



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TAIC824001

F. SURICO - CASTELLANETA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2022

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto F. Surico ospita nei suoi plessi una presenza di alunni non italofoni (adozioni e/o figli di emigrati) che, generalmente, non sembrano presentare caratteristiche di particolare problematicità dal punto di vista della provenienza; ben integrati nel contesto scolastico e urbano offrono all'Istituto l'opportunità di un ulteriore e concreto stimolo ad un arricchimento dell'offerta formativa nella direzione dell'inclusione.

VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza dell'utenza si configura a livelli complessivamente medi (**rilevazioni INVALSI**). Si rileva tra la popolazione scolastica una significativa incidenza desunta dal PAI d'Istituto di situazioni di svantaggio articolate in: disabilità certificate, disturbi evolutivi speciali, disagio socio-economico/ comportamentale-relazionale e linguistico-culturale). Nel dopo pandemia, tra le famiglie, si evidenzia un'augmentata percentuale di situazioni problematiche dovute alla perdita di lavoro e/o a separazioni dei genitori.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Castellaneta è una ridente cittadina situata sul versante occidentale della provincia di Taranto al centro del cosiddetto "arco Jonico" nel cuore del Parco Regionale delle Gravine; il suo territorio si sviluppa dalle colline pre-murgiane alla costa jonica. Tra le peculiarità più significative del territorio si profilano l'agricoltura e il turismo con la presenza di Associazioni (CIA – Coldiretti - Legambiente - Amici delle Gravine, ...) che assentono lo sviluppo di progettualità legate alla conoscenza del territorio, allo sviluppo di una coscienza ecologica, alla promozione di stili di vita volti ad osservare sane abitudini legate a se stessi e agli altri. Importante per l'Istituto "F. Surico" la ripresa dopo il periodo pandemico con l'attuazione di progettualità volte a garantire un' educazione di qualità, fondata sulla tutela dei diritti dei minori e indirizzata ad attivare processi per innalzare il livello della qualità dell'insegnamento attraverso la realizzazione di spazi relazionali positivi in collaborazione con Enti associativi interagenti (Rotary Club Ginosa Laterza – Lions Club Castellaneta – sezione provinciale UNICEF Taranto) capaci di accompagnare docenti e alunni in esperienze di insegnamento/apprendimento caratterizzate dalla multidisciplinarietà e dalla partecipazione attiva.

VINCOLI

L'Ente locale non prevede nel proprio bilancio fondi cospicui per il funzionamento scolastico ordinario, nè sono stati preventivati interventi finanziari per il patrocinio di progettualità educative. L'Istituto non ha beneficiato di donazioni e/o di finanziamenti da parte di privati, banche, ...

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Lo status socio-economico dell'utenza rende possibile, per la maggior parte delle famiglie, l'erogazione di piccoli contributi volontari annuali a favore dell'istituzione scolastica che consentono la stampa di fotocopie dedicate alla didattica, l'acquisto di materiale di facile consumo e/o copisteria, la realizzazione di viaggi, visite d'istruzione, nonché la partecipazione degli alunni a spettacoli e/o eventi culturali organizzati sul territorio. La scuola ha beneficiato nell' a. s. 2019/2020 del PON FESR (Asse II – Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6) finalizzato all'attribuzione di un fondo europeo della somma di € 13.00 per la dotazione di *smart class* con carattere permanente. Nel contesto emergenziale determinato dalla pandemia COVID 19, per sostenere le scuole nello sviluppo della DAD e limitare la dispersione scolastica in un'ottica di apprendimento inclusivo l'Istituto ha ricevuto un finanziamento ripartito in 3 voci di credito (nota MI prot. n. 562/2020) per la realizzazione di azioni promotrici volte:

- alla **formazione** del personale docente in servizio,
- all'**ampliamento** delle dotazioni informatiche quali piattaforme, strumenti e dispositivi digitali, connettività di rete,
- al **contributo** in misura di sussidi, accordati in comodato d'uso, per le famiglie certificate bisognose
 - Lettere A – Risorse per piattaforme e strumenti digitali € 874,06
 - Lettera B – Risorse per dispositivi digitali e connettività € 6.137,81
 - Lettera C – Risorse per formazione del personale scolastico € 437,17

L'Istituto ha, altresì, beneficiato del contributo relativo all'azione n° 28 del PNSD finalizzata alla promozione di nuove forme di didattica a distanza. Analogamente hanno contribuito a sostenere le necessità della scuola e delle famiglie indigenti per l'attivazione della DAD sia la regione Puglia, con un contributo di circa 2400 €, sia l'Ente Comunale con l'acquisto di dispositivi informatici e per la connettività.

