzione dei test INVALSi, in particolare sviluppando le competenze inferenziali a queste sottese.

Negli anni 2017/18 e 2018/19, sempre per gli alunni delle classi III di scuola secondaria, è stato riproposto lo stesso progetto PTOF "Invalsi una sfida da vincere". Nell'a.s. 2017/18 è stato realizzato il progetto PON

competenze di base: "Gioco, imparo...riscopro la matematica", rivolto agli alunni delle classi I di scuola secondaria con maggiori difficoltà nell'approccio logico-matematico allo studio.

Risultati

Prendendo in considerazione la restituzione dei dati INVALSI relativa agli anni 2017/18 e 2018/19, con riferimento pertanto ai test condotti in modalità CBT delle classi III secondaria I grado, si può osservare che la percentuale di studenti attestatisi al I livello è calata di 5,5 punti % a vantaggio del livello IV.

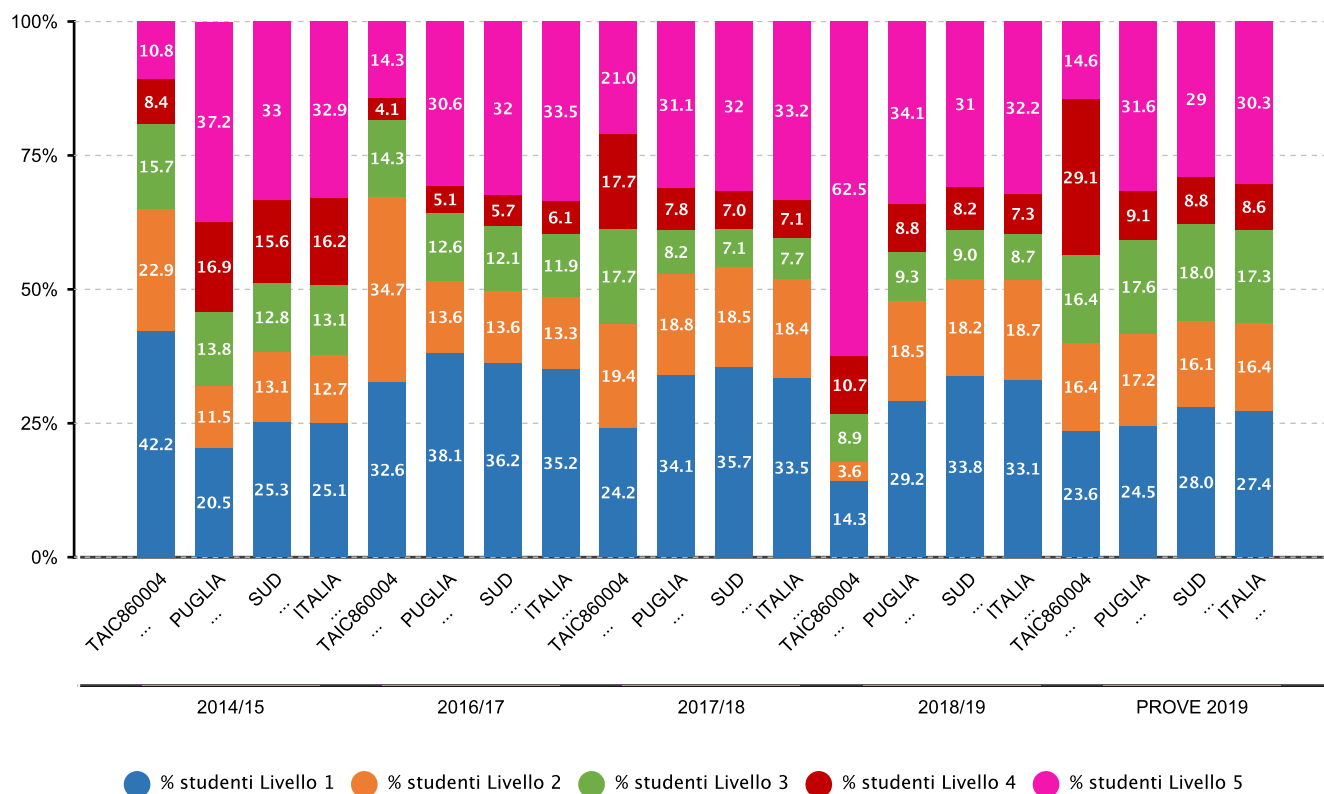
a. s. 2017/18: livello I 23,5% - livello IV 11,6 %

