



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: www.icsuricocastellaneta.edu.it

E - Mail taic824001@istruzione.it Email- taic824001@pec.istruzione.it

Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

D. M. 172/2020



*Valutazione
degli alunni*

Scuola Primaria

CLASSI QUARTE

A. S. 2023/2024

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Ordinanza 172/2020 -Linee guida Valutazione primaria...
- Legge 92/2019 Educazione civica
- Decreto legislativo 62/2017 Valutazione e certificazione competenze...
- Decreto legislativo 66/2017 Inclusione scolastica ...
- Decreto MIUR 742/2017 Certificazione competenze...
- Decreto MIUR 254/2012 Indicazioni nazionali...
- Normativa in aggiornamento durante emergenza COVID19

PREMESSA

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire **valore** alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto, concorre alla manifestazione delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva di sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa vigente (*ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA*) ha individuato un impianto valutativo che supera, nella scuola primaria, il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. È risultato opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti (**autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità**) nell'ottica della valutazione **per l'apprendimento** con un carattere formativo ed educativo.

I livelli di apprendimento (**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**) con **relativa descrizione** tengono conto della combinazione delle diverse dimensioni, sono inseriti nel PTOF e presenti sul Documento di valutazione.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente, riportato nel documento di valutazione, è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Commissione di lavoro a. s. 2020/2021

VALUTAZIONE ALUNNI - INTERCLASSE DI 4^A

Classi: 4^A A/B/– 4^A C – 4^A U

Docente coordinatore: ins. **Semeraro Francesca**

Docenti partecipanti:

Ins. Losito Antonio

Ins. Paradiso Patrizia

Ins. Petrosino Maria

Ins. Donvito Rosa

Ins. Capodiferro Carmela

Ins. Tucci Simonetta

Ins. Gallitelli Clarissa

Ins. Tanzarella Maria Rosaria

Ins. Ciminelli Giulia

Ins. Pontrelli Vita

Ins. Pugliese Giuseppe

Ins. Festa Girolama

Ins. Lenge Chiara



LISTA OBIETTIVI VALUTATIVI classe 4[^] PRIMARIA

CLASSI QUARTE		suddivisione temporale: QUADRIMESTRE			
Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni/discussioni, formula domande e risposte e fornisce spiegazioni personali e originali	Interagisce in modo abbastanza collaborativo nelle conversazioni/discussioni, formula domande e risposte e fornisce spiegazioni personali	Interagisce in modo poco collaborativo nelle conversazioni/discussioni, formula domande e risposte in modo essenziale.	Interagisce nelle conversazioni/discussioni solo se stimolato e guidato formula domande e risposte non sempre pertinenti,
LETTURA	Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.	Legge e comprende con ottima padronanza testi scritti di vario genere.	Legge e comprende con buona padronanza testi scritti di vario genere.	Legge e comprende con sufficiente padronanza testi scritti di vario genere.	Legge con difficoltà e comprende in modo frammentario testi scritti di vario genere.
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi di diverso tipo.	Produce e rielabora testi con piena padronanza linguistica, rispettando coerenza e coesione e personalizzando le idee emerse in classe. Utilizza un lessico ricco, appropriato ed accurato. Conosce e rispetta con	Produce e rielabora testi organizzando parole e frasi in modo adeguato, utilizzando un lessico appropriato e personalizzando le idee emerse in classe. Conosce e rispetta le caratteristiche delle diverse	Produce e rielabora testi essenziali utilizzando un lessico semplice, ma complessivamente adeguato. Conosce le caratteristiche delle diverse tipologie testuali, ma deve essere	Produce e rielabora testi utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato. Confonde le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.

		padronanza le caratteristiche delle diverse tipologie testuali	tipologie testuali.	guidato per rispettarle nelle sue produzioni.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Mostra ottime capacità di riflessione sul funzionamento della lingua e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e morfologiche.	Mostra buone capacità di riflessione sul funzionamento della lingua e utilizza adeguatamente le convenzioni ortografiche e morfologiche.	Mostra sufficienti capacità di riflessione sul funzionamento della lingua e di utilizzo delle convenzioni ortografiche e morfologiche.	Mostra essenziali capacità di riflessione sul funzionamento della lingua e di utilizzo delle convenzioni ortografiche e morfologiche.

