

Percorso di Orientamento Scolastico
SECONDARIA DI I GRADO
I.C. "F. Surico" - Castellaneta
a. s. 2023/2024

"ORIENTAMENTO"
- La chiave per il MIO FUTURO -



Dirigente scolastico
Fabio Grimaldi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: www.icsuricocastellaneta.edu.it

E - Mail taic824001@istruzione.it Email- taic824001@pec.istruzione.it

Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

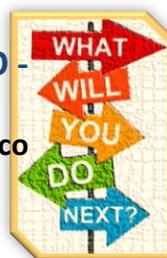
"ORIENTAMENTO"

- La chiave per il MIO FUTURO -

Percorso di Orientamento Scolastico

SECONDARIA DI I GRADO

a. s. 2023/2024



PREMESSA

"Orientare" in ambito scolastico significa sostenere gli allievi nell'operare scelte illuminate in attinenza alle loro potenzialità e alle loro personali aspirazioni; in particolare, nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I a quella di II grado, i ragazzi hanno bisogno di essere sostenuti nell'esplorazione delle opportunità formative esistenti e nella conquista di competenze orientative, propedeutiche alle future competenze disciplinari.

Nell'ultimo decennio il modello tradizionale legato all'orientamento è stato superato da nuove teorie pedagogico formative che lo intendono come "azione continua" che investe tutto il processo di maturazione della personalità del soggetto sviluppando un percorso di "educazione alla scelta" orientato a fornire supporto valutativo nei vari contesti di vita.

"I percorsi di orientamento si inseriscono, pertanto, strutturalmente nel mondo della scuola, con particolare attenzione a tutte le classi della scuola Secondaria di I grado e II grado, concretizzandosi attraverso l'utilizzo di strumenti di flessibilità didattico/organizzativa nonché di specifici strumenti di supporto normati dalle Linee guida sull'orientamento adottate con il D.M. 328/2022, che forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano in un **sistema strutturato** e **coordinato** di riferimento.

Con la Nota n. 2790/2023 sono state, pertanto, affidate alle scuole le prime Indicazioni operative.

Alla luce di quanto dettato dalla normativa vigente, il **percorso di Orientamento Scolastico**, pensato e agito nella scuola Secondaria del nostro Istituto, assumendo il titolo

"ORIENTAMENTO"

- La chiave per il MIO FUTURO -



si sostanzia in moduli da 30 ore cadauno da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare; valorizzando la progettualità sul "tema orientamento" già in essere nella scuola, il percorso si prefigge di lavorare su più fronti:

- sviluppare nei ragazzi l'attitudine all'autoriflessione per consentire loro di analizzare le proprie esperienze, di riflettere sui propri processi mentali, di generare nuove capacità di pensiero e di azione.
- costruire la propria IDENTITÀ e prevenire il disagio
- implementare la capacità di autoregolazione per sentirsi orientati e motivati verso scelte rispondenti ai propri obiettivi restando autonomi rispetto a ogni altro fattore esterno.

per configurarsi come un processo formativo orientato, per ogni studente, all'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per affrontare in autonomia e responsabilmente il mondo della vita.

Finalità:

- implementare percorsi formativi miranti a scoprire e valorizzare potenzialità e attitudini personali per favorire una scelta informata e commisurata alle reali capacità.
- attivare azioni personalizzate orientate alla riduzione della dispersione scolastica
- guidare gli alunni, in maniera sempre più specifica e personalizzata, a proiettarsi in modo costruttivo verso il personale progetto di vita, che sia nella sfera dell'istruzione e/o in quella lavorativa.
- consolidare il raccordo tra il 1° e il 2° ciclo di istruzione attraverso incontri ed attività svolte in sinergia che consentano di valorizzare e divulgare ad alunni e famiglie le risorse disponibili sul territorio.
- Sviluppare una rete di azioni integrate con i settori professionali del territorio volte alla conoscenza del mondo del lavoro

Obiettivi:

- affiancare i ragazzi nella conoscenza del sé attraverso la pratica dell'auto-osservazione, utile per palesare attitudini, talenti, risorse e motivazioni personali, valorizzare i punti di forza, acquisire consapevolezza dei punti di debolezza
- sviluppare le soft skills (abilità sociali e interpersonali) per uno sviluppo armonico e completo dei ragazzi:
 - ⇒ capacità organizzative e di gestione del tempo;
 - ⇒ competenze comunicative;
 - ⇒ capacità di adattamento;
 - ⇒ problem solving;
 - ⇒ lavoro di squadra;
 - ⇒ creatività;
 - ⇒ leadership;
 - ⇒ abilità interpersonali.
- migliorare il proprio metodo di studio
- favorire la riflessione sul proprio percorso scolastico
- conoscere il proprio territorio
- sviluppare la capacità di analisi e confronto

Attività:

L'attività di orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

- attività in classe
- uscite sul territorio
- esperienze laboratoriali
- incontro con le scuole superiori
- incontro con figure professionali
- incontro con l'autore
- visite guidate e viaggi di istruzione

Alunni diversamente abili

I docenti orientatori in sinergia con i colleghi di sostegno, sentito il parere dei G.L.O., definiranno le attività più vantaggiose per gli alunni con disabilità al fine di orientarli verso il percorso a loro più congeniale; nel corso della classe 3^a sosterranno incontri con gli Istituti superiori per valutare nel dettaglio la scuola più idonea a realizzare al meglio il progetto di vita dell'alunno.

Il **percorso formativo** si articola in quattro snodi aventi come epicentro l'alunno e il suo agire in riferimento a se stesso come individuo immerso in un mondo interiore fatto di emozioni ed affettività, nella realtà socio/ambientale di appartenenza nonché nella globalità del "sistema mondo" grazie alla rete informatica di cui dispone.

- 1) **IO ... ALLA RICERCA DI ME STESSO**
- 2) **IO ... ALLA SCOPERTA DELLE MIE EMOZIONI**
- 3) **IO ... ALLA SCOPERTA DELLA CULTURA E DEL MIO TERRITORIO**
- 4) **IO ... IL MIO TALENTO - LE MIE ATTITUDINI - LE MIE RISORSE - IL MIO ORIENTAMENTO**

1) IO... ALLA RICERCA DI ME STESSO			
Moduli orario	Classi	Obiettivi	Attività
10 ORE CURRICOLARI	CLASSE 1^a	<p>L'IO INDIVIDUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONOSCERE IL SÉ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mio ritratto fisico: come mi percepisco io, come mi vedono gli altri ▪ Scoprire se stessi nei propri interessi e talenti, nelle proprie attitudini, nelle potenzialità e abilità di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accoglienza ▪ Attività in classe ▪ Esperienze laboratoriali ▪ Partecipazione a concorsi ▪ Altro
12 ORE CURRICOLARI	CLASSE 2^a	<p>L'IO INDIVIDUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONOSCERE IL SÉ FISICO (piano biologico) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come mi percepisco nei cambiamenti del mio corpo, come mi vedono gli altri ▪ Sono soddisfatto del mio aspetto fisico o ... ▪ Come vivo la mia pubertà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività in classe ▪ Ascolto empatico ▪ Riflessione personale/collettiva ▪ Attività di Circle time Role playing ▪ Altro
6 ORE	CLASSE 3^a	<p>L'IO INDIVIDUALE LA SCELTA COME PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONOSCERE SE STESSI (aspetto COGNITIVO - COMPORTAMENTALE) <ul style="list-style-type: none"> ▪ La mia storia ▪ Le mie qualità ▪ I miei interessi ▪ La mia motivazione allo studio ▪ Le abilità scolastiche acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di introspezione ▪ Ascolto empatico ▪ Riflessione personale/collettiva ▪ Attività di Circle time Role playing ▪ Altro

2)