a. s. 2018/19: livello I 18% - livello IV 21,4 %

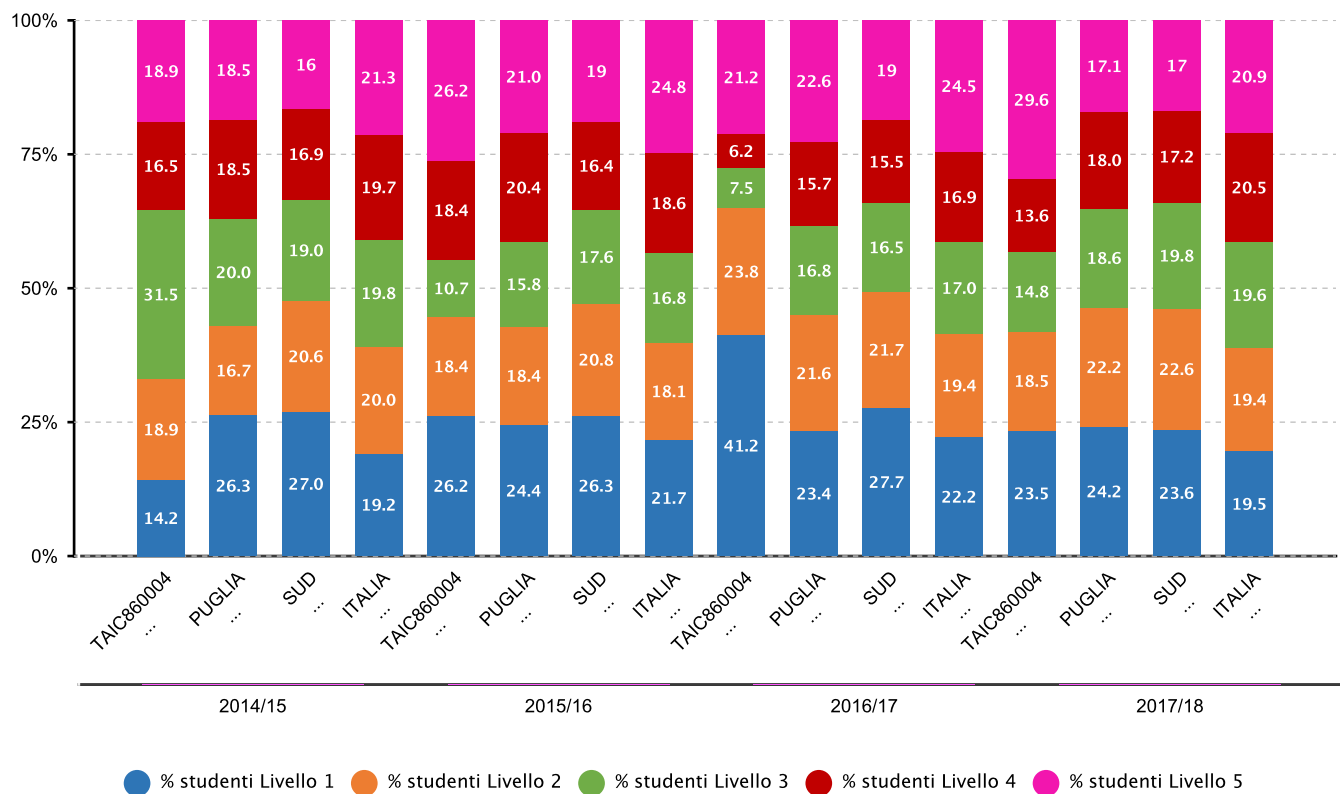
In generale nella scuola secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2016/17 si rileva una riduzione significativa degli alunni collocati nella fascia di livello più bassa (livello I) nei risultati INVALSI di matematica.

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [FascedilivelloINVALSIMatematicaclassiterzamediaproveCBTa.s2017-18e2018-19.pdf](#)

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Certificare in maniera sistematica e consapevole le otto competenze chiave, attraverso il modello di certificazione ministeriale adottato.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni a livello "intermedio" o "avanzato" nelle competenze chiave e di cittadinanza in uscita dal I ciclo.

