



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: www.icsuricocastellaneta.edu.it

E - Mail taic824001@istruzione.it Email- taic824001@pec.istruzione.it

Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

O. M. 172/2020 Scuola Primaria



*Valutazione
degli alunni BES*

CLASSI QUINTE

A. S. 2023/2024

*Il Dirigente Scolastico
Fabio Grimaldi*

RIFERIMENTI NORMATIVI VALUTAZIONE PRIMARIA

- **Ordinanza 172/2020** -Linee guida Valutazione primaria ...
- **Legge 92/2019** Educazione civica
- **Decreto legislativo 62/2017** Valutazione e certificazione competenze ...
- **Decreto legislativo 66/2017** Inclusione scolastica ...
- **Decreto MIUR 742/2017** Certificazione competenze ...
- **Decreto MIUR 254/2012** Indicazioni nazionali ...
- **Normativa in aggiornamento durante emergenza COVID19**

RIFERIMENTI NORMATIVI alunni BES

- **Costituzione ITALIANA Art. 3:** *“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*
- **Costituzione ITALIANA Art. 34:** *“La scuola è aperta a tutti.»*
- **DPR 275/99 art 4 c.2:** *forme di flessibilità nell’attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell’integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104;*
- **Legge 30 marzo 2003, n. 53,** *centralità dello studente nella definizione dei piani formativi personalizzati, rispettosi delle caratteristiche individuali.*
- **Nota 1551/2013** - *Piano Annuale per l’Inclusività (PAI) – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013*
- **Nota Prot.n. 2563/2013** - *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali A.S. 2013/2014*

PREMESSA

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire **valore** alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto per BES, concorre alla manifestazione delle potenzialità di ciascuno, partendo dalla situazione di partenza e focalizzando soprattutto i successi raggiunti.

La normativa vigente (*ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA*) ha individuato un impianto valutativo che supera, nella scuola primaria, il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. È risultato opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti (**autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità**) nell'ottica della valutazione per l'apprendimento con un carattere formativo ed educativo.

I livelli di apprendimento (**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**) con relativa descrizione tengono conto della combinazione delle diverse dimensioni, sono inseriti nel PTOF e presenti sul Documento di valutazione.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente, riportato nel documento di valutazione, è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione degli alunni con BES si connota delle seguenti peculiarità:

- coerenza con gli interventi e i percorsi pedagogico/didattici programmati (PEI – PDP)
- corrispondenza con gli obiettivi valutativi definiti, monitorati e documentati nel PEI/PDP in condivisione fra tutti i docenti del TEAM
- considerazione della situazione di partenza, dei risultati raggiunti nel proprio percorso di apprendimento, dei livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali, delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.
- Stima del livello di apprendimento dell'alunno/a riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e prescindendo dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie.
- uso di strumenti compensativi e di misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Commissione di lavoro a. s. 2020/2021

VALUTAZIONE ALUNNI BES

INTERCLASSE DI 5[^]

Classi: 5[^] A/B/D – 5[^] C – 5[^] U

Docente coordinatore: **ins. Mastrangelo Pasqua**

Docenti di sostegno:

Ins. **Larocca Maria**

Ins. **Gigante Marilena**

Ins. **Perrone Maria G.**



LISTA OBIETTIVI VALUTATIVI alunni BES classe 5[^]

