

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

*"Pascoli - Giovinnazzi"*

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail: [taic860004@istruzione.it](mailto:taic860004@istruzione.it) pec: [taic860004@pec.istruzione.it](mailto:taic860004@pec.istruzione.it)



# **INTEGRAZIONE PRO TEMPORE**

## **AL P.T.O.F.**

## **VALUTAZIONE della DaD**

Anno Scolastico 2019 – 2020

## LEGITTIMAZIONE E CONTESTO NORMATIVO

**D.P.R. n. 275 del 1999:** il decreto sancisce e riconosce l'Autonomia Scolastica, nonché legittima le decisioni prese dall'Istituzione Scolastica in merito alla individuazione dei criteri e della modalità per la valutazione degli apprendimenti (art. 4, c. 4 e art. 14, c. 2).

**D.P.R. n. 122 del 2009:** il decreto, contenente “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”, prevede che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

**D.L. n. 62 del 13 aprile 2017:** ai sensi dell'art. 1 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità *formativa* ed *educativa* e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

**D.L. 18/2020 “Cura Italia”, art. 87 c. 3-ter, O.M. n. 9 e n.11 del 16 maggio 2020:** la didattica a distanza cambia il modo di fare «lezione», conseguentemente cambia il modo di fare «valutazione». Le valutazioni del docente, sia a distanza sia in presenza, però, hanno sempre lo stesso valore, dal punto di vista della legittimità amministrativa.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione non è un punto di arrivo ma un processo dinamico che accompagna lo studente, ne promuove l'apprendimento e orienta lo sviluppo.

A seguito dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da SARS-COV-2 e alla conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, con la legittimazione della DaD (D.P.C.M. 13 aprile 2020) è stato necessario operare delle variazioni rispetto ai criteri stabiliti nel P.T.O.F. in merito alla valutazione del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo degli alunni.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## RUBRICA VALUTAZIONE PROVE

### DESCRITTORI PER LIVELLI ED ATTRIBUZIONE VOTO

| CRITERI               | EVIDENZE  | LIVELLO A<br>(Avanzato)<br>9 – 10   | LIVELLO B<br>(Intermedio)<br>8 – 7   | LIVELLO C<br>(Base)<br>6   | LIVELLO D<br>(Iniziale)<br>4 – 5  |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| <b>SVOLGIMENTO</b>    | <b>Presentazione del compito assegnato</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ordinata, completa e precisa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Non sempre ordinata, completa e precisa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sufficientemente completa, ordinata e precisa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Non ordinata, poco precisa, guidata dal docente</li> </ul>   |
|                       | <b>Qualità del contenuto: conoscenze e linguaggio specifico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Approfondito e con apporto personale</li> <li>✚ Appropriato e preciso</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Completo con apporto personale nel complesso adeguato.</li> <li>✚ Corretto</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Abbastanza completo/essenziale, con apporto personale non sempre adeguato.</li> <li>✚ Accettabile</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Incompleto/frammentario e/o lacunoso</li> <li>✚ Inadeguato/manchevole</li> </ul>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE</b> | <b>Rispetto dei tempi e della modalità di consegna</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Puntuale secondo la data di consegna richiesta</li> <li>✚ Modalità di consegna corretta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Abbastanza puntuale (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna)</li> <li>✚ Modalità di consegna abbastanza corretta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saltuario (metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti</li> <li>✚ Modalità di consegna non sempre corretta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Selettivo/occasionale (meno della metà degli invii richiesti) /nessun invio</li> <li>✚ Modalità di consegna non corretta/non effettuata</li> </ul> |

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO SECONDARIA I Grado

|                                    |  | DESCRITTORI  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| CRITERI                            | EVIDENZE   | OTTIMO   | DISTINTO   | BUONO  | SUFFICIENTE  | NON SUFFICIENTE  |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>              | <b>Frequenza</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa assiduamente alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta puntualmente l'orario delle videolezioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa con una certa regolarità alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta generalmente l'orario delle videolezioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa quasi sempre alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta quasi sempre l'orario delle videolezioni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa raramente e/o selettivamente alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta raramente l'orario delle video lezioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Non partecipa alle videolezioni/attività (nonostante i continui solleciti)</li> </ul>                         |
|                                    | <b>Modalità</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa costruttivamente alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta i turni di parola</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa attivamente alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta per lo più i turni di parola</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa in modo poco produttivo alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta qualche volta i turni di parola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa passivamente alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta raramente i turni di parola</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ha difficoltà ad intervenire nel corso delle videolezioni, anche se sollecitato</li> </ul>                    |
| <b>RESPONSABILITA' E AUTONOMIA</b> | <b>Organiz. nello studio</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando le consegne</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando le consegne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici rispettando generalmente le consegne</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta le consegne</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve raramente agli impegni scolastici, non rispettando le consegne</li> </ul>                             |
|                                    | <b>Autonomia nello studio dei materiali proposti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dimostra ottime capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dimostra apprezzabili capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dimostra buone capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dimostra essenziali capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dimostra scarse capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni anche guidato</li> </ul> |