Ogni plesso è raggiungibile anche grazie al servizio scuolabus, a gestione comunale, che supporta il trasporto degli allievi residenti nelle zone rurali del paese. Attivo il servizio mensa per i plessi funzionanti a 40 h. settimanali, sempre gestito dall'Ente comunale

Di recente formazione il laboratorio di musica.

VINCOLI

RISORSE ECONOMICHE – I numerosi progetti PON, già approvati e in fase di avvio, hanno subito una battuta d'arresto a causa della situazione pandemica in atto con ricaduta negativa sullo sviluppo dell'intera progettualità, analogamente l'Istituto ha dovuto rinunciare all'erogazione di un beneficio economico legato agli avvisi prot. n. 20480/2021 e prot. n.28966/2021 finalizzati alla dotazione di Digital Board per una serie di difficoltà legate principalmente al blocco della piattaforma GPU che ha impedito la procedura di inserimento dell'avvenuto acquisto così come le scadenze richiedevano. Inoltre, l'esigua partecipazione finanziaria degli Enti locali durante la pandemia ha limitato l'attivazione di processi adeguati per un buon efficientamento della rete wireless, indispensabile alla DAD.

RISORSE MATERIALI – Nel triennio 2019/2022 si sottolinea la chiusura del plesso P.co Valentino, sede della scuola Primaria funzionante a 40 h. con servizio mensa, condizione che ha causato una diaspora delle classi ivi ubicate e un'ulteriore rimescolamento delle stesse tra le sedi offerte all'Istituto in comodato d'uso, ulteriore fattore ostativo per la scuola Primaria da aggiungersi alla già precaria situazione originatasi con la dichiarazione di inagibilità del plesso sede centrale avvenuta nell'a. s. 2017/2018. La scuola Primaria di città, infatti, risulta al momento frazionata in tre plessi piuttosto distanti tra loro e slegati dal punto di vista dell'intescambiabilità delle prassi agite.

L'Istituto manca nella sede centrale di aule dedicate al sostegno e di spazi allestiti per le attività collegiali. Manca di palestre e/o di spazi attrezzati per l'ed. motoria nei due plessi di scuola Primaria (Iacobellis e Mater Christi). L'assenza di garanzie da parte dell'Amministrazione comunale circa una redistribuzione equa dei luoghi scolastici orientata ad offrire, seppur in emergenza, pari opportunità formative a tutti gli alunni di Castellaneta continua a determinare una contrazione di iscrizioni, particolarmente fra gli alunni di scuola Secondaria, che per la situazione in atto si è vista ridurre/privare delle dotazioni già presenti nell'Istituto (aula di informatica, laboratorio scientifico, ...).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto "F. Surico" dal 1° settembre 2020 ha il suo Dirigente scolastico nella persona del **prof. Luca Calabrese**. Analizzando lo stato giuridico del corpo docente si rileva, nella scuola dell'Infanzia e Primaria, una quasi totalità di incarichi a tempo indeterminato e una fascia di età che si attesta intorno ai 45/54 anni, peculiarità questa che identifica stabilità dell'organico. Si rilevano tra i docenti apprezzabili competenze disciplinari e discreta padronanza dei linguaggi informatici.

Un buon numero di docenti appartenenti ai tre Gradi di scuola ha seguito corsi attinenti al PIANO di FORMAZIONE d'AMBITO TA022, corsi organizzati in rete con altre scuole viciniori (rete FOSPER), corsi di formazione in autonomia gestionale, seminari di formazione con il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "Renato Caccioppoli" - Università degli Studi di Napoli Federico II con il quale il nostro Istituto ha siglato un accordo di cooperazione. I docenti concordano programmi, progettualità e strategie d'intervento attraverso l'attivazione dei Dipartimenti disciplinari, suddivisi a loro volta in Sottodipartimenti disciplinari funzionanti per grado scolastico.

VINCOLI

Nella scuola Secondaria di 1° grado si è assistito, invece, per l'intero triennio all'avvicendamento di docenti in assegnazione provvisoria, in anno di prova con successivo trasferimento prevalentemente e/o con incarichi a tempo indeterminato nelle discipline matematiche e nel sostegno; ciò ha determinato una condizione di svantaggio per l'utenza, con una ricaduta negativa anche sulla crescita delle iscrizioni.