Attività svolte

Le attività messe in atto dalla scuola per il conseguimento dei traguardi indicati nel RAV si sono sviluppate su due fronti: da un lato la formazione dei docenti mediante corsi dedicati, dall'altra l'azione diretta, in aula, con gli alunni. Nell' a. s. 2017/18 è stata elaborata un' Unità d'Apprendimento trasversale pensata e strutturata per la promozione delle competenze sociali e civiche. La progettazione della stessa ha interessato un ristretto gruppo di lavoro (che vedeva rappresentati tutti i tre ordini di scuola), che ha definito le dimensioni di competenza con relative evidenze, gli obiettivi formativi, cognitivi ed abilità, metodologia e valutazione. Quindi il materiale prodotto è stato condiviso negli incontri di dipartimento per la scelta delle tematiche da affrontare per classi parallele per ciascun ordine di scuola. La fase finale della progettazione ha interessato i Consigli di interclasse e di classe, al fine di definire in maniera dettagliata e specifica per la tipologia di alunni destinatari le attività didattiche da svolgere. In tutte le classi dell'Istituto, quindi, è stata presentata e realizzata l'UdA in oggetto e relativa valutazione attraverso compito di realtà, rubriche valutative e griglie di osservazione.

Alla fine dell'anno, in sede di scrutinio finale, sono state certificate le competenze secondo il modello ministeriale sia per le classi V primaria che III secondaria di I grado sulla base delle osservazioni/valutazioni effettuate nel corso dell'UdA. I materiali prodotti hanno rappresentato un orizzonte di riferimento anche per gli anni scolastici successivi.

Risultati

Dal confronto dei dati in uscita relativi alla competenza chiave europea di consapevolezza sociale e civica, negli a.s. 2017/18 e 2018/19, si osserva un aumento del numero degli alunni nei livelli avanzato ed intermedio, in particolare si può apprezzare un aumento di 1 punto percentuale nel livello avanzato, di 4 punti percentuali nel livello intermedio e una riduzione di ben 6 punti percentuali di ragazzi del livello più basso.

Evidenze

Documento allegato: Percentuali alunni fasce di livello Competenza a.s. 2017-18 e 2018-19 e corsi di formazione docenti.

Priorità Sviluppare un più alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.	Traguardo Incrementare le certificazioni in lingua 2, così che un numero maggiore di alunni ne abbia almeno una in uscita dal I ciclo (aumentare l'attuale 28%)
--	---

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2014/15 sono stati attivati dei percorsi di potenziamento dell'Inglese L2, in orario curricolare ed extra curricolare.

a.s. 2014/15:

- progetto per il conseguimento della certificazione di lingua inglese Trinity per la scuola secondaria I grado.

a.s. 2015/16 progetti realizzati, a partire dalla scuola dell'infanzia:

- "English is fun", rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia;

- "English a key for your future" per la certificazione di lingua inglese Trinity, rivolto agli alunni della scuola Secondaria.

a.s. 2016/17:

- "Give me five" progetto continuità, rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e alle classi I-IV e V della Primaria;

- "Let's speak English", per la certificazione di lingua inglese Trinity, rivolto agli alunni della Secondaria.

a.s. 2017/18 :

- "Give me five" progetto continuità con supporto dell'organico dell'autonomia, e rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi V di scuola Primaria;

- More English, per la certificazione di lingua inglese Trinity, rivolto alla Secondaria;

- PON " SCUOLE APERTE: UN PONTE VERSO IL FUTURO" modulo "Let's play with English!" rivolto alle classi I-II della scuola Primaria.

a.s. 2018/19

- "English for everyone" per il conseguimento della certificazione di lingua inglese Trinity rivolto alla scuola secondaria Secondaria;

- "Give me five" rivolto alle classi I e II a tempo pieno della scuola Primaria;

- PON "MILLE MODI PER FARE, SCOPRIRE, IMPARARE" modulo "WE SPEAK ENGLISH" e modulo "ENGLISH FOR CHILDREN" rivolto sempre a tutti gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia;

- PON "OSSERVO, SCOPRO, IMPARO...LE COMPETENZE PER IL MIO FUTURO" moduli "Let's learn together I-II" rivolto alle classi IV e V della scuola Primaria; modulo "Let's fun and learn" rivolto alle classi II-III della scuola Primaria; modulo "Join the world with English" rivolto alle classi III della scuola Secondaria.