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

|  |                                | DESCRITTORI   |  |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| CRITERI                                | EVIDENZE                       | OTTIMO  | DISTINTO   | BUONO   | SUFFICIENTE   | NON SUFFICIENTE   |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                  | <b>Frequenza</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa assiduamente alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta puntualmente l'orario delle videolezioni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa con una certa regolarità alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta generalmente l'orario delle videolezioni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa quasi sempre alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta quasi sempre l'orario delle videolezioni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa raramente e/o selettivamente alle videolezioni/attività</li> <li>✚ Rispetta raramente l'orario delle videolezioni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Non partecipa alle videolezioni/attività (nonostante i continui solleciti)</li> </ul>  |
|  | <b>Modalità</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa costruttivamente alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta i turni di parola</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa attivamente alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta per lo più i turni di parola</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa in modo poco produttivo alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta qualche volta i turni di parola</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipa passivamente alla videolezione/attività</li> <li>✚ Rispetta raramente i turni di parola</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ha difficoltà ad intervenire nel corso delle videolezioni, anche se sollecitato</li> </ul>   |
| <b>RESPONSABILITÀ e ORGANIZZAZIONE</b> | <b>Organizza. nello studio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando le consegne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando le consegne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici rispettando generalmente le consegne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta le consegne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assolve raramente agli impegni scolastici, non rispettando le consegne</li> </ul>  |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>             | <b>Abilità e conoscenze</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno.</li> <li>✚ Conosce attentamente gli strumenti e le loro funzioni.</li> <li>✚ Sa produrre elaborati articolati utilizzando i programmi più adatti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo appropriato.</li> <li>✚ Conosce abbastanza gli strumenti e le loro funzioni.</li> <li>✚ Produce elaborati con i programmi più adatti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo corretto.</li> <li>✚ Conosce gli strumenti e le loro funzioni.</li> <li>✚ Produce alcuni semplici elaborati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizza poco i mezzi di comunicazione che possiede.</li> <li>✚ Non conosce tutti gli strumenti e le loro funzioni.</li> <li>✚ Produce elaborati solo con l'aiuto di un adulto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizza raramente i mezzi di comunicazione.</li> <li>✚ Non conosce gli strumenti e le loro funzioni.</li> <li>✚ Non produce alcun elaborato nel rispetto delle consegne.</li> </ul> |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

| Voto      | CRITERI E DESCRITTORI   |
|-----------|---|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva</li> <li>• Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati</li> <li>• Dimostra piena ed efficace autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.</li> <li>• Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico</li> <li>• Rispetto all'inizio dell'anno scolastico mostra eccellenti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).</li> </ul>       |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva.</li> <li>• Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati</li> <li>• Dimostra piena e sicura autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.</li> <li>• Dimostra una padronanza abbastanza sicura degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico</li> <li>• Rispetto all'inizio dell'anno mostra notevoli progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)</li> </ul>                          |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e quasi sempre attiva.</li> <li>• Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati</li> <li>• Dimostra buona autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.</li> <li>• Dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico</li> <li>• Rispetto all'inizio dell'anno mostra significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)</li> </ul>                                   |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare</li> <li>• Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono abbastanza rispettati</li> <li>• Dimostra discreta autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.</li> <li>• Dimostra una discreta padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico</li> <li>• Rispetto all'inizio dell'anno mostra regolari progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)</li> </ul>   |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare</li> <li>• Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati e in seguito a sollecitazione del docente</li> <li>• Dimostra sufficiente autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.</li> <li>• Dimostra una acquisizione essenziale degli apprendimenti disciplinari di base</li> <li>• Rispetto all'inizio dell'anno mostra alcuni progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)</li> </ul>                                    |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua</li> <li>• Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati nonostante il sollecito del docente.</li> <li>• Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche (in presenza e a distanza)</li> <li>• Dimostra un'acquisizione frammentaria degli apprendimenti disciplinari di base con presenza di lacune.</li> <li>• Rispetto all'inizio dell'anno mostra pochi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)</li> </ul>  |
| <b>4</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva</li> <li>• Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori non sono rispettati</li> <li>• Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento nelle attività scolastiche (in presenza e a distanza)</li> <li>• Dimostra una acquisizione lacunosa degli apprendimenti disciplinari, evidenziando notevoli difficoltà nell'uso degli strumenti di base e inadeguatezza del linguaggio</li> <li>• Rispetto all'inizio dell'anno mostra irrilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)</li> </ul> |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE

