



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: www.icsuricocastellaneta.edu.it

E - Mail taic824001@istruzione.it Email- taic824001@pec.istruzione.it

Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

O. M. 172/2020 Scuola Primaria



*Valutazione
degli alunni BES*

CLASSI QUARTE

A. S. 2023/2024

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

RIFERIMENTI NORMATIVI VALUTAZIONE PRIMARIA

- **Ordinanza 172/2020** -Linee guida Valutazione primaria ...
- **Legge 92/2019** Educazione civica
- **Decreto legislativo 62/2017** Valutazione e certificazione competenze ...
- **Decreto legislativo 66/2017** Inclusione scolastica ...
- **Decreto MIUR 742/2017** Certificazione competenze ...
- **Decreto MIUR 254/2012** Indicazioni nazionali ...
- **Normativa in aggiornamento durante emergenza COVID19**

RIFERIMENTI NORMATIVI alunni BES

- **Costituzione ITALIANA Art. 3:** *“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*
- **Costituzione ITALIANA Art. 34:** *“La scuola è aperta a tutti.»*
- **DPR 275/99 art 4 c.2:** *forme di flessibilità nell’attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell’integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104;*
- **Legge 30 marzo 2003, n. 53,** *centralità dello studente nella definizione dei piani formativi personalizzati, rispettosi delle caratteristiche individuali.*
- **Nota 1551/2013** - *Piano Annuale per l’Inclusività (PAI) – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013*
- **Nota Prot.n. 2563/2013** - *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali A.S. 2013/2014*

PREMESSA

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire **valore** alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto per BES, concorre alla manifestazione delle potenzialità di ciascuno, partendo dalla situazione di partenza e focalizzando soprattutto i successi raggiunti.

La normativa vigente (*ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA*) ha individuato un impianto valutativo che supera, nella scuola primaria, il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. È risultato opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti (**autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità**) nell'ottica della valutazione per l'apprendimento con un carattere formativo ed educativo.

I livelli di apprendimento (**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**) con relativa descrizione tengono conto della combinazione delle diverse dimensioni, sono inseriti nel PTOF e presenti sul Documento di valutazione.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente, riportato nel documento di valutazione, è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione degli alunni con BES si connota delle seguenti peculiarità:

- coerenza con gli interventi e i percorsi pedagogico/didattici programmati (PEI – PDP)
- corrispondenza con gli obiettivi valutativi definiti, monitorati e documentati nel PEI/PDP in condivisione fra tutti i docenti del TEAM
- considerazione della situazione di partenza, dei risultati raggiunti nel proprio percorso di apprendimento, dei livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali, delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.
- Stima del livello di apprendimento dell'alunno/a riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e prescindendo dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie.
- uso di strumenti compensativi e di misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Commissione di lavoro a. s. 2020/2021

VALUTAZIONE ALUNNI BES

INTERCLASSE DI 4[^]

Classi: 4[^] A/B – 4[^] C – 4[^] U

Docente coordinatore: **ins. Mastrangelo Pasqua**

Docenti di sostegno:

Ins. Fraccascia Marilena



LISTA OBIETTIVI VALUTATIVI alunni BES classe 4[^]