IO... ALLA SCOPERTA DELLE MIE EMOZIONI

Modulo orario	Classi	Obiettivi	Attività
5 ORE CURRICOLARI	CLASSE 1 [^]	<p>DALL'IO AL NOI</p> <p>❖ CONOSCERE IL SÉ AFFETTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Io e i miei legami affettivi: come li vivo io, come mi vivono gli altri: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Relazioni con la famiglia ⇒ I miei compagni di classe ⇒ I miei professori ⇒ I miei compagni del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività di introspezione ▪ Ascolto empatico ▪ Riflessione personale/collettiva ▪ Letture e produzioni tematiche ▪ Produzioni tematiche ▪ Altro
5 ORE CURRICOLARI	CLASSE 2 [^]	<p>DALL'IO AL NOI</p> <p>❖ CONOSCERE IL SÉ PSICOLOGICO (piano PSICO-SOCIALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come mi percepisco nei cambiamenti del carattere, come mi vedono gli altri ▪ Come vivo il mio distacco dalla protezione familiare ▪ Come vivo la mia pubertà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Sportello psicologico a scuola ▪ Incontri con specialisti del settore ▪ Letture e produzioni tematiche tema ▪ Altro
7 ORE	CLASSE 3 [^]	<p>DALL'IO AL NOI</p> <p>LA SCELTA COME PROGETTO</p> <p>❖ CONOSCERE SE STESSI (aspetto relazionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I miei modelli di riferimento ▪ Il mio percorso di studi ▪ I miei progetti futuri ▪ Le aspettative degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Sportello psicologico a scuola ▪ Incontri con specialisti del settore ▪ Attività di analisi e confronto ▪ Altro

3)

IO ... ALLA SCOPERTA DELLA CULTURA E DEL MIO TERRITORIO

Modulo orario	Classi	Obiettivi	Attività
10 ORE CURRICOLARI	CLASSE 1 [^]	<p>L'IO SOCIALE</p> <p>❖ CONOSCERE L'IO NEL CONTESTO DI VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Io e il mio territorio: come lo vivo io, come mi percepiscono gli altri <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Informazioni e conoscenza della scuola ⇒ L'istruzione come bene fondamentale ⇒ Il lavoro come diritto/dovere di ogni individuo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ attività in classe ▪ uscite didattiche ▪ artt. 33 e 34 della Costituzione ▪ art. 4 della Costituzione ▪ incontri con professionisti dei vari settori

		⇒ Informazione e conoscenza del proprio paese	
5 ORE CURRICOLARI	CLASSE 2[^]	<p align="center">L'IO SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONOSCERE IL SÉ NELLA SFERA SOCIO-CULTURALE (piano PSICO-FISICO) <ul style="list-style-type: none"> ▪ anatomia e fisiologia dell'apparato digerente ▪ principi nutritivi e dieta bilanciata ▪ disturbi alimentari ▪ giovani e mode alimentari ▪ tradizioni alimentari e innovazioni gastronomiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontri con professionisti del settore ▪ Uscite didattiche sul territorio ▪ Incontri con realtà lavorative territoriali e associative ▪ Attività di studio/ricerca ▪ Indagini e statistiche
10 ORE	CLASSE 3[^]	<p align="center">L'IO SOCIALE</p> <p align="center">LA SCELTA COME PROGETTO DI VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONOSCERE IL SÉ NELLA REALTÀ ESTERNA (<i>Portare la scuola nel mondo</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferimenti legislativi ▪ Le nuove professioni ▪ Le nuove competenze (lingua straniera – informatica) ▪ La mobilità ▪ La flessibilità ▪ Le diverse forme di comunicazione (internet) e di relazioni interpersonali (lavoro per equipe) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicazione delle soft skills per lo sviluppo delle competenze trasversali: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ capacità organizzative e di gestione del tempo; ⇒ competenze comunicative; ⇒ capacità di adattamento; ⇒ problem solving; ⇒ lavoro di squadra; ⇒ creatività; ⇒ leadership; ⇒ abilità interpersonali.