Nel triennio 2019/2022 il personale di segreteria, ha subito molteplici avvicendamenti per trasferimenti che hanno reso macchinoso l'articolarsi delle procedure burocratico/amministrative sottese al funzionamento della scuola. Stabile e ben strutturato invece l'organico del personale ATA (collaboratori scolastici) anche se il frazionamento dell'Istituto in più plessi causa una disseminazione del personale che implica un dispendio di forza lavoro e di economie

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici (2)

Priorità

Formazione docenti finalizzata ad una conoscenza competente delle tecniche digitali funzionali ad una didattica integrata.

Traguardo

Disporre di professionalità competenti aperte alla creazione di ambienti di apprendimento virtuali in sintonia con i bisogni educativi emergenti

Attività svolte

L'arrivo improvviso dello stato pandemico ha decretato un repentino cambiamento del fare didattico originando nei docenti un'ulteriore complicazione alla precarietà del momento: dover costruire una didattica a distanza davvero interattiva in così breve tempo ha inizialmente destabilizzato i docenti ben consapevoli che la didattica digitale necessita di una formazione in itinere capace di allenare il docente a saper intrecciare, con creatività, competenze tecniche ed esperienza pedagogica.


L'Istituto ha, quindi, organizzato nel corso dell'a. s. 2020/2021, come guida ai docenti nell'espletamento della DAD, un percorso di formazione online incentrato sulla piattaforma didattica Google Workspace for Education, articolato in cinque moduli:

- Chrome e Google
- Google Forms
- Calendar e Jamboard
- You Tube per la didattica
- Chrome ed estensioni

Nel biennio 2020/2022, sotto la direzione del nuovo Dirigente **prof. Luca Calabrese**, la scuola ha intrapreso un percorso di ampliamento degli orizzonti formativi dedicando la propria attenzione alla didattica digitale connessa all'insegnamento/apprendimento delle STEM attraverso una rete di accordi con Università, Scuole, Enti e dando origine a:

- seminari di formazione con il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "Renato Caccioppoli" - Università degli Studi di Napoli Federico II - Accordo di cooperazione "PER ASPERA AD ASTRA"
 - il bruco matematico percorso di formazione docenti infanzia primaria
 - moltiplicazione in colonna con i bastoncini di Nepero
- formazione su attività pratica legate alla ROBOTICA EDUCATIVA e al DEBATE (progetto pluriennale per il supporto delle nuove tecnologie alla didattica) - Accordo di rete "AUT VIAM INVENIAM AUT FACIAM" con l'II.SS. "O. Flacco" di Castellaneta)
- adesione al programma E-Twinning come sviluppo di nuove competenze metodologico-didattiche, nonché all'uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione ad azioni di insegnamento/formazione
 - corso E-Twinning ed Erasmus PLUS - Ufficio regionale Puglia a. s. 2021 2022