Risultati

Alla fine dell'a.s. 2016-17

gli alunni delle classi prime che hanno raggiunto il liv.2 (CEFR A1) sono 21/22

di cui 8 liv. 2A 8 liv. 2B 5 liv. 2C

gli alunni delle classi seconde che hanno raggiunto il liv.3 (CEFR A2.1) sono 23/27

di cui 7 liv. 13A 4 liv.3B 6 liv.3C

gli alunni delle classi terze che hanno raggiunto il liv.4 (CEFR A2.2) 19/21

di cui 6 liv. 4 A 10 liv. 4B 3 liv. 4C

Alla fine dell'a.s. 2017-18

gli alunni delle classi prime che hanno raggiunto il liv.2 (CEFR A1) sono 21/21 iscritti al corso:

di cui 14 liv. 2 A 7 liv. 2B

pari al 23,6% dei frequentanti la classe I;

gli alunni delle classi seconde che hanno raggiunto il liv.3 (CEFR A2.1) sono 18/18 iscritti al corso:

di cui 7 liv. 3 A 10 liv. 3 B 1 liv. 3C

pari al 19% dei frequentanti la classe II;

gli alunni delle classi terze che hanno raggiunto il liv.4 (CEFR A2.2) 18/18 iscritti al corso:

di cui 11 liv. 4 A 7 liv. 4B

pari al 18% dei frequentanti la classe III .

Alla fine dell'a.s. 2018-19

gli alunni delle classi prime che hanno raggiunto il liv.2 (CEFR A1) sono 21/21 iscritti al corso:

di cui 9 liv. 2 A 12 liv. 2B
 pari al 18,75% dei frequentanti la classe I.
 gli alunni delle classi seconde che hanno raggiunto il liv.3 (CEFR A2.1) sono 23/23 iscritti al corso:
 di cui 16 liv. 3 A 7 liv. 3 B
 pari al 25% dei frequentanti la classe II.
 gli alunni delle classi terze che hanno raggiunto il liv.4 (CEFR A2.2) 16/16 iscritti al corso
 di cui 7 liv. 4 A 9 liv. 4B
 pari al 17,6% dei frequentanti la classe III.

Evidenze

Documento allegato: TabellenumeroalunniconcertificazioneingleseTrinityultimi2anniscolastici.pdf

Priorità

Certificare in maniera sistematica e consapevole le otto competenze chiave, attraverso il modello di certificazione ministeriale adottato .

Traguardo

Aumentare il numero di alunni a livello "intermedio" nelle competenze chiave trasversali.
 Imparare ad imparare: dal 28% a valori superiori al 30%

Attività svolte

Le attività messe in atto dalla scuola per il conseguimento dei traguardi indicati nel RAV si sono sviluppate su due fronti: da un lato la formazione dei docenti mediante corsi dedicati, dall'altra l'azione diretta, in aula, con gli alunni. Oltre le azioni mirate al conseguimento della competenza imparare ad imparare nell'ambito delle Unità d'Apprendimento disciplinari, nell' a. s. 2018/19 è stata elaborata un' Unità d'Apprendimento trasversale specificamente pensata per la promozione delle competenza imparare ad imparare. La progettazione della stessa ha interessato un ristretto gruppo di lavoro (che vedeva rappresentati tutti i tre ordini di scuola), che ha definito le dimensioni di competenza con relative evidenze e rubrica valutativa, gli obiettivi formativi, cognitivi ed abilità, metodologia e valutazione. Quindi il materiale prodotto è stato condiviso negli incontri di dipartimento per la scelta delle tematiche da affrontare per classi parallele per ciascun ordine di scuola. La fase finale della progettazione ha interessato i Consigli di interclasse e di classe, al fine di definire in maniera dettagliata e specifica per la tipologia di alunni destinatari le attività didattiche da svolgere e il compito di realtà. In tutte le classi dell'Istituto, quindi, è stata presentata e realizzata l'UdA in oggetto e relativa valutazione attraverso un compito di realtà per classi parallele, rubriche valutative e griglie di osservazione. Alla fine dell'anno, in sede di scrutinio finale, sono state certificate le competenze secondo il modello ministeriale sia per le classi V primaria che III secondaria di I grado sulla base delle osservazioni/valutazioni effettuate nel corso dell'UdA.