4) IO - IL MIO TALENTO - LE MIE ATTITUDINI - LE MIE RISORSE - IL MIO ORIENTAMENTO

Modulo orario	Classi	Obiettivi	Attività
5 ORE CURRICOLARI	CLASSE 1[^]	<p align="center">L'IO NEL MONDO DEL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ AVVIARSI ALL'AUTOVALUTAZIONE <ol style="list-style-type: none"> a) Cosa conosco <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze b) Cosa mi piace <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Focalizzare l'attenzione sui propri interessi, su attitudini e abilità c) Cosa so fare <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Riconoscere le proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Illustrazione di percorsi di studi standard ▪ Dialoghi interattivi con la componente docente su interessi e passioni personali ▪ Letture a tema ▪ Riflessioni comunitarie
8 ORE CURRICOLARI	CLASSE 2[^]	<p align="center">L'IO NEL MONDO DEL LAVORO</p> <p align="center">LA SCELTA COME PROGETTO DI VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ANALISI DEL CONTESTO - CONOSCERE LA REALTÀ SOCIALE ED ECONOMICA DEL PROPRIO TERRITORIO (piano mentale: IPOTETICO/DEDUTTIVO) <ul style="list-style-type: none"> ▪ I diversi settori della produzione ▪ Relazione tra professione e formazione scolastica ▪ Manifestare vere e proprie attitudini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visite alle strutture economiche del territorio: industrie, imprese artigiane, aziende agricole, uffici del settore terziario. ▪ Approfondimenti del settore terziario avanzato (INFORMATICA)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggiungere la consapevolezza delle proprie inclinazioni 	
7 ORE	CLASSE 3[^]	<p style="text-align: center;">L'IO NEL MONDO DEL LAVORO LA SCELTA COME PROGETTO DI VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONOSCERE SE STESSI NELLE CAPACITÀ DECISIONALI <i>(Portare il mondo nella scuola)</i> ▪ Analisi dei fattori che possono incidere sulla scelta ▪ Informazione e counseling: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Diffusione di materiale informativo ⇒ Test di autovalutazione ⇒ Incontri con docenti degli istituti superiori ⇒ Visite presso le scuole superiori del proprio territorio ⇒ Azione di guida all'iscrizione ⇒ Incontri di informazione/sensibilizzazione con le famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Info-point della scuola - classroom ▪ Attività laboratoriali ▪ Ricerca sul sito scuola in chiaro per confrontare gli istituti ▪ Il test per orientarsi ▪ Partecipazione agli open day delle scuole ritenute più affini ▪ Partecipazione a incontri con istituti di secondo grado ▪ Partecipazione ad attività di orientamento di enti e territorio ▪ Dibattiti in classe sulle future opportunità di lavoro legate ai vari istituti https://edusco.io/ ▪ Incontri con varie figure professionali ▪ Valutazione insieme ai docenti del consiglio orientativo ▪ Visita (personale) alla scuola scelta ▪ Riflessioni commentate in classe sui versi del testo di F. De Gregori <i>"... Nino non aver paura di sbagliare un calcio di rigore, non è mica da questi particolari che si giudica un giocatore, un giocatore lo vedi dal coraggio, dall'altruismo e dalla fantasia..."</i>

Il percorso formativo rimane aperto a nuovi ed ulteriori approfondimenti tematici se ritenuti validi e funzionali alla riuscita del progetto stesso

Valutazione:

La valutazione del presente percorso formativo si centerà sull'osservazione delle acquisizioni raggiunte dagli studenti sul campo e sarà, pertanto, proporzionale allo sviluppo delle capacità strategiche, metodologiche e procedurali dell'apprendere in un percorso trasversale alle discipline sintetizzabile con la competenza europea "IMPARARE AD IMPARARE".

I contenuti valutabili verteranno essenzialmente:

- sulla conoscenza dell'io individuale e dell'io sociale (consapevolezza del sé)
- sulla conoscenza della realtà esterna (elementi della formazione)
- sulla capacità di impostare, analizzare e risolvere problemi
- sulla capacità di saper osservare, riconoscere, stabilire relazioni, valutare
- sull'acquisizione di capacità decisionali
- sull'acquisizione di capacità progettuali relativamente al proprio percorso di studio e/o di vita.

Castellaneta 25.10.2023

Il Dirigente scolastico
Fabio Grimaldi