



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: www.icsuricocastellaneta.edu.it

E - Mail taic824001@istruzione.it Email- taic824001@pec.istruzione.it

Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

D. M. 172/2020



*Valutazione
degli alunni*

Scuola Primaria

CLASSI TERZE

A. S. 2023/2024

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Ordinanza 172/2020 -Linee guida Valutazione primaria...
- Legge 92/2019 Educazione civica
- Decreto legislativo 62/2017 Valutazione e certificazione competenze...
- Decreto legislativo 66/2017 Inclusione scolastica ...
- Decreto MIUR 742/2017 Certificazione competenze...
- Decreto MIUR 254/2012 Indicazioni nazionali...
- Normativa in aggiornamento durante emergenza COVID19

PREMESSA

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire **valore** alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto, concorre alla manifestazione delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva di sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa vigente (*ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA*) ha individuato un impianto valutativo che supera, nella scuola primaria, il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. È risultato opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti (**autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità**) nell'ottica della valutazione **per l'apprendimento** con un carattere formativo ed educativo.

I livelli di apprendimento (**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**) con **relativa descrizione** tengono conto della combinazione delle diverse dimensioni, sono inseriti nel PTOF e presenti sul Documento di valutazione.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente, riportato nel documento di valutazione, è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Commissione di lavoro a. s. 2020/2021

VALUTAZIONE ALUNNI - INTERCLASSE DI 3^A

Classi: 3^A A/B – 3^A C – 3^A U

Docente coordinatore: ins. **Paradiso Nunzia**

Docenti partecipanti:

Ins. Ruggi Vita

Ins. Gallitelli Clarissa

Ins. Sperti Maria Rosaria

Ins. Mastrangelo Pasqua

Ins. Capodiferro Carmela

Ins. Di Gregorio Antonella

Ins. Mele Giustina

Ins. Calabrese Luisella

Ins. Curione Angelica

Ins. Pontrelli Vita

Ins. Pugliese Giuseppe

Ins. Giannico Patrizia

Ins. Lenge Chiara



LISTA OBIETTIVI VALUTATIVI classe 3[^] PRIMARIA

CLASSI TERZE		suddivisione temporale: QUADRIMESTRE			
Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO E PARLATO	Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Ascolta attentamente in ogni contesto e interviene nelle conversazioni in modo corretto, autonomo e personale.	Ascolta in modo adeguato in ogni contesto e interviene nelle conversazioni in modo adatto e adeguato.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali e interagisce in modo abbastanza pertinente.	Ascolta in modo saltuario e interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi.
LETTURA	Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Legge in modo scorrevole e con espressività testi scritti di vario genere e ne comprende pienamente il contenuto.	Legge in modo abbastanza scorrevole testi scritti di vario genere e ne comprende il contenuto.	Legge in modo sufficientemente scorrevole testi scritti di vario genere e ne comprende pienamente il contenuto.	Legge semplici testi e ne comprende il contenuto se adeguatamente supportato. Si esprime in modo essenziale.
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Produce in modo originale e creativo testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Rielabora i contenuti in modo personale, con autonomia operativa.	Produce in modo adeguato testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Rielabora i contenuti con discreta autonomia operativa.	Produce semplici testi di vario genere, in relazione a scopi diversi. Rielabora i contenuti in modo essenziale e con sufficiente autonomia operativa.	Produce e rielabora semplici testi se guidato dal docente.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Riflette in modo personale e autonomo sul funzionamento della lingua, utilizzando con padronanza le conoscenze e le abilità grammaticali.	Riflette in modo adeguato sul funzionamento della lingua, utilizzando correttamente le conoscenze e le abilità grammaticali.	Non sempre riflette in modo adeguato sul funzionamento della lingua; utilizza sufficientemente le conoscenze e le abilità grammaticali.	Riflette sul funzionamento della lingua utilizzando le conoscenze e le abilità grammaticali con la guida del docente.

CLASSI TERZE

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ASCOLTO COMPRESIONE	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprende pienamente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende adeguatamente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende sufficientemente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende essenzialmente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, se supportato dal docente.
LETTURA COMPRESIONE	dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Sa interagire, in modo autonomo e appropriato, con gli altri per riferire, presentarsi, utilizzando espressioni correttamente pronunciate.	Sa interagire, in modo adeguato, con gli altri per riferire, presentarsi, utilizzando espressioni correttamente pronunciate.	Sa interagire con gli altri per riferire, presentarsi, utilizzando semplici espressioni.	Sa interagire, in modo essenziale, con gli altri per riferire, presentarsi e se supportato dal docente.
SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo adeguato brevi e semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende sufficientemente brevi e semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende brevi e semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali, se supportato dal docente.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note	Scrive, in modo autonomo e lodevole, parole o semplici frasi contestualizzate.	Scrive in modo adeguato parole o semplici frasi contestualizzate.	Scrive in maniera sufficiente parole o semplici frasi contestualizzate.	Scrive parzialmente parole o semplici frasi contestualizzate, se supportato dal docente.