Evidenze inserite in PDF

				
PIANO DELLA FORMAZIONE TRIENNIO 2019/2022				
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Ferrini" Via Delle Spinele n. 24 Castellana (TA) Sito web: www.ildiposurico.gov.it E-Mail: taic824001@istruzione.it Email: taic824001@pec.istruzione.it Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735 Tel./Fax 099-8441252/8445964				
	AREE DI INTERVENTO INDIVIDUATE nel PdM	PERSONALE COINVOLTO	PERCENTUALE PARTECIPANTI	AZIONE FORMATIVA CORRELATA TEMPI DI ATTUAZIONE
PRIORITÀ MIUR DIDATTICA per COMPETENZE e INNOVAZIONE METODOLOGICA	<u>Nuove metodologie didattiche</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza, sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa: <u>Roleplay</u> – cooperative learning – flipped classroom – ... ➤ Conoscenza, sperimentazione e diffusione di prassi innovative per potenziare le competenze di lingua inglese: <u>metodo CLIL</u> ➤ Favorire la diffusione della didattica <u>laboratoriale</u> interattiva Formazione interna/esterna all'Istituto	DS - DSA Docente Animatore digitale Docenti curricolari Primaria Secondaria di 1° grado Personale ATA individuato	80%	<i>Orientare i docenti verso una conoscenza strutturata e un uso competente di prassi metodologiche collaborative capaci di creare un ambiente formativo dinamico, innovativo e stimolante dove l'alunno possa percepirsi come "co-costruttore" della propria crescita.</i> Triennio 2019/2022
PRIORITÀ MIUR COMPETENZE DIGITALI e NUOVI AMBIENTI per L'APPRENDIMENTO	<u>Metodologie didattiche attive</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prospettive didattico-metodologiche della LIM per predisporre la classe ad una didattica partecipata – collaborativa – esperienziale/laboratoriale ➤ <u>Risorse educative aperte</u>: <ul style="list-style-type: none"> – costruzione di contenuti digitali – utilizzo delle piattaforme didattiche – progettazione e gestione degli interventi PON ➤ <u>Sicurezza dei dati</u> e privacy ➤ strategie per la didattica digitale integrata pensiero computazionale e coding Formazione esterna/interna all'Istituto	DS - DSA Docente Animatore digitale Docenti curricolari Primaria Secondaria di 1° grado Personale ATA individuato	80%	<i>Produrre e divulgare ricerca didattica, promuovere la formazione e lo sviluppo della professionalità docente, costruire setting innovativi per l'intero "ambiente scuola".</i> <i>Valorizzare i linguaggi comunicativi delle nuove metodologie didattico-relazionali e amministrative con un'attenzione sia agli aspetti teorici sia a quelli applicativi, nell'ottica di fornire ai docenti le coordinate metodologiche e operative utili per orientarsi nei nuovi scenari delineati dai social network</i> Triennio 2019/2022
PRIORITÀ MIUR INCLUSIONE DISABILITÀ e INNOVAZIONE METODOLOGICA	<u>Inclusione didattica</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Potenziamento della didattica personalizzata</u> per assicurare ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, basata sulla ricerca e sullo sviluppo delle potenzialità intellettive individuali manifeste. ➤ <u>Nuovi ambienti di apprendimento</u> per garantire la <u>prosocialità</u> in classe e contrastare forme di disagio <u>emotivo-relazionale</u> Formazione interna/esterna all'Istituto	DS - DSA Docente Animatore digitale Docenti curricolari Infanzia Primaria Secondaria di 1° grado Personale ATA individuato	65%	<i>Indicazioni teoriche e pratico-operative sulla promozione di una didattica in classe capace di coltivare le attitudini individuali puntando sulla valorizzazione delle eccellenze e sullo sviluppo di buone relazioni interpersonali basate su una reciprocità solidale che salvaguardi le singole identità.</i> Triennio 2019/2022

Risultati attesi

La formazione dedicata allo sviluppo delle competenze didattiche digitali dei docenti, forse perché resa indispensabile dalle urgenze della pandemia, ha sortito buoni risultati in termini di interesse e partecipazione. Figura di spicco nel processo di formazione è stato l'animatore digitale che ha coordinato le attività di implementazione della piattaforma e, quindi, della DAD in maniera coerente con il fabbisogno della scuola, orientando docenti alunni e famiglie tra i due principi coesistenti ma antitetici: cavalcare il cambiamento o salvare la tradizione.

Apprezzabile l'impegno e la determinazione del Dirigente scolastico prof. Luca Calabrese e del Team di progettazione che ha reso attuabili in videoconferenze gli incontri di formazione in rete con il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "Renato Caccioppoli" - Università degli Studi di Napoli Federico II.

Visto il pressante dinamismo con il quale la tecnologia avanza, si è da subito palesata, però, la necessità di un'accompagnamento permanente e normato che consenta nel futuro lo sviluppo sistematico di curricula specifici per l'educazione digitale e la creazione di modelli ispiratori per la strutturazione di una didattica digitale innovativa in coerenza con i bisogni educativi emergenti.