|  | EVIDENZE   | Livello di Competenza   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | Avanzato  | Intermedio  | Base   | Iniziale   |
| <b>COERENZA CON L'ARGOMENTO CONCORDATO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato</li> <li>L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata</li> </ul>  | L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni.  | L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite   | L'elaborato rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa gli aspetti marginali, dopo le indicazioni dell'insegnante.  | L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali, nonostante le indicazioni dell'insegnante.      |
| <b>CAPACITÀ CRITICA E RIFLESSIVA</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sono presenti riflessioni sugli argomenti</li> <li>Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti</li> </ul>   | Nell'elaborato l'alunno ha esplicitato in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti                      | L'elaborato presenta in modo chiaro e lineare le valutazioni personali, con cenni di pensiero critico.                            | L'elaborato presenta alcune semplici valutazioni personali con modesto apporto critico.  | Assenza di riflessioni e giudizi critici.  |
| <b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'elaborato è logicamente ben organizzato a livello interdisciplinare</li> <li>Il linguaggio risulta chiaro e corretto</li> <li>Il lessico impiegato è vario e appropriato</li> </ul>   | L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato.   | L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto, e impiega un lessico adeguato.   | L'organizzazione logica dell'elaborato è abbastanza chiara e presenta un linguaggio essenziale. Il lessico è accettabile.  | L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche.  |
| <b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati</li> <li>Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma</li> <li>sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe</li> </ul> | I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe.  | L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati e presenta elementi di originalità.                   | I contenuti risultano essenziali, ma presentano una semplice rielaborazione personale.   | I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale   |
| <b>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara</li> <li>L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato</li> <li>L'alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro</li> </ul>    | La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo. Ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro. | La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare. Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo soddisfacente. | Nella presentazione dell'elaborato l'esposizione è chiara anche se necessita di supporto. Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo superficiale/accettabile. | Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti. Ha difficoltà a motivare le scelte effettuate nel suo lavoro. |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE BES E DSA COERENTE CON IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|   | EVIDENZE  | Livello di Competenza   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | Avanzato  | Intermedio  | Base   | Iniziale   |
| <b>COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato</li> <li>• L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata</li> </ul>   | L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni.  | L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite   | L'elaborato rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa gli aspetti marginali, dopo le indicazioni dell'insegnante.  | L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali, nonostante le indicazioni dell'insegnante.      |
| <b>CAPACITÀ CRITICA E RIFLESSIVA</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono presenti riflessioni sugli argomenti</li> <li>• Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti</li> </ul>  | Nell'elaborato l'alunno ha esplicitato in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti                      | L'elaborato presenta in modo chiaro e lineare le valutazioni personali, con cenni di pensiero critico.                  | L'elaborato presenta alcune semplici valutazioni personali con modesto apporto critico.  | Assenza di riflessioni e giudizi critici.  |
| <b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'elaborato è logicamente organizzato a livello interdisciplinare</li> <li>• Il linguaggio risulta chiaro</li> <li>• Il lessico impiegato è appropriato</li> </ul>   | L'elaborato è ben organizzato, chiaro e impiega un lessico appropriato.   | L'elaborato è organizzato in modo chiaro, e impiega un lessico adeguato.  | L'elaborato è organizzato in modo abbastanza chiaro e presenta un linguaggio essenziale. Il lessico è accettabile.   | L'elaborato è organizzato in modo poco chiaro e contiene imprecisioni linguistiche.  |
| <b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati</li> <li>• Vi sono elementi di originalità nel contenuto</li> <li>• Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe</li> </ul>              | I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe.  | L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati e presenta elementi di originalità.         | I contenuti risultano essenziali, ma presentano una semplice rielaborazione personale.   | I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale   |
| <b>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara</li> <li>• L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato</li> <li>• L'alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro</li> </ul> | La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo. Ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro. | La presentazione dell'elaborato è chiara. Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo soddisfacente. | Nella presentazione dell'elaborato l'esposizione è chiara anche se necessita di supporto. Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo superficiale/accettabile. | Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti. Ha difficoltà a motivare le scelte effettuate nel suo lavoro. |