CLASSI TERZE

Disciplina: STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Riconosce e classifica le fonti in modo corretto, preciso e con autonomia e le utilizza per ricavare informazioni.	Riconosce e classifica le fonti in modo adeguato e le utilizza per ricavare informazioni.	Utilizza in modo sufficiente le fonti per ricavare informazioni essenziali.	Utilizza le fonti per ricavare informazioni con l'aiuto del docente.
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Individua e stabilisce, in modo approfondito e autonomo, relazioni tra i fatti storici.	Individua e stabilisce, in modo adeguato, relazioni tra i fatti storici.	Individua e stabilisce, in modo sufficiente, relazioni tra i fatti storici.	Individua e stabilisce, in modo essenziale, relazioni tra i fatti storici, se supportato dal docente.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta in modo pienamente corretto l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta in modo adeguato l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta sufficientemente l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società, se supportato dal docente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora correttamente e autonomamente le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora in modo adeguato le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora sufficientemente le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi, se supportato dal docente.

CLASSI TERZE

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Si orienta in modo pienamente autonomo nello spazio rappresentato e non, utilizzando in modo corretto i punti di riferimento.	Si orienta in modo adeguato nello spazio rappresentato e non, utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta sufficientemente nello spazio rappresentato e non, utilizzando con poca autonomia punti di riferimento.	Si orienta nello spazio rappresentato e non, aiutandosi con semplici rappresentazioni cartografiche e utilizzando punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA	Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Legge correttamente la realtà geografica, utilizzando opportunamente i termini specifici della disciplina sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Legge adeguatamente la realtà geografica, utilizzando i termini specifici della disciplina sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Legge la realtà geografica utilizzando in modo sufficiente i termini specifici della disciplina sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Legge con difficoltà la realtà geografica, utilizzando essenzialmente i termini specifici della disciplina sulla base di rappresentazioni dello spazio.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Riconosce in modo preciso e completo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Riconosce in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Riconosce i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Riconosce alcune caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi, se supportato dal docente.

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale</p>	<p>Comprende autonomamente che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>Comprende adeguatamente che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>Comprende sufficientemente che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>Comprende in modo essenziale che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale, se supportato dal docente.</p>
--	--	--	--	---	--

CLASSI TERZE

Disciplina: MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 ^a a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
NUMERI	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Conosce e utilizza con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Conosce e utilizza in modo adeguato le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Conosce e utilizza sufficientemente le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Conosce e utilizza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali, se supportato dal docente.
SPAZIO E FIGURE	Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni	Confronta ed analizza correttamente e in autonomia figure geometriche, effettuando con precisione misurazioni di grandezze comuni.	Confronta ed analizza adeguatamente figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.	Confronta ed analizza in modo sufficiente figure geometriche, effettuando semplici misurazioni di grandezze comuni.	Confronta ed analizza in modo essenziale figure geometriche, effettuando semplici misurazioni di grandezze comuni, solo se opportunamente guidato.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Utilizza, in modo autonomo, rappresentazioni di dati e sa usarli correttamente per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Utilizza rappresentazioni di dati in modo adeguato per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Utilizza rappresentazioni di dati e sa usarle in modo sufficiente per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di semplici eventi.	Utilizza in modo essenziale rappresentazioni di dati e sa usarle con il supporto del docente per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di semplici eventi.

CLASSI TERZE

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
OGGETTI MATERIALI, TRASFORMAZIONI,	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive in modo esauriente e con un lessico appropriato fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive in maniera adeguata fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive in maniera sufficiente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive in modo essenziale fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, se supportato dal docente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa problematizzare, in modo autonomo e corretto, la realtà osservata, formulando valide ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa problematizzare, in modo adeguato, la realtà osservata, formulando ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa problematizzare sufficientemente la realtà osservata, formulando ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti.	Sa problematizzare la realtà osservata in modo essenziale, formulando ipotesi e verificandone l'esattezza con semplici esperimenti, se guidato dal docente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Sa riconoscere in modo autonomo le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Sa riconoscere in modo adeguato le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Sa riconoscere in modo sufficiente le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Sa riconoscere in modo essenziale le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, se guidato dal docente.

CLASSI TERZE

Disciplina: TECNOLOGIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare correttamente e autonomamente la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare adeguatamente la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare sufficientemente la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Sa osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente, solo se guidato dal docente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo autonomo	Progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative in modo adeguato.	Progetta, realizza e verifica in modo sufficiente le esperienze lavorative.	Progetta, realizza e verifica in modo essenziale le esperienze lavorative solo se guidato dal docente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa orientarsi autonomamente e correttamente tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa orientarsi sufficientemente tra i diversi mezzi di comunicazione per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Sa orientarsi in modo essenziale tra i diversi mezzi di comunicazione, solo se guidato dal docente.

