



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: [www.icsuricocastellaneta.edu.it](http://www.icsuricocastellaneta.edu.it)

E - Mail [taic824001@istruzione.it](mailto:taic824001@istruzione.it) Email- [taic824001@pec.istruzione.it](mailto:taic824001@pec.istruzione.it) Cod.

meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES – Dir.Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

A.S.  SCUOLA: Primaria  Secondaria

Classe  Sezione  Plesso

### 1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1. DATI ANAGRAFICI		
Nome e Cognome		
Luogo e data di nascita		
Nazionalità		
1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE		
DSA (L.170/10)	Dislessia	<input type="checkbox"/>
	Disgrafia	<input type="checkbox"/>
	Disortografia	<input type="checkbox"/>
	Discalculia	<input type="checkbox"/>
Non DSA (Direttiva BES 12/2012) <u>Con diagnosi</u>	ADHD/DOP	<input type="checkbox"/>
	Disturbo aspecifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/>
	Funzionamento intellettivo limite	<input type="checkbox"/>
	Deficit del linguaggio	<input type="checkbox"/>

	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>
<b>Non DSA (Direttiva BES 12/2012)</b> <b><i>Senza diagnosi</i></b> Relazione redatta dal C.di C/team docenti in data  (da allegare)	Svantaggio socio-economico	<input type="checkbox"/>
	Disagio comportamentale/relazionale	<input type="checkbox"/>
	Svantaggio culturale	<input type="checkbox"/>
	Gravi difficoltà di apprendimento	<input type="checkbox"/>
	Alunno NAI (arrivato nell'anno)	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

<p><b>RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SULL'INDIVIDUAZIONE DEL BES</b>          (Rif. al verbale prodotto nel caso in cui non sia stata presentata alcuna certificazione o relazione clinica)</p>
<p>Verbale 1 del C.d.C. del</p>

### 1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi)

<b>Sintesi della valutazione neuropsicologica</b> Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
<b>Eventuali comorbilità</b>	
<b>Data di rilascio della diagnosi</b>	
<b>Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi</b>	
<b>Interventi riabilitativi in atto</b> (Indicare se logopedia o altri interventi specialistici)	
<b>Specialista di riferimento</b>	
<b>Giorni e orari degli interventi</b>	

## 2 – OSSERVAZIONE IN CLASSE

### 2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE

<b>Lettura</b> (velocità, correttezza)	<input type="radio"/> Legge regolarmente
	<input type="radio"/> Legge lentamente con pochi errori
	<input type="radio"/> Legge velocemente commettendo molti errori
	<input type="radio"/> Legge lentamente e commette molti errori

<b>Produzione scritta</b>	Contenuto	<input type="radio"/> Buona	Ortografia	<input type="radio"/> Corretta
		<input type="radio"/> Sufficiente		<input type="radio"/> Poco corretta
		<input type="radio"/> Carente		<input type="radio"/> Scorretta
<b>Comprensione del testo scritto</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente	
<b>Comprensione del testo in ascolto</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente	
<b>Calcolo</b> (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="radio"/> Sa eseguire i calcoli rapidamente e correttamente <input type="radio"/> Esegue i calcoli con qualche difficoltà <input type="radio"/> Esegue i calcoli con molte difficoltà			
<b>Attenzione</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente	
<b>Memoria</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente	
<b>Compiti a casa</b>	<input type="radio"/> Esegue i compiti regolarmente <input type="radio"/> Non esegue i compiti regolarmente <input type="radio"/> Non esegue i compiti			
<b>Esecuzione delle consegne e rispetto degli impegni</b>	<input type="radio"/> Rispetta le consegne e gli impegni <input type="radio"/> Non sempre rispetta le consegne e gli impegni <input type="radio"/> Non rispetta le consegne e gli impegni			
<b>Modalità nel porre domande</b>	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Non sempre buona <input type="radio"/> Non adeguata			
<b>Autonomia nel lavoro</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente	
<b>Cura dei materiali</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Non adeguata	
<b>Altro</b> (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)				
<b>Punti di forza</b> (Specificare)				