CLASSI QUARTE		suddivisione temporale: QUADRIMESTRE			
Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO E PARLATO	Interagire negli scambi comunicativi	Collabora negli scambi comunicativi in modo adeguato ed autonomo.	Collabora negli scambi comunicativi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Interagisce negli scambi comunicativi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LETTURA	Leggere e comprendere	Legge e comprende in modo adeguato ed autonomo.	Legge e comprende semplici testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Legge e comprende semplici testi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
SCRITTURA	Produrre semplici e brevi testi	Sa riordinare e scrivere semplici testi in modo adeguato ed autonomo.	Sa riordinare e scrivere semplici testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Sa riordinare e scrivere semplici testi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riordinare e scrivere semplici testi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riflettere sulle strutture grammaticali di base	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo adeguato ed autonomo.	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE**Disciplina: INGLESE**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO COMPRESIONE	Interagire in semplici scambi comunicativi	Interagisce e collabora in semplici dialoghi in modo adeguato ed autonomo.	Interagisce e collabora in semplici dialoghi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Interagisce e collabora in semplici dialoghi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Interagisce e collabora in semplici scambi comunicativi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LETTURA COMPRESIONE	Leggere e comprendere brevi e semplici testi	Legge e comprende semplici e brevi testi in modo adeguato ed autonomo.	Legge e comprende semplici e brevi testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Legge e comprende semplici e brevi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende semplici e brevi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	Produrre semplici e brevi testi	Sa scrivere e riordinare semplici e brevi testi in modo adeguato ed autonomo.	Sa scrivere e riordinare semplici e brevi testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Sa scrivere e riordinare semplici e brevi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa scrivere e riordinare semplici e brevi frasi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
USO DELLE FONTI	Utilizzare diversi tipi di fonti	Utilizza le informazioni in modo adeguato ed autonomo.	Utilizza le informazioni in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Utilizza le informazioni solamente in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizzale informazioni con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere i fatti storici	Riconosce e stabilisce semplici relazioni tra eventi storici in modo adeguato ed autonomo.	Riconosce e stabilisce semplici relazioni tra eventi in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Riconosce e stabilisce semplici relazioni tra eventi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e stabilisce semplici relazioni tra eventi storici con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre ed esporre semplici testi.	Sa scrivere, riordinare ed esporre semplici e brevi testi in modo adeguato ed autonomo.	Sa scrivere, riordinare ed esporre semplici e brevi testi in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Sa scrivere, riordinare ed esporre semplici e brevi testi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa scrivere, riordinare ed esporre semplici e brevi testi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4 ^a a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ORIENTAMENTO	Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio	Si orienta nello spazio usando punti di riferimento in modo adeguato ed autonomo.	Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Utilizzare il linguaggio specifico della geografia	Utilizza il linguaggio specifico della geografia in modo adeguato ed autonomo.	Utilizza il linguaggio specifico della geografia in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Utilizza il linguaggio della geografia in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza il linguaggio della geografia con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PAESAGGIO	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i diversi territori.	Riconosce gli elementi che caratterizzano i diversi territori in modo adeguato ed autonomo.	Riconosce gli elementi che caratterizzano i diversi territori in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Riconosce gli elementi che caratterizzano i diversi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce le caratteristiche dei diversi territori con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere le modificazioni dell'uomo sul territorio.	Comprende che l'uomo modifica il territorio in modo adeguato ed autonomo.	Comprende che l'uomo modifica il territorio in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Comprende che l'uomo modifica il territorio in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende che l'uomo modifica il territorio con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
NUMERI	Utilizzare le procedure di calcolo	Individua procedure e calcola in modo adeguato ed autonomo.	Individua procedure e calcola in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Individua procedure e calcola in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Individua procedure e calcola con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e calcolare l'area e il perimetro delle principali figure geometriche	Riconosce e applica le diverse procedure in modo adeguato ed autonomo.	Riconosce e applica le diverse procedure in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Riconosce e applica diverse procedure in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e applica semplici procedure. con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere dati e stabilire semplici relazioni e previsioni.	Legge dati e stabilisce semplici relazioni e previsioni in modo adeguato ed autonomo.	Legge dati e stabilisce semplici relazioni e previsioni in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Legge dati e stabilisce semplici relazioni e previsioni in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Legge dati e stabilisce semplici relazioni con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e descrivere semplici fenomeni materiali e oggetti	Osserva e descrivere analogie e differenze in modo adeguato ed autonomo.	Osserva e descrivere analogie e differenze in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Osserva e descrivere analogie e differenze in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva e descrivere analogie e differenze con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Effettuare semplici esperimenti	Effettua semplici esperimenti interpretando il risultato in modo adeguato ed autonomo.	Effettua semplici esperimenti interpretando il risultato in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Effettua semplici esperimenti interpretando il risultato in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Effettua semplici esperimenti interpretando il risultato con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere il ciclo vitale degli esseri e la loro relazione con l'ambiente	Riconosce il ciclo vitale degli esseri e la loro relazione con l'ambiente in modo adeguato ed autonomo.	Riconosce il ciclo vitale degli esseri e la loro relazione con l'ambiente in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce il ciclo vitale degli esseri e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il ciclo vitale degli esseri e la loro relazione con l'ambiente con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE**Disciplina: TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	Scoprire e sperimentare le funzioni degli oggetti tecnologici	Conosce ed usa strumenti multimediali in modo adeguato ed autonomo.	Conosce ed usa strumenti multimediali in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conosce e usa diversi strumenti multimediali in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce ed usa strumenti multimediali. con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE	Realizzare semplici modelli avendo consapevolezza delle varie fasi.	Realizza semplici modelli in modo adeguato ed autonomo.	Realizza semplici modelli in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Realizza semplici modelli in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Realizza semplici modelli con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
PERCEZIONE	Ascoltare e riconoscere la fonte di suoni e rumori	Ascolta e riconosce diversi fenomeni sonori in modo adeguato ed autonomo.	Ascolta e riconosce diversi fenomeni in modo discontinuo e non del tutto autonomo sonori	Ascolta e riconosce diversi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e riconosce semplici fenomeni con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PRODUZIONE	Produrre sequenze ritmiche	Produrre sequenze ritmiche in modo adeguato ed autonomo.	Produrre sequenze ritmiche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Produrre sequenze ritmiche in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Produrre semplici sequenze ritmiche con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI QUARTE**Disciplina: ARTE E IMMAGINE**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare immagini con l'utilizzo di tecniche diverse.	Rappresenta immagini utilizzando tecniche diverse in modo adeguato ed autonomo.	Rappresenta immagini utilizzando tecniche diverse non sempre in modo autonomo.	Rappresenta immagini utilizzando tecniche diverse in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta semplici immagini utilizzando tecniche diverse solamente con il supporto dell'insegnante.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare e riconoscere gli elementi delle immagini	Osserva, legge e descrive gli elementi delle immagini in modo adeguato ed autonomo.	Osserva, legge e descrive gli elementi delle immagini in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Osserva, legge e descrive elementi delle immagini in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, legge e descrive elementi di una semplice immagine solamente con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSI QUARTE**Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere e utilizzare schemi motori.	Conosce e utilizza schemi motori in modo adeguato ed autonomo.	Conosce e utilizza schemi motori in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Conosce e utilizza schemi motori in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce e utilizza semplici schemi unicamente con il supporto del docente e per mezzo di risorse fornite appositamente.
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere le regole all'interno del gioco e dello sport.	Comprende le regole all'interno del gioco e dello sport in modo adeguato ed autonomo.	Comprende le regole all'interno del gioco e dello sport in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Comprende le regole all'interno del gioco in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende le regole all'interno del gioco unicamente con il supporto del docente e per mezzo di risorse fornite appositamente.