Risultati

Dal confronto dei dati in uscita dal primo ciclo d'istruzione, relativi alla competenza chiave europee imparare ad imparare negli a.s. 2017/18 e 2018/19, si osserva un aumento del numero degli alunni non solo nel livello intermedio, dove è stato raggiunto l'obiettivo del 30%, ma anche nel livello avanzato con un incremento di 4,29 punti percentuali. Significativa, inoltre, è la diminuzione di ben 7,6 percentuali di alunni presenti nel livello più basso.

Evidenze

Documento allegato: PercentualialunnifascedilivelloCompetenzechiaveeuropeea.s.2017-18e2018-19.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha investito tanto sulla competenza della lingua inglese curando la formazione degli alunni sin dalla Scuola dell'Infanzia.

a.s. 2015/16

- "English is fun" curato dalle proff.sse Argenzio e Recchia, rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia;
- "English a key for your future" Trinity rivolto agli alunni della scuola Secondaria;

a.s. 2016/17

- "Give me five" progetto continuità attuato dalle proff.sse Argenzio e Recchia, rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e alle classi I-IV e V della Primaria. Il progetto ha utilizzato il supporto organico dell'autonomia;
- "Let's speak English" rivolto agli alunni della Secondaria;
- Progetto DAS rivolto a tutte le classi della scuola dell'Infanzia e della Secondaria; alle classi II, III, IV, V della Primaria.

a.s. 2017/18

- "Give me five" progetto continuità con supporto dell'organico dell'autonomia, attuato dalle docenti Milillo e Spada e rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi V di scuola Primaria;
- More English trinity rivolto alla Secondaria;
- PON " SCUOLE APERTE: UN PONTE VERSO IL FUTURO" modulo "Let's play with English!" rivolto alle classi I-II della scuola Primaria.

a.s. 2018/19

- "English for everyone" rivolto alla scuola secondaria Secondaria;
- "Give me five" rivolto alle classi I e II a tempo pieno della scuola Primaria;
- PON "MILLE MODI PER FARE, SCOPRIRE, IMPARARE" modulo "WE SPEAK ENGLISH" e modulo "ENGLISH FOR CHILDREN" rivolto sempre a tutti gli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia;
- PON "OSSERVO, SCOPRO, IMPARO...LE COMPETENZE PER IL MIO FUTURO" moduli "Let's learn together I-II" rivolto alle classi IV e V della scuola Primaria; modulo "Let's fun and learn" rivolto alle classi II-III della scuola Primaria; modulo "Join the world with English" rivolto alle classi III della scuola Secondaria.

Formazione docenti:

Inglese per docenti scuola infanzia e primaria (formazione di ambito TA22 a.s. 2017/18).

Risultati

Risultati prove Invalsi di Inglese alunni classi terze sec. I grado, a.s. 2018/19.

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI di Inglese per gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria si evince che per quanto riguarda la lettura il 79,8 % degli alunni si attesta al livello A2 (nell'a.s. 2017/18 era 67,4%). Per quanto riguarda l'ascolto , al livello A2 si attesta il 52,8% degli alunni (nell'a.s. 2017/18 era 39%) .

Risultati prove Invalsi di Inglese alunni classi quinte primaria, a.s. 2018/19.

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI di Inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria si evince che per quanto riguarda la lettura il 83,5 % degli alunni si attesta al livello A2 ; per quanto riguarda l'ascolto , al livello A2 si attesta il 76% degli alunni .

Numero docenti formati con il corso di formazione (% docenti in servizio primaria e infanzia) e innalzamento competenze docenti.

Evidenze

Documento allegato: RisultatiIngleseInvalsia.s.2018-19edatiprogettoDASa.s.2016-17.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Dall'a.s 2014-2015 nell'Istituto si realizza il progetto di scienze sperimentali "La scienza come esperienza" che parte dal curricolo di scienze delle classi di scuola primaria e secondaria e dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, per giungere ad alcuni approfondimenti di taglio laboratoriale finalizzati a suscitare interesse e curiosità nei confronti dell'oggetto di studio, sviluppare le capacità logiche ed attentive, potenziare gli apprendimenti e consolidare le conoscenze e le competenze, favorire un apprendimento più duraturo e spendibile nella vita di tutti i giorni, utilizzando sia i laboratori di scienze dei diversi plessi, sia i laboratori di scienze degli istituti superiori del territorio, ma anche il supporto di associazioni ed enti territoriali.

