



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: www.icsuricocastellaneta.edu.it

E - Mail taic824001@istruzione.it Email- taic824001@pec.istruzione.it

Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

O. M. 172/2020 Scuola Primaria



*Valutazione
degli alunni BES*

CLASSI SECONDE

A. S. 2023/2024

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

RIFERIMENTI NORMATIVI VALUTAZIONE PRIMARIA

- **Ordinanza 172/2020** -Linee guida Valutazione primaria ...
- **Legge 92/2019** Educazione civica
- **Decreto legislativo 62/2017** Valutazione e certificazione competenze ...
- **Decreto legislativo 66/2017** Inclusione scolastica ...
- **Decreto MIUR 742/2017** Certificazione competenze ...
- **Decreto MIUR 254/2012** Indicazioni nazionali ...
- **Normativa in aggiornamento durante emergenza COVID19**

RIFERIMENTI NORMATIVI alunni BES

- **Costituzione ITALIANA Art. 3:** *“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*
- **Costituzione ITALIANA Art. 34:** *“La scuola è aperta a tutti.»*
- **DPR 275/99 art 4 c.2:** *forme di flessibilità nell’attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell’integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104;*
- **Legge 30 marzo 2003, n. 53,** *centralità dello studente nella definizione dei piani formativi personalizzati, rispettosi delle caratteristiche individuali.*
- **Nota 1551/2013** - *Piano Annuale per l’Inclusività (PAI) – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013*
- **Nota Prot.n. 2563/2013** - *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali A.S. 2013/2014*

PREMESSA

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire **valore** alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto per BES, concorre alla manifestazione delle potenzialità di ciascuno, partendo dalla situazione di partenza e focalizzando soprattutto i successi raggiunti.

La normativa vigente (*ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA*) ha individuato un impianto valutativo che supera, nella scuola primaria, il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. È risultato opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti (**autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità**) nell'ottica della valutazione per l'apprendimento con un carattere formativo ed educativo.

I livelli di apprendimento (**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**) con relativa descrizione tengono conto della combinazione delle diverse dimensioni, sono inseriti nel PTOF e presenti sul Documento di valutazione.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente, riportato nel documento di valutazione, è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione degli alunni con BES si connota delle seguenti peculiarità:

- coerenza con gli interventi e i percorsi pedagogico/didattici programmati (PEI – PDP)
- corrispondenza con gli obiettivi valutativi definiti, monitorati e documentati nel PEI/PDP in condivisione fra tutti i docenti del TEAM
- considerazione della situazione di partenza, dei risultati raggiunti nel proprio percorso di apprendimento, dei livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali, delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.
- Stima del livello di apprendimento dell'alunno/a riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari e prescindendo dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie.
- uso di strumenti compensativi e di misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Commissione di lavoro a. s. 2020/2021

VALUTAZIONE ALUNNI BES

INTERCLASSE DI 2[^]

Classi: 2[^] A – 2[^] C/2[^] E – 2[^] U

Docente coordinatore: **ins. Mastrangelo Pasqua**

Docenti di sostegno:

Ins. Spalluto Margherita

Ins. Agrusti Mariella

Ins. Tria Maria



LISTA OBIETTIVI VALUTATIVI alunni BES classe 2[^]

CLASSI SECONDE		suddivisione temporale: QUADRIMESTRE			
Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO E PARLATO	Interagire negli scambi comunicativi	Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato e autonomo.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce negli scambi comunicativi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LETTURA	Leggere e comprendere semplici testi	Legge e comprende semplici testi in modo adeguato e autonomo.	Legge e comprende semplici testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Legge e comprende semplici frasi/testi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge e comprende semplici parole/frasi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
SCRITTURA	Produrre semplici e brevi testi	Produce semplici e brevi testi in modo adeguato e autonomo.	Produce semplici e brevi testi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Produce semplici e brevi frasi/testi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Produce semplici parole/frasi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riflettere sulle strutture grammaticali di base	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo adeguato e autonomo.	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
--	--	---	---	--	---