Priorità

Costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi in risposta alle esigenze formative del contesto di studio: classe, video lezioni in sincrono. Valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Concretizzare forme di studio inclusive attraverso un uso del digitale adeguato al contesto di apprendimento.
Valorizzare gli apprendimenti degli alunni attraverso una valutazione formativa
Partecipare a competizioni per studenti: OLIMPIADI MATEMATICA

Attività svolte

Nel picco pandemico (a.s. 2019/2020) la nostra scuola, ha assunto un duplice ruolo nei confronti dell'utenza: porsi a sostegno emotivo-relazionale tra le molteplici difficoltà del momento ed assicurare, per quanto possibile, una continuità nella sua missione fondamentale: INSEGNARE INCLUDENDO

L'attivazione della DAD ha determinato l'implementazione di una diversa configurazione della didattica, da impiantare sul preesistente per cui è stato fondamentale conformarsi alle nuove prassi procedendo step by step anche con la stesura di nuovi documenti:

1. piano della DAD Primaria Secondaria
2. piano della LEAD Infanzia
3. ristrutturazione della programmazione disciplinare
4. ristrutturazione del PEI
5. elaborazione di griglie di osservazione/valutazione miranti ad una valutazione formativa
6. pianificazione di una relazione coordinata per fotografare il profilo d'insieme della classe in DAD

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola, sotto la direzione del nuovo Dirigente **prof. Luca Calabrese**, grazie all'accordo di rete "AUT VIAM INVENIAM AUT FACIAM" con il settore Informatico dell'II.SS. "O. Flacco" ha intrapreso:

- il progetto "Teseo e il Minotauro", un percorso in continuità didattica, trasversale motivante, innovativo e coinvolgente come valido strumento inclusivo di apprendimento della didattica digitale, nonché di cura delle eccellenze, capace di creare ambienti di apprendimento digitali che si flettono sulle potenzialità del gruppo classe.

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola, grazie all'accordo di cooperazione "PER ASPERA AD ASTRA" con il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "Renato Caccioppoli" - Università degli Studi di Napoli Federico II - ha, inoltre, intrapreso dei seminari in modalità on-line con l'intento di avvicinare i ragazzi delle classi di Secondaria al complesso mondo della matematica attraverso l'utilizzo di strategie innovative capaci di motivarli e coinvolgerli

- 1° workshop "Introduzione al mondo dell'analisi matematica e le svariate applicazioni"
- 2° workshop "Modelli matematici applicati allo studio della diffusione del virus SARS COV – 2"
- 3° workshop "L'equilibrio di Nash applicato ai giochi"

Altri sviluppi di rilievo sono stati alcuni progetti disciplinari della Secondaria aventi come nucleo fondante la valorizzazione del digitale in classe:



1. Poliedriche visioni
2. Musica digitale
3. Sillabando in frazioni
4. Piccole guide turistiche

La valutazione delle competenze acquisite dagli alunni non sono state misurate rispetto a un benchmark standardizzato; ci si è, riferiti anche ad una serie di valutazioni informali (interventi spontanei, questionari, esercitazioni grafiche e pratiche, compiti di realtà) raccolte dai docenti durante il processo di apprendimento e finalizzate non alla mera misurazione degli apprendimenti basata sul livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni in relazione agli obiettivi definiti dalla programmazione, ma al miglioramento dell'esperienza di apprendimento con la valorizzazione di molti altri aspetti: le competenze trasversali, la frequenza assidua, la partecipazione attiva, l'impegno ed il rispetto nell'interazione con la scuola e con i docenti, ...


A tal proposito occorre precisare che, in ottemperanza alle vigenti disposizioni legislative i docenti di Primaria hanno strutturato il nuovo impianto valutativo della scuola Primaria, ascrivendo la lista degli obiettivi formativi desunti dalla programmazione d'Istituto, fissati come nodi di orientamento per la valutazione intermedia e finale degli alunni.

La scuola ha, altresì, seguito la cura delle eccellenze attraverso la predisposizione di una "formazione dedicata" per gli alunni partecipanti alle Olimpiadi di matematica.

Evidenze inserite in PDF



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. Surico"
Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)
Sito web: www.filipposurico.gov.it E - Mail: taic824001@istruzione.it
Email: taic824001@pec.istruzione.it
Cod. meccanografico T.AIC824001 - cod. fiscale 90122220735
Tel./Fax 099-8441252-8448964



I.C. "F. SURICO"
A.s. 2019/2020

Dirigente scolastico
Fabio GRIMALDI

RISULTATI

L'esperienza vissuta ci trova concordi nell'asserire che i bisogni dei ragazzi "nativi digitali" sono gli stessi del passato, non c'è un cambio di qualità, beneficiano solo di strumenti diversi, sicuramente più immediati e d'impatto che stimolano e coinvolgono la creatività e il senso di iniziativa; fattori capaci di attivare nei ragazzi il conflitto cognitivo e la ricerca collettiva di risultati.