I nuclei tematici, di anno in anno, hanno abbracciato diversi aspetti delle scienze:

- Attività di laboratorio per la preparazione di terreni di coltura con capsule Petri per l'osservazione di microorganismi presenti nel terreno
 - Visite guidata al litorale e al bosco per la raccolta di campioni
 - Analisi sensoriale e classificazione dei vari tipi di terreno raccolti
 - Esperimento sulla sedimentazione
 - Esperimenti sulla permeabilità e infiltrazione dell'aria
 - Osservazione della macrofauna presente nel terreno
 - Realizzazione in classe dell'allevamento del lombrico
 - Osservazioni morfologiche delle strutture vegetali
 - Estrazione di pigmenti colorati e loro utilizzo nella vita pratica
 - Le dinamiche della Terra e degli altri corpi celesti (rotazione, rivoluzione, eclissi, zodiaco, sistema solare)
 - Visita guidata presso azienda apistica e percorso di biologia sulla morfologia delle api e della loro organizzazione sociale; di fisica-chimica su viscosità del miele e preparazione di una crema per le mani a partire dai prodotti dell'alveare
- Nell'a.s 2018-2019 sono stati realizzati il PON competenze di base "Tra cielo e terra...la via delle stelle" che ha coinvolto, sempre in verticale, 30 alunni di classe quinta e terza secondaria di primo grado; il PON 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Progetto "Io sono ... noi siamo, cittadini del villaggio globale" codice id .10.2.5A-FSEPON-PU-2018-386

Modulo: Alla scoperta del pianeta mare, tra emozioni e conoscenze, destinato a 27 alunni di scuola Primaria.

Risultati

I percorsi di scienze sperimentali hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo e hanno determinato un significativo arricchimento dell'offerta formativa della scuola potendo contare su strutture e professionalità degli istituti superiori del territorio, e sul supporto di Enti e associazioni locali come l'Amministrazione Comunale, la ProLoco, il museo BIOS TARAS di Taranto, l'oasi wwf del Mar Piccolo di Taranto, il Planetario di Bari, le aziende locali.

Anche sul piano degli apprendimenti i risultati raggiunti sono stati significativi: Migliorare la qualità dell'educazione, aumentando il piacere per l'apprendimento, le conoscenze nell'area di Scienza e Tecnologia, contando su una maggiore preparazione per raggiungere migliori opportunità nella vita quotidiana; sviluppare la competenza di spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso l'assunzione di responsabilità nel portare a termine l'elaborato assegnato.

Evidenze

Documento allegato: [Tabelleprogettiscienze.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'a.s. 2016/2017 sono stati svolti i seguenti progetti curricolari ed extracurricolari come ampliamento dell'offerta formativa:

- Progetto " Scuola sport territorio" rivolto agli alunni delle classi della scuola Primaria, con la collaborazione della società sportiva.
- Progetto Sport di classe (Miur- CONI) rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria, che prevedeva due ore settimanali di educazione fisica: un'ora con l'esperto esterno in palestra e un'ora di approfondimento sulle tematiche del fair play.

-Progetto Volley e partecipazione ai campionati studenteschi rivolto agli alunni della scuola Secondaria.
- Progetto "Una regione in movimento: Corri,Salta e Impara" rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia.
Nell'a.s. 2017/2018 sono stati svolti i seguenti progetti curricolari ed extracurricolari come ampliamento dell'offerta formativa:
Progetto " Scuola sport territorio" rivolto agli alunni delle classi della scuola Primaria, con la collaborazione della società sportiva VB.
-Progetto Volley e partecipazione ai campionati studenteschi rivolto agli alunni della scuola Secondaria.
- Progetto "Bambini insegnanti in campo competenti si diventa" rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia.
PON "Inclusione sociale e lotta al disagio modulo "La magia del nuoto" rivolto agli alunni delle classi terze scuola Primaria; "Spiegare le vele verso il futuro" rivolto agli alunni di quarta e quinta di scuola Primaria.