CLASSI PRIME

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
DIO E L'UOMO	Conoscere Dio Padre e Creatore.	Conosce Dio Padre e Creatore in modo adeguato ed autonomo.	Conosce Dio Padre Creatore in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conosce Dio Padre Creatore in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce Dio Padre Creatore con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere la Bibbia	Conosce la Bibbia in modo adeguato ed autonomo.	Conosce la Bibbia in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conosce la Bibbia in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce la Bibbia con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere i simboli della religione cattolica.	Conosce i simboli della religione cattolica in modo adeguato ed autonomo.	Conosce i simboli della religione cattolica in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conosce i simboli della religione cattolica in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce i simboli della religione cattolica con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere la chiesa come comunità.	Riconosce la chiesa come comunità in modo adeguato ed autonomo.	Riconoscere la chiesa come comunità in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconoscere la chiesa come comunità in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconoscere la chiesa come comunità con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI PRIME**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 4[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
COSTITUZIONE	Maturare gradualmente il senso di responsabilità.	Matura gradualmente il senso di responsabilità in modo adeguato ed autonomo	Matura gradualmente il senso di responsabilità in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Matura gradualmente il senso di responsabilità in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Matura gradualmente il senso di responsabilità con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico.	Prende coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico in modo adeguato ed autonomo.	Prende coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Prende coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Prende coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce le norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo adeguato ed autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce le norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie digitali con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'ALUNNO

ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione periodica (desunti dal Curricolo di Istituto e dalle Indicazioni nazionali)	Livello raggiunto	Definizione del livello
Ascolto e parlato ES: Interagire negli scambi comunicativi	A	Collabora negli scambi comunicativi in modo adeguato ed autonomo.
Lettura		
Scrittura		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art. 3, c2 D. Lgs n. 39/93