Da qui si è originata nei docenti la consapevolezza di dover calibrare l'agire educativo non solo implementando le nostre abilità legate all'uso del digitale per garantire una "buona lezione on-line" ma ricercando strategie didattiche innovative capaci di creare ambienti di apprendimento flessibili che realizzino con naturalezza l'unione delle potenzialità della mente con quelle della tecnologia. Anche se in un periodo di particolare stress emotivo quale quello della pandemia, gli alunni, li abbiamo visti motivati, impegnati, ma soprattutto appagati perché considerati nei loro bisogni formativi e nelle loro personali peculiarità, scervi dalla "competizione", spesso, logorante del VOTO.

La partecipazione alle Olimpiadi nell'a. s. 2019/2020 posticipata, causa pandemia in atto, all'anno 2020/2021, grazie ai successi raggiunti dai nostri alunni, ha rappresentato per l'Istituto "F. Surico" una bella vetrina del lavoro svolto. Il persistere della situazione pandemica ha purtroppo, bloccato le successive partecipazioni alla succitata competizione che, riteniamo rappresenti una valida occasione per valorizzare il talento di studentesse e studenti in una disciplina che, come tutte le materie STEM, al giorno d'oggi ha un ruolo fondamentale in una formazione adeguata.

Risultati raggiunti

Risultati DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi e ridurre il fenomeno del cheating

Traguardo

Ridurre le percentuali di alunni allocati nei livelli minimi delle prove INVALSI di italiano e matematica (area risultati standardizzati)
Ridurre sotto il 10% il fenomeno del cheating nelle prove INVALSI

LAVORO SVOLTO

Dalla lettura della rilevazione INVALSI presenti nel RAV d'Istituto la nostra scuola si attesta su livelli di prestazione inferiori rispetto ai risultati riscontrabili in ambito regionale/nazionale; in alcune classi si palesano, inoltre, significative percentuali di cheating. Il percorso di miglioramento, nel triennio 2019/2022, si è avviato attraverso progettualità FIS/PON vertenti sul recupero delle competenze di base nelle discipline di ITALIANO, MATEMATICA e LINGUE STRANIERE (L2 Inglese - L3 Francese); percorsi che hanno subito rallentamenti e/o fermi dovuti all'improvviso insorgere dello stato pandemico.

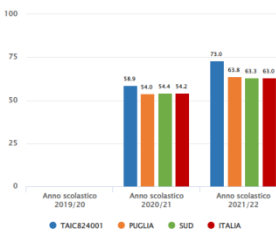
EVIDENZE

PRIMARIA

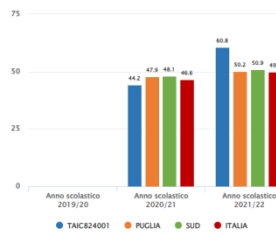
2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

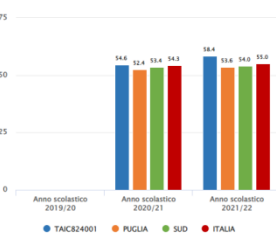
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



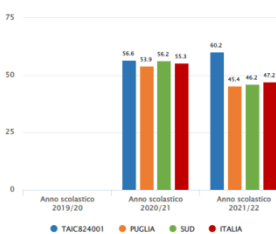
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



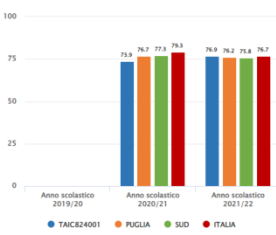
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



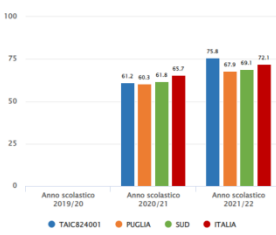
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