Nell'a.s. 2018/2019 sono stati svolti i seguenti progetti curricolari ed extracurricolari come ampliamento dell'offerta formativa:

-Progetto " Scuola sport territorio Easy basket" rivolto agli alunni delle classi prime,seconde e terze scuola Primaria, con la collaborazione della società sportiva VBC.
-Progetto Sport di classe (Miur- CONI) rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria, che prevedeva due ore settimanali di educazione fisica: un'ora con l'esperto esterno in palestra e un'ora di approfondimento sulle tematiche del fair play.
-Corso di nuoto svolto presso la piscina MIRUPA di Palagiano, rivolto a 30 alunni di classi di scuola Primaria e Secondaria.
-Progetto Volley e partecipazione ai campionati studenteschi rivolto agli alunni della scuola Secondaria.
- Progetto "Bambini insegnanti in campo competenti si diventa" rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia.
-PON "Benessere,gioco, sport, salute" Modulo "Sport e movimento- Sviluppo delle capacità coordinative in età evolutiva" rivolto agli alunni delle classi seconda e terza a tempo pieno della scuola Primaria.
PON " Competenze di cittadinanza globale..." modulo " Il benessere vien saltando" rivolto ad alunni delle classi prime e seconde scuola Primaria.

Risultati

Al termine dei vari progetti gli alunni hanno consolidato e affinato le competenze motorie, migliorando la coordinazione e soprattutto hanno incrementato la capacità di porre attenzione alle indicazioni date e la concentrazione durante l'esecuzione delle attività proposte. Divertendosi gli alunni hanno imparato a rispettare le regole.

Alla fine di ogni progetto gli studenti hanno dimostrato, alle loro famiglie, le abilità acquisite in saggi e giochi sportivi
Gli alunni della scuola dell'Infanzia hanno partecipato nell'a.s. 2018/2019 alla manifestazione nazionale: Bambini insegnanti in campo competenti si diventa svoltosi in Calabria.

Evidenze

Documento allegato: DatiprogettiPONsport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La nostra scuola opera in un territorio socialmente e culturalmente complesso e raccoglie l'utenza anche da contrade e zone rurali. In questi ultimi anni si assiste a fenomeni di immigrazione in incremento.

La popolazione scolastica del nostro Istituto presenta una situazione molto diversificata dovuta, oltre che ai differenti livelli di conoscenza, anche a diversi stili di apprendimento e di attentività. Si sente perciò la necessità di un'azione didattica tarata sui rispettivi stili di apprendimento, fondata sulla costruzione di un ambiente di apprendimento a forte valenza collaborativa, volto a favorire un'attività in aula partecipata e dialogata, lontana dalla tradizionale lezione frontale trasmissiva e nozionistica, attraverso cui ottimizzare il processo di insegnamento/apprendimento, promuovendo il successo formativo di ciascun alunno, anche con l'uso delle tecnologie.

Per poter rispondere alle suindicate problematiche, la nostra scuola ha aderito agli avvisi FESR e ai bandi MIUR del PNSD per la realizzazione di ambienti dedicati, ove vi sia la possibilità di utilizzare infrastrutture tecnologiche idonee per la progettazione, consultazione di biblioteche digitali, allestimento di condivisione di buone pratiche, percorsi di miglioramento professionale in regime di autoapprendimento.

a.s. PON 10.8.1.A1-FESR PON-PU-2015- 258 Titolo del progetto "CABLAGGIO SCUOLA WIRED E WIRELESS PLESSO PASCOLI" finalizzato alla realizzazione, all'ampliamento e all'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN

PON 10.8.1.A3-FESR PON-PU-2015 Titolo del progetto "RIPENSARE GLI SPAZI PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA"

Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

a.s. 2016-2017 Avviso pubblico prot. n. 5403 del 16/03/2016 per la realizzazione di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). L'Istituto ha realizzato il laboratorio "Scopriamo e modelliamo il nostro territorio" con l'obiettivo di riportare al centro la didattica laboratoriale, al fine di conoscere e valorizzare l'arte antica della ceramica, con il supporto di moderne tecnologie di progettazione e modellazione di stampa 3D, per la produzione dei prototipi.

a.s. 2018-2019 Avviso Pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi Avviso prot. n. 30562 del 27 novembre 2018 - Progetto "#Trasform-Azione" – Riqualificazione dell'Aula Magna di Istituto con un angolo polifunzionale per conferenze, videoproiezioni, spettacoli teatrali; un angolo studio e condivisione con schermo interattivo e postazioni-studio.