<b>APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE</b>			
<b>Manifesta</b>	<b>SI</b>	<b>A VOLTE</b>	<b>NO</b>
Difficoltà di pronuncia			
Difficoltà nell'acquisizione degli automatismi grammaticali di base			
Difficoltà nella scrittura			
Difficoltà nella produzione orale			
Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico			
Discrepanza tra comprensione del testo scritto e orale			
Discrepanza tra produzione scritta e orale			
Interesse nei confronti delle culture e delle civiltà straniere			
Altro:			

<b>2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI</b>			
<b>Collaborazione</b>	<input type="radio"/> Collabora in classe <input type="radio"/> Collabora nel gruppo <input type="radio"/> Collabora con pochi compagni <input type="radio"/> Non collabora		
<b>Relazione con gli adulti</b>	<input type="radio"/> Ottima	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>Relazione con i pari</b>	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Non adeguata <input type="radio"/> Non si relaziona		
<b>Frequenza scolastica</b>	<input type="radio"/> Assidua	<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Irregolare
<b>Rispetto delle regole</b>	<input type="radio"/> Buono	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguato
<b>Motivazione al lavoro scolastico</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente
<b>Organizzazione personale</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>Prassie</b>	<input type="radio"/> Nessuna difficoltà <input type="radio"/> Qualche difficoltà <input type="radio"/> Molte difficoltà		
<b>Autostima</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</b>	<input type="radio"/> Accetta in parte <input type="radio"/> Non accetta <input type="radio"/> Accetta		
<b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>	<input type="radio"/> Presente	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Assente
<b>Punti di forza</b> (Specificare)			

### 2.3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA/ ALUNNO /ENTI AFFIDATARI

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...

### 2.4. COMPETENZA LINGUA ITALIANA

Solo alunni stranieri

- Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici  
 Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere  
 Comprende ma non sa esprimersi  
 Non usa la lingua italiana

## 3 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

STRUMENTI COMPENSATIVI	DISCIPLINE COINVOLTE											
	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Francese	Matematica	Scienze	Arte	Musica	Tecnologia	Ed. Fisica	Religione
Tabelle dei verbi concordate												
Mappe, schemi, diagrammi di flusso sia per la produzione scritta che orale												
Vocabolari digitali												
Immagini per la comprensione del testo												
Libri digitali e audio libri												
Registratore												
Smartpen												
Presentazioni con diapositive												
Programmi di videoscrittura con correttore ortografico												
Sintesi vocale												
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi												

Linea del tempo																			
Cartine geografiche e storiche																			
Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni																			
Testi facilitati (senza modificare gli obiettivi)																			
Tabelle con formule																			
Tabella dell'alfabeto																			
Scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei																			
Quaderni con righe speciali																			
Computer o tablet																			
Impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne																			
Tavola pitagorica																			
Tavola periodica degli elementi																			
Calcolatrice																			
Registratore digitale																			
Glossari																			
Programmi per calcolo e creazione di tabelle e grafici (excel – Calc...)																			
Testi con caratteri ad alta leggibilità																			
Materiale didattico digitalizzato																			
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo																			
Didattica esperienziale e laboratoriale																			

<b>STRATEGIE COMPENSATIVE E METACOGNITIVE</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Geografia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Francese</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze</b>	<b>Arte</b>	<b>Musica</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Ed. Fisica</b>	<b>Religione</b>
Predisporre mappe e schemi con i nuclei fondanti degli argomenti da trattare												
All'occorrenza predisposizione di testi scritti con caratteri ad alta leggibilità												
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione												

Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi ( lim, computer)														
Didattica esperienziale e laboratoriale														
Esercitazioni e attività in cooperative learning														
Promuovere inferenze, collegamenti tra le conoscenze e le discipline														
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"														
Sviluppare strategie di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni														
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali														