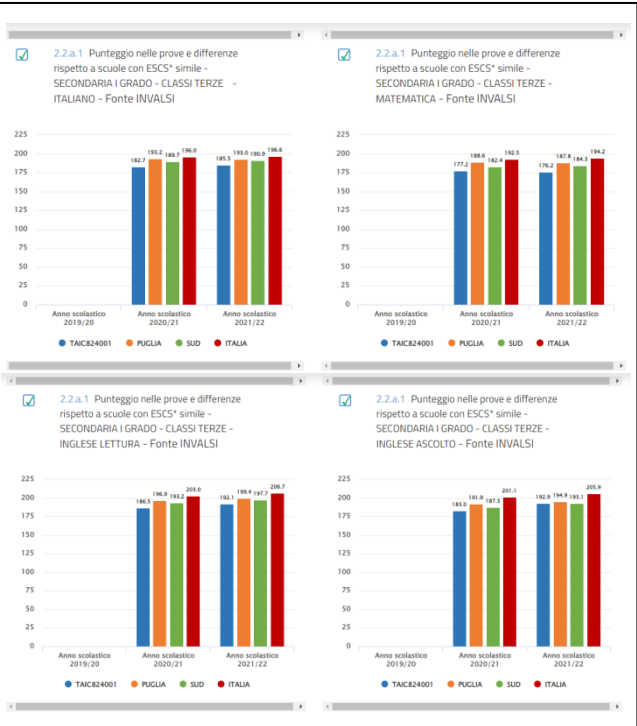
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



SECONDARIA



PRIMARIA

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove					
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

SECONDARIA

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

RISULTATI

Il periodo pandemico dominato dal distanziamento sociale e dalla DAD ha per buona parte vanificato le azioni di processo appena avviate in merito ad azioni di implementazione delle competenze di base degli alunni coinvolti, rallentando notevolmente il processo di riequilibrio delle deficienze riscontrate rispetto ai risultati INVALSI, con particolare riferimento alle classi di scuola secondaria di 1° grado. Nella scuola Primaria si è evidenziata (RAV 2021/2022), tuttavia, un'inversione di tendenza che ha attestato il nostro Istituto nella fascia di parità rispetto ai valori standard registrati in ambito regionale/nazionale.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Implementare attraverso una ripartizione disciplinata (curricolo verticale) la fruizione di conoscenze pertinenti i nuclei fondanti della materia Ed. Civica

Cittadinanza settore storico politico

Sviluppo sostenibile

Traguardo

Ottimizzare i processi che sottendono all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

LAVORO SVOLTO

Il triennio 2019/2022 ha visto l'entrata in vigore della L. 92/2019 con la quale è stata introdotta l'Ed. Civica, disciplina avente l'obiettivo di formare cittadini responsabili e attivi e di promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Una Commissione di lavoro istituita in continuità verticale ha ottemperato alla normativa vigente provvedendo all'elaborazione di un curricolo per competenze di Ed. Civica vertente sui tre nuclei portanti che la sostanziano:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)
3. CITTADINANZA DIGITALE

Ad ogni ambito disciplinare sono state attribuite delle attività fondanti con relativo monte ore calibrate al segmento scolastico di riferimento.

L'anno 2021/2022 ha sancito la ripresa dopo l'immobilità dovuta al COVID 19; la scuola riaprendo i suoi battenti, seppur nel rispetto scrupoloso delle norme sanitarie vigenti, ha reso possibile la pianificazione di percorsi di apprendimento aperti all'extrascuola. Il nostro Istituto, pur adempiendo integralmente alla trattazione dei tre nuclei tematici di ed. civica, a sostegno della propria MISSION: **"Informare, sensibilizzare, tutelare e promuovere il protagonismo dei ragazzi"** ha voluto incentrare il suo focus sul tema della "SOSTENIBILITÀ" attraverso percorsi multidisciplinari volti alla creazione di stili di vita sostenibili attraverso l'uso competente e creativo del digitale; l'idea del progetto è nata, infatti, dalla consapevolezza che in un curriculum scolastico innovativo la sostenibilità vissuta e partecipata deve rivestire una posizione di centralità.

Sullo sfondo della macro area progettuale d'Istituto si è strutturato, quindi, il percorso "Scuola Amica" UNICEF/MIUR dal titolo **"A lezione di ecologia! ... Diamo VOCE ai DIRITTI"** che si è via, via articolato in progetti, a diverso titolo, riconducibili al tema ambientale

Tra i lavori più significativi sicuramente si indicano i progetti:

- **"CROCEVIA 14"** - rivolto ai ragazzi delle scuole secondarie di 1° grado e alle classi apicali della scuola Primaria promosso e condotto dal Rotary Club di Ginosa Laterza in sinergia con la Capitaneria di porto di Taranto
- **"WORLD WATER DAY"** rivolto a tutti gli alunni dei tre gradi d'istruzione presenti nell'istituto.
- **"TERRA NOSTRA DA AMARE"** rivolto ai ragazzi della Secondaria di 1° grado e Primaria
- **Giornata "GREEN and BLUE" e "GREEN DAYS"** sostenibilità e cambiamento rivolto ai tre gradi d'istruzione presenti nell'Istituto
- **"ROTARYUNIAMOCY"** – contrasto allo spreco alimentare promosso e condotto dal Rotary Club di Ginosa Laterza.
- **"TUTTI INSIEME PER ..."** progetto di riciclo attivo - mostra virtuale