CLASSI QUARTE

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO COMPRESIONE	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprende pienamente ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprende adeguatamente ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprende sufficientemente ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprende essenzialmente ciò che viene detto, letto o narrato da altri.
PARLATO	Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Sa dialogare e argomentare utilizzando correttamente lessico e strutture linguistiche note.	Sa dialogare e argomentare utilizzando adeguatamente lessico e strutture linguistiche note.	Sa dialogare e argomentare utilizzando sufficientemente lessico e strutture linguistiche note.	Sa dialogare e argomentare utilizzando essenzialmente lessico e strutture linguistiche note.
LETTURA COMPRESIONE	Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Legge rispettando la pronuncia e comprendendo pienamente il messaggio di ciò che si sta leggendo.	Legge rispettando la pronuncia e comprendendo adeguatamente il messaggio di ciò che si sta leggendo.	Legge rispettando sufficientemente la pronuncia e comprendendo parzialmente il messaggio di ciò che si sta leggendo.	Legge rispettando essenzialmente la pronuncia e comprendendo, se guidato, il messaggio di ciò che si sta leggendo.
SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note	Elabora con ottima padronanza testi scritti utilizzando correttamente vocaboli e strutture linguistiche note.	Elabora con buona padronanza testi scritti utilizzando adeguatamente vocaboli e strutture linguistiche note.	Elabora con sufficiente padronanza testi scritti utilizzando semplici vocaboli e strutture linguistiche note.	Elabora testi scritti in modo essenziale utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note, se adeguatamente guidato.

CLASSI QUARTE

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Ricava in modo pienamente autonomo informazioni utili dall'analisi di vari tipi di fonti.	Ricava in modo autonomo informazioni utili dall'analisi di vari tipi di fonti.	Ricava in modo sufficientemente autonomo informazioni utili dall'analisi di vari tipi di fonti.	Ricava in modo essenziale informazioni utili dall'analisi di vari tipi di fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Individua e organizza in modo approfondito e pienamente autonomo relazioni tra i vari fatti storici.	Individua e organizza in modo corretto e autonomo relazioni tra i vari fatti storici.	Individua e organizza in modo sufficiente relazioni tra i vari fatti storici.	Individua in modo essenziale e se guidato, relazioni tra i vari fatti storici.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta in modo pienamente corretto l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta in modo pienamente corretto l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta in modo pienamente corretto l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta in modo pienamente corretto l'organizzazione e le regole di una società.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora correttamente e autonomamente le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora con buona padronanza le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora sufficiente padronanza e autonomia le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora con difficoltà e poca autonomia le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.

CLASSI QUARTE

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Sa orientarsi in modo pienamente autonomo nello spazio rappresentato e non, utilizzando correttamente punti di riferimento.	Sa orientarsi in modo adeguato nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.	Sa orientarsi in modo sufficientemente corretto nello spazio rappresentato e non, utilizzando con poca autonomia punti di riferimento.	Sa orientarsi nello spazio rappresentato e non aiutandosi con semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento con la guida dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA	Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Legge correttamente la realtà geografica, utilizzando opportunamente i termini specifici della disciplina sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Legge adeguatamente la realtà geografica, utilizzando i termini specifici della disciplina sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Legge la realtà geografica utilizzando in modo sufficientemente adeguato i termini specifici della disciplina sulla base di rappresentazioni dello spazio	Legge la realtà geografica con difficoltà e se opportunamente guidato utilizza essenzialmente i termini specifici della disciplina.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Individua e distingue in modo pienamente corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Individua e distingue in modo corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Individua e distingue in modo sufficientemente corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Individua e distingue in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprende pienamente e in modo sicuro che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprende adeguatamente che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprende sufficientemente che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprende in modo essenziale e guidato dal docente che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale

CLASSI QUARTE

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 ^a a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
NUMERI	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Padroneggia in modo pienamente sicuro e corretto le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Padroneggia in modo corretto le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Padroneggia in modo sufficientemente corretto le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Utilizza in modo essenziale le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni	Confronta ed analizza correttamente figure geometriche, effettuando con precisione misurazioni di grandezze comuni.	Confronta ed analizza adeguatamente figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.	Confronta ed analizza in modo sufficientemente adeguato figure geometriche, effettuando semplici misurazioni di grandezze comuni.	Confronta ed analizza in modo essenziale figure geometriche, effettuando semplici misurazioni di grandezze comuni se opportunamente guidato
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e sa usarle in modo pienamente autonomo per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e sa usarle in modo autonomo per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e sa usarle in modo sufficientemente autonomo per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di semplici eventi.	Utilizza in modo essenziale rappresentazioni di dati adeguate e sa usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di semplici eventi, se adeguatamente guidato.

CLASSI QUARTE

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 ^a a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive correttamente e con un lessico appropriato fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive con buona padronanza di linguaggio fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive sufficientemente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive in modo essenziale e con un lessico semplice fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa pienamente problematizzare la realtà osservata, formulando valide ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa adeguatamente problematizzare la realtà osservata, formulando ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa sufficientemente problematizzare la realtà osservata, formulando ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa problematizzare la realtà osservata in modo essenziale, formulando ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti se adeguatamente guidato e motivato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Sa riconoscere in modo pienamente autonomo le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Sa riconoscere in modo autonomo le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Sa riconoscere in modo sufficientemente autonomo le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Sa riconoscere in modo essenziale e se adeguatamente guidato le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.