CLASSI QUINTE		suddivisione temporale: QUADRIMESTRE			
Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO E PARLATO	Interagire negli scambi comunicativi	Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato e autonomo	Interagisce negli scambi comunicativi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Interagisce negli scambi comunicativi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Interagisce negli scambi comunicativi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
LETTURA	Leggere e comprendere semplici parole/frasi/testi	Legge e comprende semplici parole/ frasi//testi in modo adeguato e autonomo	Legge e comprende semplici parole/frasi /testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Legge e comprende parole/frasi/testi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Legge e comprende parole/frasi/testi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
SCRITTURA	Produrre parole/frasi/ brevi testi	Sa scrivere semplici parole/frasi/testi in modo adeguato e autonomo	Sa scrivere semplici parole/frasi/testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Sa scrivere semplici parole/frasi/ testi in modo essenziale e utilizzando risorse fornite dal docente	Sa scrivere semplici parole/frasi/testi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riflettere sulle strutture grammaticali di base	Sa utilizzare le convenzioni ortografiche di base in modo adeguato e autonomo	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche di base in modo quasi adeguato e autonomo	Sa utilizzare le convenzioni ortografiche di base in modo essenziale e utilizzando risorse fornite dal docente	Sa utilizzare le convenzioni ortografiche di base con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO	Comprendere semplici parole/frasi e espressioni di uso quotidiano	Comprende semplici parole/frasi e espressioni di uso quotidiano, anche attraverso le immagini, in modo adeguato e autonomo	Comprende semplici parole/frasi e espressioni di uso quotidiano, anche attraverso le immagini, quasi adeguato e non sempre autonomo	Comprende semplici parole/frasi o espressioni di uso quotidiano, attraverso le immagini, in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Comprende semplici parole/frasi di uso quotidiano, attraverso le immagini, con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
PARLATO	Dialogare utilizzando semplici frasi	Dialoga utilizzando semplici frasi/parole in modo adeguato e autonomo	Dialoga utilizzando semplici frasi/parole in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Dialoga utilizzando semplici parole o frasi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Dialoga utilizzando semplici parole con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
LETTURA	Leggere rispettando i suoni semplici e brevi frasi	Legge rispettando i suoni semplici e brevi frasi in modo adeguato e autonomo	Legge rispettando i suoni semplici e brevi frasi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Legge rispettando i suoni semplici parole o brevi frasi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Legge rispettando i suoni semplici parole con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti in modo adeguato e autonomo	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni	Organizza le informazioni in modo adeguato e autonomo	Organizza le informazioni in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Organizza le informazioni in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Organizza le informazioni con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere l'organizzazione e le regole di una società	Conosce l'organizzazione e le regole di una società in maniera adeguata e autonoma	Conosce l'organizzazione e le regole di una società in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Conosce l'organizzazione e le regole di una società in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Conosce l'organizzazione e le regole di una società con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rielabora le conoscenze attraverso vari linguaggi	Rielabora le conoscenze attraverso vari linguaggi in maniera adeguata e autonoma	Rielabora le conoscenze attraverso vari linguaggi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Rielabora le conoscenze attraverso vari linguaggi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Rielabora le conoscenze attraverso vari linguaggi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo autonomo e adeguato	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Si orienta nello spazio utilizzando essenziali punti di riferimento e risorse fornite dal docente	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio	Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio in maniera autonoma e adeguata	Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio in maniera essenziale autonoma e utilizzando le risorse fornite dal docente	Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi	Individua gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi in maniera autonoma e adeguata	Individua gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Individua gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi in maniera essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente	Individua gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale modificato dall'uomo</p>	<p>Comprende lo spazio geografico come sistema territoriale modificato dall'uomo in maniera adeguata e autonoma</p>	<p>Comprende lo spazio geografico come sistema territoriale modificato dall'uomo in modo quasi adeguato e non sempre autonomo</p>	<p>Comprende lo spazio geografico come sistema territoriale modificato dall'uomo in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente</p>	<p>Comprende lo spazio geografico come sistema territoriale modificato dall'uomo con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	---	---	---	--	---