MISURE DISPENSATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE												
	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Francese	Matematica	Scienze	Arte	Musica	Tecnologia	Ed. Fisica	Religione	
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe													
Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard													
Dispensa nell'eseguire un carico eccessivo di compiti a casa													
Dispensa dall'uso del corsivo													
Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo													
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti													
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna													
Dispensa dal prendere appunti (a mano)													
Dispensa dallo scrivere sotto dettatura													
Dispensa dallo studio a memoria di formule, regole, testi poetici, definizioni													
Dispensa dall'utilizzo di vocabolari cartacei													

Dispensa dallo svolgimento di 2 o più prove nella stessa giornata													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Francese	Matematica	Scienze	Arte	Musica	Tecnologia	Ed. Fisica	Religione
Verifiche scritte con l'uso di schemi, mappe, tavole												
Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica												
Lettura della consegna												
Prove strutturate a risposta multipla												
Uso della calcolatrice tavole pitagoriche, formulari, tabelle												
Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova												
Limitazione di verifiche a sorpresa												
Riduzione del numero di esercizi da svolgere												
Utilizzo del computer												
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche												
Altro:												
<b>Modalità di svolgimento prove di verifica orali</b>												
Verifiche orali con l'uso di schemi, mappe, tavole												
Programmazione delle interrogazioni												
Ripasso degli argomenti prima della verifica orale												
Uso della calcolatrice, formulari, tabelle e mappe												
Limitazione di verifiche orali a sorpresa												
Verifiche orali con domande guida												
Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni												

Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive																		
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario																		
Altro:																		

<b>Criteri di correzione delle verifiche scritte</b>	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Francese	Matematica	Scienze	Arte	Musica	Tecnologia	Ed. Fisica	Religione
Non considerare gli errori ortografici												
Non considerare gli errori di spelling												
Non considerare l'ordine formale												
Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi												
Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo												
Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, formulari durante le prove												
Altro:												

<b>Altri criteri di valutazione adottati dall'insegnante</b>	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Francese	Matematica	Scienze	Arte	Musica	Tecnologia	Ed. Fisica	Religione
Progressi e sforzi compiuti												
Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno												
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma nelle verifiche scritte (errori ortografici)												
Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi												
Altro:												

**OSSERVAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**

.....  
.....  
.....

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE STRUTTURATE D'ISTITUTO\***

.....  
.....  
.....

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE INVALSI\***

.....  
.....  
.....

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME (ESAMI CONCLUSIVI 1° CICLO)\***

.....  
.....  
.....

\*Specificare: eventuali misure dispensative, strumenti compensativi, tempi aggiuntivi, criteri valutativi

**Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte e orali per l'Esame di Stato a conclusione del I ciclo d'istruzione**

Durante le prove d'Esame saranno utilizzati strumenti compensativi e sistemi valutativi coerentemente con quanto dichiarato sul Piano Didattico Personalizzato e utilizzato in corso d'anno, secondo quanto previsto dal **Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009** e dalla **Nota ministeriale prot. N.3587/14**.

## 4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

<b>Nelle attività di studio l'allievo</b>	<input type="checkbox"/> è seguito da un Tutor nelle discipline
	<input type="checkbox"/> è seguito da familiari
	<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro <input style="width: 500px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa</b>	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
	<input type="checkbox"/> Tecnologie di sintesi vocale
	<input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> Registrazioni digitali
	<input type="checkbox"/> Fotocopie
	<input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> Schemi e mappe
	<input type="checkbox"/> Altro <input style="width: 500px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Attività scolastiche individualizzate programmate</b>	<input type="checkbox"/> Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
	<input type="checkbox"/> Attività a piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	<input type="checkbox"/> Altro <input style="width: 500px; height: 30px;" type="text"/>

## SOTTOSCRITTORI DEL PDP

### Il consiglio di classe

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA

Data:

I genitori/soggetti affidatari \_\_\_\_\_

Il referente BES/DSA \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_