CLASSI QUARTE

Disciplina: TECNOLOGIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare correttamente e autonomamente la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare adeguatamente la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare in modo sufficientemente autonomo la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente in modo essenziale e se guidato dal docente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo pienamente autonomo.	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo adeguato.	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo sufficientemente autonomo.	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo essenzialmente autonomo e se opportunamente motivato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa orientarsi autonomamente e correttamente tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa correttamente orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa orientarsi sufficientemente tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa orientarsi in modo essenziale tra i diversi mezzi di comunicazione.

CLASSI QUARTE

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
PERCEZIONE	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Ascolta e riconosce in modo corretto e pienamente autonomo le caratteristiche dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali.	Ascolta e riconosce in modo adeguato le caratteristiche dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali.	Ascolta e riconosce in modo sufficientemente adeguato le caratteristiche dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali.	Ascolta e riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali.
PRODUZIONE	Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi	Utilizza in modo pienamente adeguato e corretto il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizza in modo adeguato e corretto il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizza in modo sufficientemente adeguato il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizza in modo essenziale e, se adeguatamente motivato, il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.

CLASSI QUARTE

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo pienamente autonomo produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo autonomo produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo sufficientemente autonomo produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo essenziale e poco organico produzioni di vario tipo, utilizzando semplici tecniche e materiali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale	Legge, comprende e descrive correttamente e autonomamente immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Legge, comprende e descrive autonomamente immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Legge, comprende e descrive in modo sufficientemente autonomo immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Legge, comprende e descrive con difficoltà e in modo essenziale immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte	Riconosce criticamente i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Riconosce correttamente i principali aspetti formali delle opere d'arte	Individua sufficientemente i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Riconosce, se guidato, in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte

CLASSI QUARTE

Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia pienamente gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia correttamente gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia essenzialmente gli schemi motori di base e li utilizza in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri se opportunamente guidato.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	Utilizza in modo pienamente adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	Utilizza in modo sufficientemente adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo	Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere timidamente stati d'animo
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Comprende con piena consapevolezza il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.	Comprende consapevolmente il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.	Comprende con sufficiente consapevolezza il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.	Comprende in modo essenziale il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.

CLASSI QUARTE

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
DIO E L'UOMO	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Sa riconoscere in modo autonomo e con continuità che la religione Cristiana riconosce in Gesù il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio.	Sa riconoscere in situazioni note e in modo autonomo, che la religione cristiana riconosce in Gesù il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio.	Sa riconoscere in situazioni note e solo utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo che la religione cristiana riconosce in Gesù il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio.	Sa riconoscere unicamente col supporto del docente e in modo non autonomo che la religione cristiana riconosce in Gesù il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	È in grado di leggere direttamente e in modo autonomo pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	È in grado di leggere direttamente e in modo quasi autonomo pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	È in grado di leggere, se parzialmente guidato, pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	È in grado di leggere direttamente in maniera non autonoma pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.	È in grado di riconoscere, in maniera non autonoma, il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.

<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Conosce in maniera autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Conosce in maniera quasi autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Conosce, se parzialmente guidato, la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Conosce in maniera non autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>
--	---	--	--	--	--

CLASSI QUARTE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 4 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Conoscere gli elementi fondanti della costituzione.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	Conosce e applica, con consapevolezza autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, e al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.
	Sviluppare le conoscenze e le competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e all'educazione stradale rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	Conosce e applica, con consapevolezza autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei riguardo all'igiene personale e alla scelta alimentare.

CITTADINANZA DIGITALE	Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale, utilizzando in modo consapevole le nuove tecnologie.	Conosce ed utilizza con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette anche a fini didattici.	Conosce ed utilizza, la rete e le netiquette anche a fini didattici.	Conosce ed utilizza con qualche incertezza, la rete e le netiquette anche a fini didattici.	Conosce parzialmente ed utilizza in modo inadeguato, la rete e le netiquette anche a fini didattici
------------------------------	--	---	--	---	---

ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'ALUNNO

ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione periodica (desunti dal Curricolo di Istituto e dalle Indicazioni nazionali)	Livello raggiunto	Definizione del livello
<i>Ascolto e parlato</i> ES: Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	A	Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni/discussioni, formula domande e risposte e fornisce spiegazioni personali e originali
<i>Lettura</i>		
<i>Scrittura</i>		
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art. 3, c2 D. Lgs n. 39/93