CLASSI QUINTE

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
NUMERI	Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico con i numeri naturali	Utilizza le procedure di calcolo aritmetico con i numeri naturali in maniera adeguata e autonoma	Utilizza le procedure di calcolo aritmetico con i numeri naturali in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Utilizza semplici procedure di calcolo aritmetico con i numeri naturali in modo essenziale, utilizzando le risorse fornite dal docente	Utilizza semplici procedure di calcolo aritmetico con i numeri naturali con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
SPAZIO E FIGURE	Confrontare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni	Confronta figure geometriche e misura grandezze comuni in maniera adeguata e autonoma	Confronta figure geometriche e misura grandezze comuni in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Confronta figure geometriche e misura grandezze comuni in modo essenziale, utilizzando le risorse fornite dal docente	Confronta figure geometriche e misura grandezze comuni con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare dati per ricavare informazioni	Rappresenta dati per ricavare informazioni in maniera adeguata e autonoma	Rappresenta dati per ricavare informazioni in modo quasi adeguato e non sempre autonomo	Rappresenta dati per ricavare informazioni in modo essenziale, utilizzando le risorse fornite dal docente	Rappresenta dati per ricavare informazioni con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e quotidiani	Osserva, analizza e descrive fenomeni naturali e quotidiani in maniera adeguata e autonoma	Osserva, analizza e descrive fenomeni naturali e quotidiani in modo quasi adeguato e non del tutto autonomo	Osserva, analizza e descrive fenomeni naturali e quotidiani in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Osserva, analizza e descrive fenomeni naturali e quotidiani con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e svolgere semplici esperimenti	Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e svolge semplici esperimenti in maniera adeguata e autonoma	Problematizza la realtà osservata formula ipotesi e svolge semplici esperimenti in modo quasi adeguata e non del tutto autonomo	Problematizza la realtà osservata formula ipotesi e svolge semplici esperimenti in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Problematizza la realtà osservata formula ipotesi e svolge semplici esperimenti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni tra il mondo e l'uomo	Riconosce le principali interazioni tra il mondo e l'uomo in maniera adeguata e autonoma	Riconosce le principali interazioni tra il mondo e l'uomo in modo quasi adeguato e non del tutto autonomo	Riconosce le principali interazioni tra il mondo e l'uomo in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Riconosce le principali interazioni tra il mondo e l'uomo con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE**Disciplina: TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osserva e analizza la realtà tecnica	Osserva e analizza la realtà tecnica in maniera adeguata e autonoma	Osserva e analizza la realtà tecnica in modo quasi adeguato e non del tutto autonomo	Osserva e analizza la realtà tecnica in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Osserva e analizza la realtà tecnica con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
PREVEDERE IMMAGINARE, INTERVINIRE E TRASFORMARE	Progettare , realizzare e verificare le esperienze lavorative	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in maniera adeguata e autonoma	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo quasi adeguato e non del tutto autonomo	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE**Disciplina: MUSICA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali in maniera adeguata e autonoma	Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo quasi adeguato e non del tutto autonomo	Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
PRODUZIONE	Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi	Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi in maniera adeguata e autonoma	Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi in modo quasi adeguato e autonomo	Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI, COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Leggere, comprendere e descrivere immagini del linguaggio figurato e del patrimonio artistico culturale	Legge, comprende e descrive immagini del linguaggio figurato e del patrimonio artistico culturale in maniera adeguata e autonoma	Legge, comprende e descrive immagini del linguaggio figurato e del patrimonio artistico culturale in modo quasi adeguato e autonomo	Legge, comprende e descrive immagini del linguaggio figurato e del patrimonio artistico culturale in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Legge, comprende e descrive immagini del linguaggio figurato e del patrimonio artistico culturale con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare produzioni di vario tipo utilizzando materiali diversi	Realizza produzioni di vario tipo in maniera adeguata e autonoma	Realizza produzioni di vario tipo in modo quasi adeguato e autonomo	Realizza produzioni di vario tipo in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Realizza produzioni di vario tipo con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE**Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire schemi motori di base	Acquisisce schemi motori di base in maniera adeguata e autonoma	Acquisisce schemi motori di base in modo quasi adeguato e autonomo	Acquisisce schemi motori di base in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Acquisisce schemi motori di base con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere le regole all'interno del gioco e dello sport	Comprende le regole all'interno del gioco e dello sport in maniera adeguata e autonoma	Comprende le regole all'interno del gioco e dello sport in modo quasi adeguato e autonomo	Comprende le regole all'interno del gioco e dello sport in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Comprende le regole all'interno del gioco e dello sport con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

CLASSI QUINTE

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5^ a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
DIO E L'UOMO	Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa e conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo	Sa confrontare l'esperienza religiosa e conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo in modo autonomo e con continuità.	Sa confrontare l'esperienza religiosa e conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Sa confrontare l'esperienza religiosa e conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo in modo non autonomo, ma con continuità.	Sa confrontare l'esperienza religiosa e conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo in modo non autonomo e non continuo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Saper ricostruire le tappe fondamentali della storia della chiesa	Conosce le tappe fondamentali della storia della chiesa in maniera adeguata e autonoma	Conosce le tappe fondamentali della storia della chiesa in modo quasi adeguato e autonomo	Conosce le tappe fondamentali della storia della chiesa in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Conosce le tappe fondamentali della storia della chiesa con difficoltà e con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere l'importanza della diffusione del messaggio evangelico	Conosce l'importanza del messaggio evangelico in maniera adeguata e autonoma	Conosce l'importanza del messaggio evangelico in modo quasi adeguato e autonomo	Conosce in maniera essenziale l'importanza del messaggio evangelico	Conosce l'importanza messaggio evangelico con difficoltà e con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili	Riconosce negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili	Riconosce in modo quasi adeguato e autonomo negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili	Riconosce in maniera essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente gli insegnamenti di Gesù	Riconosce con difficoltà e con il supporto del docente gli insegnamenti di Gesù

CLASSI QUINTE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 5 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
COSTITUZIONE	Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica in maniera adeguata e autonoma	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica in modo quasi adeguato e autonomo	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente per la sua salvaguardia	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia in maniera adeguata e autonoma	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia in modo quasi adeguato e autonomo	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici	Sviluppa l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici in maniera adeguata e autonoma	Sviluppa l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici in modo quasi adeguato e autonomo	Sviluppa l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici in maniera essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente	Sviluppa l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite

ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'ALUNNO

ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione periodica (desunti dal Curricolo di Istituto e dalle Indicazioni nazionali)	Livello raggiunto	Definizione del livello
<i>Ascolto e parlato</i> ES: Interagire negli scambi comunicativi	A	Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato e autonomo
<i>Lettura</i>		
<i>Scrittura</i>		
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art. 3, c2 D. Lgs n. 39/93