Risultati

Realizzazione di una rete locale Wired e Wireless che ha coperto tutti gli ambienti didattici del plesso Pascoli, rispondendo alle attuali esigenze didattiche, fondate soprattutto sull'apprendimento collaborativo tra studenti, sullo scambio di risorse online, sull'uso del registro elettronico in ogni aula dell'Istituto; il servizio offerto è rivolto a 365 studenti.

Miglioramento della professionalità dei docenti in merito ad approcci metodologici e strumenti in grado di agganciare i "digitalnatives".

Realizzazione del FabLab di Istituto "Scopriamo e modelliamo il nostro territorio" dotato di un settore di modellazione argilla e forno per la cottura; un settore di modellazione e stampa 3D. L'obiettivo del laboratorio è quello di valorizzare il territorio scoprendo e riproducendo con varie tecniche l'antica arte della ceramica oramai quasi del tutto persa.

Riqualificazione dell'Aula Magna di Istituto per percorsi di formazione docenti/studenti e per eventi aperti al territorio, anche con il contributo di associazioni e professionalità locali.

Corsi di formazione docenti per la stampa 3D e la lavorazione della ceramica

PON FSE Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (N. prot. 4427.02-05-2017) #Scopri-amo e valorizzi-amo il nostro territorio codice id . 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-7 Modulo di lavorazione della ceramica e modulo di stampa 3D

Evidenze

Documento allegato: evidenzeattivitàalaboratoriali.pdf

Prospettive di sviluppo

Il PTOF dell'Istituto "Pascoli-Giovinazzi" si propone come strumento capace di condurre la scuola verso la realizzazione della vision della stessa:

- *pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno, attraverso percorsi formativi strutturati sul bisogno di ognuno e funzionali al contesto e al futuro di tutti.*

La mission di scuola, persegue il seguente modell

mettere al centro del suo agire formativo e organizzativo le esigenze educative e di apprendimento dei bambini e dei ragazzi che la frequentano;

operare in base ad un principio di qualità del servizio, ossia di soddisfazione delle legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);

promuovere il dialogo fra alunni, insegnanti e genitori e il dialogo con il territorio al fine di definire i propri indirizzi educativi;

sviluppare il Curricolo Verticale e la Continuità;

favorire l'orientamento per le scelte future.

Gli Obiettivi formativi prioritari su cui si continuerà ad operare attraverso la propria progettazione didattica son

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche;

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Nell'ottica del miglioramento dei risultati la scuola ha definito le proprie scelte strategiche che per i prossimi anni sono ancora incentrate sulle seguenti priorità:

- *Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali;*
- *Miglioramento delle competenze chiave europee.*

Quindi si procederà nelle attività didattiche finalizzate al potenziamento degli ambiti di processo richiesti per l'esecuzione delle prove INVALSI, con azioni previste sia nella scuola primaria che in quella secondaria di I grado.

La scuola sta continuando nel processo di miglioramento delle competenze trasversali in uscita dal primo ciclo d'istruzione. Dopo un percorso di formazione dell'intero corpo docente, lo stesso si è impegnato nella definizione di UDA trasversali e sistemi atti all'osservazione e alla rilevazione delle competenze raggiunte dagli studenti. L'obiettivo prefissato è la standardizzazione delle procedure che consentano un chiaro e quanto più oggettivo sistema di valutazione delle competenze per la certificazione delle stesse, accompagnato da una didattica che migliori le prestazioni degli alunni.

Al fine del miglioramento dei risultati si continuerà anche nelle operazioni di innovazione tecnologica per implementare la didattica innovativa e laboratoriale, sarà perseguito anche lo sviluppo di percorsi favorevoli all'integrazione e all'inclusione.

Indispensabile rimane poi lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso progetti formativi rivolti ai docenti e incentrati ancora sulla didattica e valutazione per competenze, e sullo sviluppo delle competenze digitali degli stessi.