Link al video "MOSTRA INTERATTIVA: ecologia, riciclo, integrazione, confront, costruzione, elaborazione artistica, consapevolezza" a prodotto dagli alunni della scuola Secondaria di 1° grado a cura delle docenti di ARTE **De Luca Sonia e Albano Cinzia**

<https://www.artsteps.com/embed/629a2c9cd97a3c2f996871e6/560/315>

EVIDENZE



RISULTATI

Tutti i progetti hanno guadagnato meriti volti a sottolineare quanto il nostro Istituto abbia centrato l'obiettivo, condiviso, di garantire una educazione di qualità, fondata sulla tutela dei diritti di ogni minore e indirizzata ad attivare processi per innalzare il livello della qualità dell'insegnamento attraverso la realizzazione di spazi relazionali positivi all'interno di collaborazioni con Enti associativi interagenti capaci di accompagnare docenti e alunni in esperienze di apprendimento caratterizzate dalla multidisciplinarietà e dalla partecipazione attiva.

Interessantissima la mostra virtuale del lavoro svolto dalle classi di Secondaria sotto la guida delle docenti De Luca e Albano che hanno saputo coniugare in un unico prodotto contenuti relativi ai tre nuclei fondanti della disciplina.

Apprezzabile il risultato raggiunto dalla classe 4^A C di scuola primaria al concorso patrocinato dal Rotary Club – Evita lo spreco alimentare

Link ai lavori prodotti dagli alunni dell'I.C. "F.Surico"



Presentazione
UNICEF 2021 - 2022

OGGETTO: MONITORAGGIO INCLUSIONE E VALUTAZIONE DAD

Al fine di valutare il grado di inclusività che il nostro Istituto esprime attraverso le sue prassi didattico-educative e gestionali e l'impegno nell'orientarsi verso una DaD inclusiva si invitano tutti i convenuti in indirizzo a partecipare al sondaggio presente sul nostro sito istituzionale www.filipposurico.eu

I link di accesso ai questionari sono i seguenti:

https://forms.gle/HTR4LN4RLdFqRNJr5	GENITORI e DOCENTI
https://forms.gle/RRWYM9tuZBctdvoU9	ALUNNI SECONDARIA
https://forms.gle/fWLSUZjUZYERNNGL6	ALUNNI PRIMARIA
https://forms.gle/fjaThdQJbGv5JbF36	ALUNNI INFANZIA
https://forms.gle/nStB8Ntz23qkkWNa7	PERSONALE ATA

A compilazione effettuata basterà dare l'invio e il questionario sarà acquisito telematicamente dalla scuola.

Si ringrazia anticipatamente quanti vorranno cortesemente collaborare

ATTIVITÀ di REVISIONE/COORDINAMENTO/VALUTAZIONE triennio 2019/2022

a cura del **NIV** - NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

DIRIGENTE SCOLASTICO prof. LUCA CALABRESE

DSGA sig.ra Russo Anna

REFERENTI d'ISTITUTO RAV – PDM – PTOF ins. Brisacani A. / Festa G. (PRIMARIA)

F. S. area INCLUSIONE ins. Mastrangelo P. (PRIMARIA)

F. S. area INCLUSIONE Prof.ssa D'Onofrio R. (SECONDARIA DI 1° GRADO)

REFERENTE PLESSO IACOBELLIS ins. Seripanni Annamaria (PRIMARIA)

REFERENTE PLESSO SEDE DISTACCATA DE AMICIS ins. Ciminelli G. (PRIMARIA)

DOCENTI DESIGNATI ALL'UFFICIO DI REVISIONE

Ins. Belmonte V. (INFANZIA)

Prof.ssa Caragnano A. (SECONDARIA DI 1° GRADO)

Prof.ssa Dinoi C. (SECONDARIA DI 1° GRADO)

Prof.ssa Tricarico F. R. (SECONDARIA DI 1° GRADO)

Prof.ssa Cellamare A. (SECONDARIA DI 1° GRADO)