CLASSI TERZE**Disciplina: MUSICA**

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3[^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
PERCEZIONE	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Ascolta e riconosce in modo corretto e autonomo le caratteristiche dei fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Ascolta e riconosce in modo adeguato le caratteristiche dei fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Ascolta e riconosce in modo sufficiente le caratteristiche dei fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Ascolta e riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei fenomeni sonori e linguaggi musicali, se supportato dal docente.
PRODUZIONE	Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi	Utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizza in modo adeguato e corretto il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizza in modo sufficiente il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizza in modo essenziale il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi, solo se supportato dal docente.

CLASSI PRIME

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo autonomo produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo adeguato produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo sufficiente produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Realizza in modo essenziale e poco organico produzioni di vario tipo, utilizzando semplici tecniche e materiali e solo se supportato dal docente.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale	Legge, comprende e descrive correttamente e autonomamente immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Legge, comprende e descrive in maniera adeguata immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Legge, comprende e descrive in modo sufficiente immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Legge, comprende e descrive con difficoltà e in modo essenziale immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale e solo se supportato dal docente.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte	Individua autonomamente i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua in maniera adeguata i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua in maniera sufficiente i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Individua in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte e solo se supportato dal docente.

CLASSI TERZE

Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia pienamente gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia adeguatamente gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggia in modo essenziale gli schemi motori di base e li utilizza in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri, se opportunamente guidato.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	Utilizza in modo corretto e autonomo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	Utilizza in modo sufficiente, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	Utilizza, in modo essenziale e se opportunamente guidato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere timidamente stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Comprende con piena consapevolezza il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.	Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.	Comprende sufficientemente il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.	Comprende in modo essenziale e se supportato dal docente, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.

CLASSI TERZE

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
DIO E L'UOMO	Scoprire che fin dalle origini l'uomo ha cercato di dare risposte alle domande di senso sulle origini del mondo e della vita	È in grado di riconoscere in maniera autonoma la figura di Dio Creatore e Padre.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma la figura di Dio come Creatore e Padre.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato la figura di Dio Creatore e Padre.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma la figura di Dio Creatore e Padre.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere saper riferire in maniera quasi autonoma, circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire se parzialmente guidato, circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire non in maniera autonoma, circa alcune pagine bibliche fondamentali.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma i segni della festa nell'ambiente.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma i segni della festa nell'ambiente.	È in grado di riconoscere se parzialmente guidato, i segni della festa nell'ambiente.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma i segni della festa nell'ambiente.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore e che l'impegno della comunità cristiana pone alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere se parzialmente guidato, l'importanza dell'amore di Dio come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma l'importanza dell'amore di Dio come insegnato da Gesù.

CLASSI TERZE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 3 [^] a. s. 2020/2021	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
GIUDIZI DESCRITTIVI					
COSTITUZIONE	Conoscere diritti e doveri, avendo consapevolezza del fatto che un diritto non può esistere senza un dovere.	Conosce con padronanza diritti e doveri, avendo consapevolezza del fatto che un diritto non può esistere senza un dovere.	Conosce in modo adeguato i diritti e i doveri, avendo consapevolezza del fatto che un diritto non può esistere senza un dovere.	Conosce con sufficienza i diritti e i doveri, avendo consapevolezza del fatto che un diritto non può esistere senza un dovere.	Conosce i diritti e i doveri, avendo consapevolezza del fatto che un diritto non può esistere senza un dovere, se supportato dal docente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili.	Ha acquisto in autonomia la consapevolezza ecologica e riesce ad attuare comportamenti ecosostenibili.	Ha acquisto in modo adeguato la consapevolezza ecologica e riesce ad attuare comportamenti ecosostenibili.	Ha acquisto in modo sufficiente la consapevolezza ecologica e riesce ad attuare comportamenti ecosostenibili.	Ha acquisto in modo essenziale la consapevolezza ecologica e riesce ad attuare comportamenti ecosostenibili, con il supporto del docente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione digitali.	Utilizza in maniera corretta e consapevole i mezzi di comunicazione digitali.	Utilizza in modo adeguato i mezzi di comunicazione digitali.	Utilizza in modo sufficiente i mezzi di comunicazione digitali.	Utilizza in modo essenziale i mezzi di comunicazione digitali.

ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'ALUNNO

ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione periodica (desunti dal Curricolo di Istituto e dalle Indicazioni nazionali)	Livello raggiunto	Definizione del livello
<i>Ascolto e parlato</i> ES: Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	A	Ascolta attentamente in ogni contesto e interviene nelle conversazioni in modo corretto, autonomo e personale.
<i>Lettura</i>		
<i>Scrittura</i>		
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art. 3, c2 D. Lgs n. 39/93