CLASSI SECONDE

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO	Comprendere semplici frasi dette o lette da altri.	Comprende semplici frasi dette o lette da altri, in modo adeguato e autonomo.	Comprende semplici frasi dette o lette da altri, in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Comprende semplici parole o frasi dette o lette da altri, in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende solo alcune semplici parole o frasi dette o lette da altri, con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PARLATO	Produrre e interagire oralmente con semplici frasi.	Produce e interagisce oralmente con semplici frasi in modo adeguato e autonomo.	Produce e interagisce oralmente con semplici frasi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Produce e interagisce oralmente con semplici parole o frasi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Produce oralmente solo alcune semplici parole o frasi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LETTURA	Leggere rispettando i suoni e comprendere semplici frasi.	Legge rispettando i suoni e comprende semplici frasi in modo adeguato e autonomo.	Legge rispettando i suoni e comprende semplici frasi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Legge rispettando i suoni e comprende semplici parole o frasi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge e comprende semplici parole o frasi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

SCRITTURA	Scrivere semplici frasi.	Scrive semplici frasi in modo adeguato e autonomo.	Scrive semplici frasi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Scrive semplici parole o frasi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive semplici parole o frasi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
------------------	---------------------------------	--	---	---	--

CLASSI SECONDE

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti.	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti in modo adeguato e autonomo.	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Ricava informazioni dall'analisi delle fonti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuare relazioni tra i fatti storici.	Individua relazioni tra i fatti storici in modo adeguato e autonomo.	Individua relazioni tra i fatti storici in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Individua relazioni tra i fatti storici in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Individua relazioni tra i fatti storici con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere e comprendere le regole di una società.	Conosce e comprende le regole di una società in modo adeguato e autonomo.	Conosce e comprende le regole di una società in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Conosce e comprende le regole di una società in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Conosce e comprende le regole di una società con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi.	Rappresenta le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi in modo adeguato e autonomo.	Rappresenta le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Rappresenta le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rappresenta le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2^ a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo adeguato e autonomo.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, impiegando le risorse fornite dal docente.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITA'	Leggere le rappresentazioni dello spazio.	Legge le rappresentazioni dello spazio in modo adeguato e autonomo.	Legge le rappresentazioni dello spazio in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Legge le rappresentazioni dello spazio in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge le rappresentazioni dello spazio con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite
PAESAGGIO	Individuare elementi fisici e antropici dei paesaggi.	Individua elementi fisici e antropici dei paesaggi in modo adeguato e autonomo.	Individua elementi fisici e antropici dei paesaggi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Individua elementi fisici e antropici dei paesaggi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Individua elementi fisici e antropici dei paesaggi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che l'uomo modifica lo spazio in base alle proprie esigenze.	Comprende che l'uomo modifica lo spazio in base alle proprie esigenze in modo adeguato e autonomo.	Comprende che l'uomo modifica lo spazio in base alle proprie esigenze in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Comprende che l'uomo modifica lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende che l'uomo modifica lo spazio in base alle proprie esigenze con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2 ^a a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
NUMERI	Eeguire il calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Esegue il calcolo aritmetico scritto e mentale in modo adeguato e autonomo.	Esegue il calcolo aritmetico scritto e mentale in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Esegue il calcolo aritmetico scritto e mentale in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Esegue il calcolo aritmetico scritto e mentale con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	Confrontare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze.	Confronta figure geometriche ed effettua misurazioni di grandezze in modo adeguato e autonomo.	Confronta figure geometriche ed effettua misurazioni di grandezze in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Confronta figure geometriche ed effettua misurazioni di grandezze in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Confronta figure geometriche ed effettua misurazioni di grandezze con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.	Utilizza rappresentazioni di dati per ricavare informazioni in modo adeguato e autonomo.	Utilizza rappresentazioni di dati per ricavare informazioni in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Utilizza rappresentazioni di dati per ricavare informazioni in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizza rappresentazioni di dati per ricavare informazioni con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2 ^a a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana.	Osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana in modo adeguato e autonomo.	Osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare la realtà, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Osserva la realtà, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo adeguato e autonomo.	Osserva la realtà, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Osserva la realtà, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva la realtà, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti mostrando difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo.	Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo in modo adeguato e autonomo.	Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE

Disciplina: TECNOLOGIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
VEDERE E OSSERVARE	Osservare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Osserva la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente in modo adeguato e autonomo.	Osserva la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Osserva la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo adeguato e autonomo.	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE**Disciplina: MUSICA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2^ a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO	Ascoltare e riconoscere suoni e linguaggi musicali.	Ascolta e riconosce suoni e linguaggi musicali in modo adeguato e autonomo.	Ascolta e riconosce suoni e linguaggi musicali in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Ascolta e riconosce suoni e linguaggi musicali in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Ascolta e riconosce suoni e linguaggi musicali con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
PRODUZIONE	Utilizzare il linguaggio musicale per comunicare.	Utilizza il linguaggio musicale per comunicare, in modo adeguato e autonomo.	Utilizza il linguaggio musicale per comunicare, in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Utilizza il linguaggio musicale per comunicare, in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizza il linguaggio musicale per comunicare, con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2^ a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPNDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Leggere, comprendere e descrivere immagini di diverso tipo.	Legge, comprende e descrive immagini di diverso tipo in modo adeguato e autonomo.	Legge, comprende e descrive immagini di diverso tipo in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Legge, comprende e descrive immagini di diverso tipo in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge, comprende e descrive immagini di diverso tipo con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi in modo adeguato e autonomo.	Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE

Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2^ a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse in modo adeguato e autonomo.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY	Comprendere e rispettare le regole durante il gioco e lo sport.	Comprende e rispetta le regole durante il gioco e lo sport in modo adeguato e autonomo.	Comprende e rispetta le regole durante il gioco e lo sport in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Comprende e rispetta le regole durante il gioco e lo sport in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende e rispetta le regole durante il gioco e lo sport con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

CLASSI SECONDE

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2 ^a a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
DIO E L'UOMO	Riflettere su Dio Creatore e Padre.	Comprende che Dio è creatore e Padre e conosce i principali insegnamenti di Gesù in modo adeguato e autonomo.	Comprende che Dio è creatore e Padre e conosce i principali insegnamenti di Gesù in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Comprende che Dio è creatore e Padre e conosce i principali insegnamenti di Gesù in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende che Dio è creatore e Padre e conosce i principali insegnamenti di Gesù con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Comprende e riferisce i racconti biblici fondamentali in modo adeguato e autonomo.	Comprende e riferisce i racconti biblici fondamentali in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Comprende e riferisce i racconti biblici fondamentali in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende e riferisce i racconti biblici fondamentali con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.	Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua in modo adeguato e autonomo.	Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua in modo basilare e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù.	Riconosce che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù in modo adeguato e autonomo.	Riconosce che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Riconosce che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
-----------------------------------	---	---	--	---	--

CLASSI SECONDE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto BES a cura della Commissione docenti di sostegno interclasse di 2^ a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
COSTITUZIONE	Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica.	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica in modo adeguato e autonomo.	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Conosce le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente per la sua salvaguardia.	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia in modo adeguato e autonomo.	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rispetta l'ambiente per la sua salvaguardia con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (tablet, smartphone...).	Riconosce la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano in modo adeguato e autonomo.	Riconosce la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano in modo quasi adeguato e non sempre autonomo.	Riconosce la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano in modo essenziale e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano con difficoltà e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'ALUNNO

ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione periodica (desunti dal Curricolo di Istituto e dalle Indicazioni nazionali)	Livello raggiunto	Definizione del livello
Ascolto e parlato ES: Interagire negli scambi comunicativi	A	Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato e autonomo.
Lettura		
Scrittura		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art. 3, c2 D. Lgs n. 39/93